

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Е. Н. Лисова

**ПРАКТИКУМ
ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ**

Учебно-методическое пособие

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2025

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 27 ноября 2024 г., протокол № 1400-10

Рецензент – кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Мазкина

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендовано для студентов 4-го и 5-го курсов очной формы обучения факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Для направлений:

37.03.01 – Психология

Б1.В.11

37.05.02 – Психология служебной деятельности

Б1.О.34

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»	7
1.1. Предмет, задачи и история этнопсихологии.....	7
1.2. Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении, его связь с культурой...	11
1.3. Этнопсихология детства и межпоколенных отношений.....	15
1.4. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах	18
1.5. Этническое самосознание и национальный характер.....	22
1.6. Культура и психическое здоровье	27
1.7. Этнопсихологические аспекты взаимодействия и общения в различных этнических группах	31
1.8. Этнопсихология экономических отношений	36
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ».....	41
2.1. Тест для оценки степени подготовленности к экзамену.....	41
2.2. Вопросы к экзамену	50
2.3. Тренировочные кейсы к ГИА	55
2.4. Рекомендации по составлению ответов к промежуточной аттестации и решению кейсов для ГИА	57
3. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ И ИНИЦИАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	59
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Этнопсихология» изучается на старших курсах бакалавриата и специалитета.

Освоение студентами направления 37.03.01 Психология профиля «Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере» дисциплины «Этнопсихология» *нацелено* на формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций в области национального характера и межкультурных отношений.

Задачи учебной дисциплины в бакалавриате:

1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;

2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического анализа;

3) выработка у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике применения различных видов психологической помощи разным категориям населения.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.2 – учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии в части **знания** психологических различий представителей разных типов культур; **умения** объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп; **владения** навыками толерантного воспри-

ятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– ПК-1 – способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере в части **знания** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, области применения на практике сведений этой отрасли психологии; **умения** анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения; **владения** навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей

Целью освоения учебной дисциплины у специалистов 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» является формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций в области национального характера и межкультурных отношений знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Для этого решаются задачи:

1) усвоение обучающимися знаний о психологических особенностях развития личности в зависимости от его этнической принадлежности на основе изучения концепций и эмпирических исследований отечественных и зарубежных ученых;

2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также о наиболее распространенных методах и методиках, позволяющих устанавливать этнопсихологические особенности личности и группы;

3) закрепление у обучающихся положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний для анализа особенностей поведения представителей различных этнических групп.

У специалистов в результате изучения дисциплины «Этнопсихология» должен быть сформирован элемент компетенции ОПК-6:

ОПК-6.2 – анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик в части **знания**: психологических различий представителей разных типов культур, **умения** объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп; **владения** навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей.

Учебно-методическое пособие содержит: практические задания для самостоятельной работы студентов к каждой теме курса, задания и рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, тематику рефератов, курсовых и инициативных исследований, словарь основных терминов, ориентирующих в курсе этнопсихологии, библиографический список литературы.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Предмет, задачи и история этнопсихологии

Вопросы и задания

1. Какая идеология являлась обоснованием превосходства европейских этносов, став характерной исторической тенденцией развития этнопсихологии в Европе? Чем это можно объяснить?

2. Если общность людей, сложившаяся на определенной территории и имеющая социальную структуру, особенности традиций, обычаев и языка, считает себя единым целым (каждый член дифференцирует себя как ее представителя), то какие из этих признаков наиболее устойчивые и однозначно свидетельствующие о ее этническом характере?

3. Обоснуйте общие и частные этнодифференцирующие признаки, приведите позиции разных авторов. Что такое самоназвание этноса?

4. Приведите аргументы «за» и «против» относительно позиции, что этнопсихология изучает культурное разнообразие этнических общностей. Какие представления о ее предмете можно обобщить, чтобы он стал наиболее полным и независимым от других смежных наук?

5. Изучая интеллект представителей разных этносов специалисты использовали общепринятые нормы и критерии для его психологической диагностики и анализа полученных результатов, обнаружив различия в его уровне между представителями разных народов. Соответствует ли это реальности (практике жизнедеятельности представителей разных этносов)? Насколько такие выводы достоверны и объективны?

6. Соотнесите между собой метод этнопсихологии и необходимое условие для его использования на практике, используя таблицу 1 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Т а б л и ц а 1

*Соотношение метода этнопсихологии
и условия его использования на практике*

Метод этнопсихологии	Условие применения
Опрос	Наличие в культуре испытуемого языка и письменности вообще
Культурно-специфический эксперимент	Знание языка респондента
Тестирование	Резкие, быстрые изменения в обществе

7. Приведите аргументы и примеры для обоснования принципов этнопсихологического исследования:

- 1) этнические переменные должны быть дифференцированы от социальных, но рассмотрены в едином контексте;
- 2) метод исследования не свободен от культурных влияний;
- 3) в идеале следует сочетать эмичный и этичный подходы;
- 4) в возрастном плане необходимо сравнивать психологические особенности ребенка с особенностями взрослого человека в рамках данной культуры.

8. Соотнесите между собой подходы к проведению этнопсихологических исследований с позиции аналитико-методологической их особенностей, условного «взгляда» исследователя, его включенности в этнокультурный контекст и их сущность, используя таблицу 2 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

9. Проведите наблюдение (интервью) с представителем любой этнической общности, проживающей на территории России, выявив особенности его национальных представлений, интересов и их проявления в поведении.

Т а б л и ц а 2

Соотношение этнопсихологического подхода и его сущности

Подход к проведению исследования	Сущность подхода
Эмичный	Кросс-культурный
Этичный	Такого подхода нет
Эмпатичный	Культурно-специфический

10. Верно ли, что этнопсихология в России зародилась раньше, чем за рубежом, приведите признаки ее формирования, аргументируя свою позицию.

11. Из каких источников появилась этнопсихология, какие науки и какими данными конкретно обеспечили ее существование?

12. Сравните между собой отечественную и зарубежную этнопсихологию, обозначив их общие черты и различия.

13. Выберите одну актуальную проблему этнопсихологии и, обосновав ее особую значимость, подготовьте доклад по этой теме, тезисно (7–10 положений), изложив ее суть.

14. Соотнесите направление в этнопсихологии и рассматриваемые им вопросы, используя таблицу 3 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Т а б л и ц а 3

*Соотношение направления в этнопсихологии
и рассматриваемого в нем вопроса*

Направление в этнопсихологии	Рассматриваемые вопросы
Советская этнопсихология	Модель или типы личности в конкретной культуре
Культура-и-личность	Дружественные отношения между народами
Культурный релятивизм	Равенство ценностей этносов

15. Составьте схему, отражающую соотношение основных понятий этнопсихологии, аргументируя их перечень, а также обозначив наиболее дискуссионные в их определении вопросы.

16. Проанализировав научные публикации по этнопсихологии, в частности, из ведущих психологических журналов («Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.) и диссертаций за последние 5 лет, представьте эссе на тему: «Тренды этнопсихологических исследований в России».

Список литературы для углубленного изучения темы

Баракатова Д. А. Этнопсихология как наука / Д. А. Баракатова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1-1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologiya-kak-nauka>.

Гриценко В. В. Теория и практика этнопсихологии: 20 лет в российском контексте / В. В. Гриценко, О. С. Павлова // Социальная психология и общество. – 2024. – Т. 15, № 1. – С. 215–223.

Иванова М. Г. К вопросу о предметной специфике этнопсихологии как науки о межэтническом взаимодействии / М. Г. Иванова // Теория и практика общественного развития. – 2003. – № 1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-predmetnoy-spetsifike-etnopsihologii-kak-nauki-o-mezhetnicheskom-vzaimodeystvii>.

Иванова М. Г. О составляющих понятия «этнос» как основной категории этнопсихологии / М. Г. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 593.

Крысько В. Г. Состояние и перспективы развития этнопсихологии в России / В. Г. Крысько // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 32–47.

Мустафаева Э. М. Культура как фактор, определяющий отношения между людьми / Э. М. Мустафаева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10-2. – С. 5–7.

Мухина В. Метод включенного наблюдения в этнопсихологии / В. С. Мухина // Развитие личности. – 2010. – № 2. – С. 148–161.

Мухина В. Метод научной фотографии в психологии личности и этнопсихологии / В. Мухина, Т. Дугарова // Развитие личности. – 2010. – № 1. – С. 152–175.

Нармурадова Ш. И. Основные понятия и методология этнопсихологии / Ш. И. Нармурадова // РЕМ: Psychology. Educology.

Medicine. – 2013. – № 1-1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-i-metodologiya-etnopsihologii>.

Усманова М. Н. К вопросу о зарождении этнопсихологии / М. Н. Усманова, Ш. Ш. Останов, М. М. Бафаев // ЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1-1. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26500401>.

Этнопсихология : теория и практика / отв. ред. В. В. Гриценко, О. С. Павлова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 187 с.

1.2. Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении, его связь с культурой

Вопросы и задания

1. Кто из ученых утверждал, что мышление современного и первобытного человека отличается только содержанием знаний? Аргументируйте и контраргументируйте его позицию исходя из современных этнопсихологических данных.

2. Представьте что один из ученых (по выбору, например, Дж. Брунер, М. Коул, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Э. Сэпир, П. Тульвисте, Б. Уорф) планировал бы исследование межкультурных различий и исторических изменений в мышлении в современных условиях. Предположите, какие положения его концепции были бы актуальны и работали бы на практике этнопсихологического исследования, а какие столкнулись бы с критикой и являлись оппозиционными современным взглядам и представлениям на связь между культурой и мышлением?

3. В чем суть гипотезы Э. Сэпира-Б. Уорфа, для каких практических задач в психологии может иметь значение ее подтверждение или опровержение?

4. Что такое возможность одного и того же предмета входить в разные связи, определяющая, в частности, образование тотема, по Л. Леви-Брюлю? Как она проявляется в поведении первобытного человека и в образе его мыслей? Сопоставьте с представлениями К. Леви-Стросса о тотемическом операторе. Почему в первом

случае (подход Л. Леви-Брюля) возможно говорить о качественном своеобразии на этой основе мышления первобытного и современного человека, а во втором (К. Леви-Стросс) нет.

5. Соотнесите между собой идею и обосновывающего ее автора, используя таблицу 4 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать):

Т а б л и ц а 4

Соотношение этнопсихологической идеи и ее автора

Идея	Автор
Мышление и речь связаны между собой через значение слов	У. Сэпир
Множественность видов мышления в зависимости от видов деятельности, которыми занимаются люди	П. Тульвисте
Язык структурирует мир говорящего на нем	Л. С. Выготский

6. Положения каких ученых подтвердила, а каких опровергла этнопсихологическая экспедиция в Узбекистан под руководством А. Р. Лурия? Почему представления некоторых из них оказались ошибочными, из чего они исходили (методологически, теоретически и методически)? В чем преимущества исследования на полевых станах, в чайных перед лабораторной психодиагностикой? В связи с чем запись в процессе исследования вел помощник?

7. Является ли познавательная потребность человека априорной? Какие выводы для практики обучения и воспитания человека в этой связи необходимо сделать?

8. Чем детерминировано мышление представителя определенной культуры, согласно Дж. Брунеру? Как это можно учесть в процессе психологического консультирования представителей разных культур?

9. Соотнесите между собой этнопсихологическую теорию и источник ее появления, используя таблицу 5 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать):

Т а б л и ц а 5

*Соотношение этнопсихологической теории
и источника ее появления*

Теория	Источник
Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и современным мышлением	Идеи Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева о языке как главном орудии развития человеческого сознания
Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и современным мышлением	Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
Концепция М. Коула о связях между культурой и мышлением	Концепция социальных представлений Э. Дюркгейма

10. В чьих концепциях помимо связи между культурой и мышлением фигурирует еще и связь между языком и мышлением? Почему это связанные между собой вопросы? Как на них, с вашей точки зрения, ответили бы представители классических подходов? Какое значение ответ на эти вопросы имеет для практики обучения, воспитания и оказания психологической помощи людям?

11. Соотнесите представление о связи между культурой и мышлением и автора, используя таблицу 6 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Т а б л и ц а 6

*Соотношение представления о связи между культурой
и мышлением и автора*

Представление	Автор
Культура влияет на мышление через обучение субъекта либо в контексте практической, либо в контексте теоретической деятельности	Дж Брунер
Культура (общество) определяет организацию функциональных систем деятельности, что дает развитие разных типов мышления (их сочетания)	М. Коул
Культура (как определенные ценностные ориентации и используемый язык) интернализируется в процессе обучения, детерминируя мышление	П. Тульвисте

12. Составьте банк психодиагностических методик для изучения мышления, которые могут использоваться в рамках этнопсихологических исследований в нашей стране. Предложите пути и средства их совершенствования с учетом межкультурных различий.

13. Предложите схему внутрикультурного исследования в современных условиях по аналогии с этнопсихологической экспедицией в Узбекистан А. Р. Лурия. Какие требования к внутрикультурному эксперименту возможно сейчас соблюсти и почему?

14. Напишите практические рекомендации психолога преподавателю по работе с учащимися в разных типах культур с учетом различий в мышлении и других познавательных процессах. Задание можно выполнить с учетом категорий студентов и особенностей обучения в Институте международного образования.

Список литературы для углубленного изучения темы

Аветисян Н. Г. К вопросу о соотношении языка, культуры, мышления через призму лингвистических учений / Н. Г. Аветисян, С. К. Васканын // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2022. – № 2. – С. 67–78.

Верстин И. С. Проблема первобытного мышления в концепции Л. Леви-Брюля / И. С. Верстин // Вестник университета. – 2013. – № 11. – С. 205–213.

Зашихина И. М. Почему культурно-историческая теория Льва Выготского актуальна сегодня? / И. М. Зашиха // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-kulturno-istoricheskaya-teoriya-lva-vygotskogo-aktualna-segodnya>.

Куликов Д. К. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее оценка в работах М. К. Петрова / Д. К. Куликов // Политическая концептология. – 2012. – № 2. – С. 189–199.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 600 с.

Нисбетт Р. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического подхода / Р. Нисбетт, К. Пенг, И. Чой, А. Норензаян // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32, № 1. – С. 55–86.

Самойленко Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах / Е. С. Самойленко, П. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8, № 1. – С. 39–59.

Тулъвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления : психол. исслед. / П. Тулъвисте. – Таллин : Валгус, 1988. – 341 с.

Хотинец В. Ю. Межкультурные различия в стилевых характеристиках мышления / В. Ю. Хотинец // Психологическая газета. – 24.01.2024. – URL: <https://psy.su/feed/10772/>.

1.3. Этнопсихология детства и межпоколенных отношений

Вопросы и задания

1. В каком направлении и почему обеспечивалось доказательство культурной обусловленности детства? Какие положения общей и возрастной психологии с опорой на него не будут работать при проведении психологической коррекции детей и возрастнo-психологического консультирования их родителей?

2. Верно ли, что М. Мид утверждала, что культурные традиции не определяют структуру детства? Приведите цитаты и ссылки на анализ данного подхода другими авторами.

3. Установите, в какой поэтапной последовательности осуществляется развитие речи в разных культурах: поручение, указание на название и выражение. Приведите примеры их проявления.

4. Почему дети Берега Слоновой Кости опережают французских детей в двигательном развитии до года жизни и отстают после? Можно ли это использовать в практике воспитания и ухода за детьми нашей культуры? Обоснуйте свою позицию.

5. Определите среди перечисленных верные факторы, детерминирующие сходство в уровне развития мышления детей представителей европейских и неевропейских культур:

- 1) общность происхождения, контакты с представителями Западной культуры,
- 2) реализуемая деятельность,
- 3) обучение в школе.

С какими сложностями в психологической диагностике мышления в связи с этим может столкнуться психолог и что проинтерпретировать неверно?

6. Актуализируйте имеющиеся у вас из возрастной психологии представления о подростковом кризисе, вспомните различия в протекании кризиса зависимости и независимости. Свяжите эти представления с данными этнопсихологии: почему подростковый кризис в некоторых культурах может протекать более мягко?

7. Соотнесите между собой тип культуры и источник преемственности между поколениями, используя таблицу 7 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

8. Какое влияние на развитие личности оказывает наличие механизма перехода из детского во взрослый статус (например, возраст передачи ответственности в семье)?

9. Подготовьте обоснование прогнозируемой М. Мид культуры в современных условиях: аргументы ее присутствия и отсутствия, а также конкретные факты и статистические данные, на которые при этом можно опереться.

Т а б л и ц а 7

Соотношение типа культуры и источника преемственности между поколениями

Культура	Источник преемственности
Префигуративная	Старшее поколение
Постфигуративная	Сверстники и старшее поколение
Конфигуративная	Молодое поколение

10. Какие из актуальных вопросов изучения психологии детства имеют явно выраженный этнопсихологический аспект? Аргументируйте свою позицию, используя специальную литературу.

11. Составьте примерный план etic или emic исследования в области этнопсихологии детства. Обоснуйте ограничения возможных его выводов с учетом особенностей использованного подхода.

12. Сравните данные этнопсихологических исследований разных лет (тематика по выбору), обоснуйте общие особенности и различия в полученных результатах.

13. Сформулируйте психологические рекомендации по обучению и воспитанию детей (этнос по выбору) с учетом этнографических, этнопсихологических и социальных условий (аргументируя результатами проведенных исследований).

Список литературы для углубленного изучения темы

Елкин С. М. Этнопедагогика и этнопсихология : учеб. пособие / С. М. Елкин. – Великий Новгород : НГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 56 с.

Комарова Г. А. Этнография детства: междисциплинарные исследования / Г. А. Комарова. – Москва : ИЭА РАН, 2014. – 160 с.

Майданский А. Д. Культурно-исторический и колониизационный подходы в этнопсихологии детства / А. Д. Майданский // Наука. Искусство. Культура. – 2022. – № 1 (33). – С. 103–123.

Ооржак С. Я. Этнопедагогика и этнопедагогические исследования (осмысление теоретико-методологических подходов) : монография / С. Я. Ооржак, Х.Д.-Н. Ооржак. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 104 с.

Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире / К. Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 5–10.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 367 с.

Субботский Е. В. Детство в условиях разных культур / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 1979. – № 6. – URL : <https://pedlib.ru/Books/4/0422/4-0422-1.shtml>.

Федорова С. А. Развитие личности дошкольника в межкультурном пространстве / С. А. Федорова // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-doshkolnika-v-mezhkulturnom-prostranstve/viewer>.

Фомина Ю. И. Особенности развития этнических представлений в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. И. Фомина. – Тамбов, 2011. – 24 с.

1.4. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах

Вопросы и задания

1. Что такое пол? Что такое гендер? Каковы основные отличия пола и гендера? Приведите примеры их расхождения, связав имеющиеся у вас представления из области антропологии, гендерной психологии и этнопсихологии.

2. Опишите особенности поведения людей, согласно типу культуры по маскулинности / фемининности, используя таблицу 8:

Т а б л и ц а 8

*Сравнение особенностей поведения людей
в маскулинной и фемининной культурах*

Параметр сравнения	Маскулинная культура	Фемининная культура
Господствующие ценности		
Особенности личности		
Гендерные роли		
Отношения		
Удовлетворенность жизнью		

3. Типология какого ученого включает параметр маскулинности/фемининности в отношении этнокультурных общностей? С какими другими характеристиками он еще соотносит культуры? Какое это имеет теоретическое значение для понимания особенностей поведения представителей разных этносов и установления их различий? Как можно использовать на практике выводы его теории и результаты проведенных исследований?

4. Используя материалы лекции, а также при необходимости дополнительные источники, соотнесите пол и исключительный род занятий представителей традиционных сообществ, используя таблицу 9 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать). Обоснуйте, почему такие различия не проявляются в нетрадиционных сообществах. Приведите примеры ограничений в сфере профессиональной занятости мужчин и женщин в нашей культуре, а также имеющиеся стереотипы в данной области, ограничивающие выбор деятельности для мужчин и женщин.

Т а б л и ц а 9

*Соотношение пола и исключительного рода занятий
представителей традиционных сообществ*

Пол	Род занятий
Мужчины	Ведение домашнего хозяйства
Женщины	Нет исключительных
Представители обоего пола	Выпас крупного рогатого скота и ловля крупных водяных животных

5. Верно ли утверждение, что для высокого статуса мужчины в культуре ему недостаточно выполнять функцию добытчика для семьи? Обоснуйте свое мнение. С каким антропологическими данными это согласуется? Как это можно использовать в сфере психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям и парам? Выделите тезисы для психологического просвещения людей с учетом данного утверждения, которое вы могли бы использовать.

6. Охарактеризуйте стереотипы мужчины и женщины в большинстве культур. С чем могут быть связаны различия в стереотипном межкультурном пространстве?

7. Каковы различия в конформности между мужчинами и женщинами в разных этнических сообществах? Почему имеются такие особенности и как это можно использовать в процессе общения и взаимодействия с представителями разных культур?

8. Каковы особенности гендерной социализации мальчиков и девочек в разных культурах и с чем их можно объяснить? Между представителями каких межэтнических браков, в этой связи, возможны наибольшие сложности в процессе воспитания мальчиков и девочек? Приведите примеры и аргументы из специальной литературы.

9. Как влияет патрилинейное/матрилинейное происхождение на отношения и поведения людей в разных этнических сообществах? Почему сложились такие различия и в чем их социально-психологический смысл?

10. Соотнесите пространственную локализацию занятий в традиционном обществе и гендерную роль, используя таблицу 10 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

12. Опросите знакомых, являющихся представителями разных культур о том, как их социализировали в детстве с учетом половой принадлежности (или найдите соответствующие материалы в обсуждениях на форумах в интернете). Представьте отчет на занятии.

11. Проведите исследование стереотипов мужчины и женщины у однокурсников, сравните их с учетом этнической принадлежности студентов.

Т а б л и ц а 10

*Соотношение пространственной локализации занятий
и гендерной роли*

Гендерная роль	Пространство занятий
Мужская	За пределами дома
Женская	Внутри и около дома

Список литературы для углубленного изучения темы

Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : ОЛМА-Пресс, 2001. – 318 с.

Исаева М. А. Гендерные и этнические различия в проявлении агрессивности у подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. А. Исаева. – Москва, 2008. – 19 с.

Каширская И. К. Культурно-этнические особенности гендерной социализации в семье / И. К. Каширская // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 6. – С. 261–269.

Котлярова Э. В. Гендерная психология / Э. В. Котлярова, О. Н. Тугай. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 38 с.

Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности / отв. ред. З. З. Мухина, А. В. Белова, Н. А. Белова, С. В. Канныкин. – Москва : ИЭА РАН, 2019. – 332 с.

Лопухова О. Г. Взаимосвязь компонентов этнической и гендерной идентичности с проявлениями психической адаптивности / О. Г. Лопухова // Филология и культура. – 2010. – № 2 (20). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-komponentov-etnicheskoy-i-gendernoy-identichnosti-s-proyavleniyami-psihicheskoy-adaptivnosti/viewer>.

Чеснокова О. И. Интегративная модель пола в современной культуре и тенденции пологендерной инкультурации / О. И. Чеснокова // Вестник Вятского государственного технологического университета. – 2005. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-model-pola-v-sovremennoy-kulture-i-tendentsii-pologendernoy-inkulturatsii/viewer>.

Шляпников В. Н. Половые различия в состоянии волевой регуляции у представителей фемининных и маскулинных национальных культур РФ и СНГ / В. Н. Шляпников // Экспериментальная психология. – 2020. – № 2. – С. 139–152.

1.5. Этническое самосознание и национальный характер

Вопросы и задания

1. Разновидностью чего является этноцентризм: фашизма, ин-группового фаворитизма, этнической идентичности, национально-го характера? Аргументируйте свою позицию, опираясь на специальную литературу. Приведите примеры их проявления, наиболее четко высвечивающие различия или затрудняющие дифференциацию сходств.

2. Верно ли, что сложности в оформлении этнической идентичности проявляются в конфликтности в межнациональных отношениях и нарушениях социальной адаптации? Чем это можно объяснить? Как это необходимо учитывать в практике психологического консультирования и проведения социально-психологических тренингов? Предложите перечень запросов клиентов, которые могут быть связаны с проблемами этнической идентификации напрямую или косвенно, какие цели или частные задачи психологического консультирования или активного социально-психологического обучения для их преодоления могут при этом решаться?

3. Квалифицируйте вероятность наличия проблем у субъектов с разными видами этнической идентичности, учитывая классификации видов этнической идентичности и их описания, заполняя таблицу 11. Внесите в содержание данной таблицы психологические рекомендации по их коррекции.

4. Схематически изобразите соотношение этнического самосознания и этнической идентичности, учитывая уровни и компоненты психической жизнедеятельности субъекта. Что относительно своего соответствия этническим проявлениям может субъект не осознавать? Какое теоретическое и практическое значение имеет подразделение этнической идентичности и этнического самосознания (приведите аргументы и примеры)?

Т а б л и ц а 11

*Вероятность наличия проблем у субъектов
с разными видами этнической идентичности и их решение*

Вид этнической идентичности	Веро- ятность наличия проблем и их содер- жание	Психологические рекомендации		
		Кому?	Для чего?	Что сде- лать?
Положительная моно-идентичность				
Положительная поли-идентичность				
Отрицательная моно-идентичность				
Отрицательная поли-идентичность				
Маргинальная идентичность				

5. Опишите особенности формирования и проявления этнической идентичности в возрастной динамике, используя таблицу 12. С какими возрастными особенностями психического и личностного развития, а также социальной ситуации развития это соотносится? По каким эмпирическим признакам поведения личности можно квалифицировать такие проявления этнической идентичности?

Т а б л и ц а 12

*Особенности формирования и проявления этнической идентичности
в возрастной динамике*

Возраст	Особенности этнической идентичности
Старший дошкольный	
Младший школьный	
Подростковый	

6. Наличие какого образования в языке народа (политонима, конфессионаима, этнонима) и почему является признаком оформления этнической идентичности? Подберите иллюстрации этого феномена из литературы, фильмов и справочников по этнопсихологии и этнографии.

7. Обоснуйте возможность сложного характера формирования этнической идентичности у субъекта в зависимости от действующих на него факторов, используя таблицу 13. Приведите примеры их проявления из специальной литературы, художественных книг и фильмов. Предложите социально-психологические рекомендации по компенсации действия данных факторов в жизни человека.

Т а б л и ц а 13

*Формирование этнической идентичности у субъекта
в зависимости от действующих на него факторов*

Фактор	Сложности	Социально-психологические рекомендации по преодолению		
		Кому?	Для чего?	Что сделать?
Рождение от межэтнического брака				
Подверженность дискриминации				
Воспитание в многонациональной среде				
Проживание не на территории, приписываемой этносу				
Малочисленность контактов с представителями других этнических групп				

8. Поясните, с какими психическими компонентами и как соотносится национальный характер, используя таблицу 14. Дифференцируйте их проявления в национальном характере любого этноса (по выбору). Как на практике может проявляться тот или иной компонент, продумайте возможные примеры. Какие сложности могут быть у человека в общении и взаимодействии с другими людьми с учетом определенных национально-психологических особенностей, а также его личностно-психологических особенностей, расходящихся с базовыми национально-психологическими?

Соотношение национального характера с компонентами психики

Компонент (психическое образование)	Включенность и содержание компонента в национальном характере
Психический склад	
Эмоциональная сфера	
Оба психических образования	

9. Аргументируйте, верно ли утверждение, что национальный характер одного этноса отличается от другого этноса наличием определенных черт, используя данные специальной литературы.

10. Опираясь на разные определения и подходы к обоснованию национального характера и менталитета, изучите какие аспекты психической жизнедеятельности субъекта и почему в большей степени выражены в первом, чем во втором.

11. Проведите исследование этнической идентичности и национального характера однокурсника (по данным теста Куна-Макпартлэнда; опросника Дж. Финни на определение этнической идентичности; опросника В. Ю. Хотинец, выявляющего уровень этнической идентичности; методики «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатов, С. В. Рыжова), интервью о собственных особенностях национального характера и наблюдения за национальным поведением). Результаты исследования доложите на занятии.

12. Изучите национальные стереотипы однокурсника в отношении народов дальнего и ближнего зарубежья (по выбору), дифференцируйте его авто- и гетеростереотипы. Предложите с учетом полученных данных психологические рекомендации, позволяющие использовать это в учебном процессе вуза.

13. Составьте научную аннотацию 3–5 статей по тематике этнической идентичности или национального характера.

В структуру аннотации включите:

- 1) полное библиографическое описание источников;
- 2) новизну каждой работы;
- 3) ее различия с другими.

По результатам выполнения аннотации ответьте на *вопросы*.

1. Какие новые сведения вы получили из этих материалов, дополняющие базовые сведения по курсу этнопсихологии?
2. Какие данные согласуются между собой?
3. Имеются ли какие-то противоречия в них, а также дискуссионные вопросы?

Список литературы для углубленного изучения темы

Аллик Ю. Конструирование национального характера: свойства личности, приписываемые типичному русскому / Ю. Аллик и др. // Культурно-историческая психология. – 2009. – Т. 5, № 1. – С. 2–18.

Лопухова О. Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие / О. Г. Лопухова. – Казань : Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

Мункуева Р. Б. Понятие национального характера / Р. Б. Мункуева, Ю. А. Серебрякова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2018. – Т. 3, № 3. – С. 32–37.

Рассоха М. Н. Этнонимические наименования как маркеры идентичности в языке и культуре / М. Н. Рассоха // Сибирский филологический журнал. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnonimicheskie-naimenovaniya-kak-markery-identichnosti-v-yazyke-i-kulture>.

Смирнов П. И. Национальная идентичность, национальный характер и национальный менталитет / П. И. Смирнов // CredoNew: Международный теоретический журнал. – 2024. – № 2 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnonimicheskie-naimenovaniya-kak-markery-identichnosti-v-yazyke-i-kulture>.

Тарба И. Д. Психологические особенности этнического сознания / И. Д. Тарба // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 70–75.

Храмов И. В. Национальный характер и его ментальные основания : автореф. дис. ... канд. филос. наук / И. В. Храмов. – Ставрополь, 2004. – 24 с.

Шахбанова М. М. Этническое самосознание и этническая идентичность : современные концепции исследования / М. М. Шахбанова // История, археология и этнография Кавказа. – 2013. – № 1. – С. 135–137.

1.6. Культура и психическое здоровье

Вопросы и задания

1. Приведите данные статистики, свидетельствующие о разной распространенности тех или иных заболеваний в разных культурах, проанализируйте ее. Аргументируйте свою позицию о связи культуры и здоровья, опираясь на специальную литературу.

2. Вес тела имеет различия в зависимости от типа культуры. Чем это можно объяснить и в чем это проявляется в разных типах культур? Как это можно учитывать в психологическом консультировании эмигрантов?

3. Какие хронические психические заболевания, по данным исследований, имеют общекультурные проявления и культурно специфические особенности? С чем это связано?

4. На какие психические расстройства, известные из курса клинической психологии, похожи разные культурно-специфические синдромы? Почему их не квалифицируют внутри общекультурных синдромов?

5. Проанализируйте разные представления о психической норме, соотнесите психическую норму как понятие и ее проявление в рамках конкретной культуры.

6. Какое значение имеет для эффективности психотерапии культурная принадлежность специалиста, ее осуществляющего, а также особенности его этнической идентичности? Обоснуйте свою позицию, отталкиваясь от данных специальной литературы.

7. Соотнесите между собой культурно-специфические синдромы и их проявления, используя таблицу 15 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Соотношение культурно-специфических синдромов и их проявлений

Культурно-специфический синдром	Проявления
Зар	Стыд, самоуничижение, чувство неполноценности и неадекватности, неверие в собственные силы, застенчивость, чрезмерная скромность и отчужденность.
Витико	Социофобия, повышенная утомляемость и страх оскорбить людей собственным внешним видом. В присутствии посторонних заикаются, дрожат, потеют, краснеют и всячески себя стесняются. Заканчивается все приступом паники или психозом с последующей госпитализацией.
Вакама	Вера в одержимость духами, выражается в произвольных движениях, мутизме и нечленораздельной речи.
Амок	Больные начинают вести себя как дикари – поют, кричат, яростно куда-то рвутся, срывая одежду. Чаще всего убегают далеко в темноту на «зов» Полярной звезды, плюют на голод, холод, ранения, полученные в припадках ярости. После психоза наступает полная амнезия.
Тайдзин кефусе	Отвращение к обычной еде, депрессия, склонность к убийствам и каннибализму
Арктическая истерия	Больной впадает в сумеречное состояние сознания, которое сопровождается неконтролируемой тягой крушить и ломать все, что стоит на его пути, даже если ради этого нужно убить человека. Он становится неуправляемым, буянит, рычит, дерется, пока не впадет в полное бессилие.

8. Соотнесите особенности психотерапии в разных типах культур, используя таблицу 16. Каким особенностям психотерапии в них вам было бы как психологу-практику сложно соответствовать и почему? В каких случаях, на ваш взгляд, психологическая помощь представителю другой культуры возможна и в каком диапазоне?

Т а б л и ц а 16

Соотношение особенностей психотерапии в разных типах культур

Критерий для сравнения	Коллективистическая культура	Индивидуалистическая культура
Позиция психотерапевта		
Процесс		
Эффективность		

9. Что такое этнофункциональные элементы? Приведите примеры их согласованности и рассогласованности. Почему они имеют значение для формирования психического здоровья? С какими данными о различиях в психической норме и патологии представителей разных этносов согласуется этнофункциональный подход?

10. Опишите стадии этнофункционального онтогенеза, учитывая особенности собственного опыта или вашего потенциального клиента из знакомых, используя таблицу 17, приведенную ниже. Оцените риски психического нездоровья. Какие рекомендации по согласованию этнофункциональных элементов вы бы предложили? До какого предела в данном случае возможна психологическая коррекция? Для каких запросов и ситуаций практической психологической помощи, с вашей точки зрения, наиболее востребована технология, предложенная А. В. Сухаревым?

Т а б л и ц а 17

Стадии этнофункционального онтогенеза

Стадия	Особенности ее протекания у конкретного субъекта	Риски психического нездоровья	Практические рекомендации психолога
Сказочно- мифологическая			
Религиозно- этническая			
Технотронно- сциентистская			

11. Какие из приведенных положений верны, частично соответствуют действительности или и вовсе не верны (приведите аргументы и конкретные примеры):

1) для оказания психологической помощи людям необходимо использовать биопсихосоциальную модель;

2) учет этнокультурного фактора в психотерапии дает клиенту (пациенту) ощущение что его понимают и поддерживают;

3) культура и психиатрия развиваются обособленно;

4) в некоторых культурах галлюцинаторные проявления являются частью религиозных представлений и переживаний;

5) следует дифференцировать психопатологические проявления от специфической выраженности и направленности национальных черт;

6) биодоступность и действие лекарств, используемых психиатрами, не являются генетически обусловленными.

Список литературы для углубленного изучения темы

Антонова Н. А. Этнокультуральные факторы востребованности альтернативных практик в сфере физического и психического здоровья / Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 49–65.

Николаев Е. Л. Культуральная психиатрия : современные подходы в клинической практике / Е. Л. Николаев // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturalnaya-psihiatriya-sovremennye-podhody-v-klinicheskoy-praktike>.

Психология здоровья : электронное учебное пособие / Е. А. Денисова и др. – Тольятти : ТГУ, 2017. – URL : https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva_EUI_Z.pdf.

Сухарев А. В. Этнофункциональный аспект исследования ментальности / А. В. Сухарев // Психологический журнал. – 2009. – Т. 3, № 3. – С. 118–127.

Холмогорова А. Эмоциональные расстройства и современная культура / А. Холмогорова, Н. Гаранян // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 2 – С. 61–86.

Шайгерова Л. А. Культурная детерминация психического здоровья и психологического благополучия : методологические вопросы / Л. А. Шайгерова, Р. С. Шилко, Ю. П. Зинченко, А. Г. Долгих, О. В. Ваханцева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2018. – № 2 – С. 3–23.

Якухнова Е. Г. Медиализация, медицинская культура и стереотипы / Е. Г. Якухнова // Культура и цивилизация. – 2017. – Т. 7, № 1А/ – С. 154–164.

1.7. Этнопсихологические аспекты взаимодействия и общения в различных этнических группах

Вопросы и задания

1. Соотнесите тип межэтнического взаимодействия и его проявления, используя таблицу 18 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать):

Т а б л и ц а 18

Соотношение типа межэтнического взаимодействия и его проявления

Тип взаимодействия	Проявления
Ассимиляция	Потеря этнических проявлений собственного этноса за счет активного взаимодействия с другим, полного растворения в нем
Дискриминация	Принудительное разделение этноса, обособление его членов
Геноцид	Ущемление прав и возможностей одного этноса другим
Сегрегация	Создание условий для полного уничтожения одного этноса другим

2. Какие проблемы этнической идентификации и как могут проявляться на уровне межэтнического взаимодействия? Аргументируйте и иллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

3. Приведите данные статистики и самоотчеты в обсуждениях на форумах в Интернете, свидетельствующие о разных последствиях межэтнического взаимодействия между народами (прибавление, убавление, обогащение, обеднение).

4. Какие условия и факторы могут усиливать враждебность между этническими группами? Приведите примеры из практики актуального социального взаимодействия и истории. Каковы возможности снижения межгрупповой враждебности? Что показывают эксперименты и наблюдения?

С их учетом сформулируйте возможные социально-психологические рекомендации по снижению враждебности между разными этносами.

5. Соотнесите барьер межэтнического общения и возможные его проявления, используя таблицу 19 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Т а б л и ц а 19

*Соотношение барьера межэтнического взаимодействия
и его возможных проявлений*

Барьер в общении	Проявления
Внутрикультурный	Непонимание диалекта
	Различия в нормах и ценностях относительно другой культурной группы
Межкультурный	Непонимание языка
	Различия в нормах и ценностях относительно другой социальной группы

6. В чем базовое сходство мимических выражений представителей разных этнических групп? Чем это обусловлено?

7. Соотнесите дистанцию в коммуникации и территориальное расположение этноса, используя таблицу 20 (обратите внима-

ние, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Т а б л и ц а 20

*Соотношение дистанции в коммуникации
и территориального расположения этноса*

Дистанция в коммуникации	Территориальное расположение этноса
Меньше	Севернее
Больше	Восточнее
Меньше	Южнее
Больше	Западнее

8. Какие этносы относятся к разряду самых «глазеющих»? Между представителями каких этнических общностей возможны сложности в коммуникации вследствие существенных различий визуальной невербальной системы (приведите примеры)?

9. Дифференцируйте возможные причины взаимного непонимания представителей разных культур в описанных ниже ситуациях. Предложите практические психологические рекомендации для оптимизации взаимодействия между ними:

1) англичанин-сотрудник государственной организации не идет навстречу русскому, немного опоздавшему или в последний момент вспомнившему что должен что-то сделать;

2) японец-представитель производственной организации на переговорах в течении многих дней вежливо выслушивает американца, который стремится заключить сделку, но не дает прямого ответа, пока последний не теряет терпение и не обращается в другую организацию.

10. Соотнесите между собой тип культуры, по Р. Льюису, и его проявления, используя таблицу 21 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Соотношение типа культуры и его проявлений

Тип культуры	Пример
Полиактивный	Собеседники достаточно закрыты и полны условностей. Во многих случаях приходится читать между строк, догадываться, понимать намеки. В этих странах важны, прежде всего, традиции и ритуалы. Они многом ориентированы на прошлое. Приняты знаки особого уважения, почтения к старшим. Важным считается мнение окружающих, деловая репутация на вес золота. Также характерна ориентация на процесс, исполнительность, подчеркнутая вежливость, жесткая иерархия.
Реактивный	Партнеры выстраивают диалог с опорой на личные качества. Решения принимаются исходя из личных симпатий и антипатий, теплоты отношений, продолжительности общения. Личный контакт считается выгодной инвестицией. Представители этих культур общаются тепло и эмоционально.
Моноактивный	Участники коммуникации в один ограниченный промежуток времени выполняют одно дело, полностью сосредотачиваются на нем и осуществляют его по заранее составленному графику. Большое значение придают официальности стиля изложения. Они организованы, твердо придерживаются повестки дня, и вдохновляются тщательным планированием.

11. Проведите наблюдение за представителем другого этноса (любой по выбору, можно непосредственно или в процессе анализа видеозаписей, фильмов). Насколько этот человек контактен? Скорее он стремится выразить себя как личность или как представитель определенной статусной группы? Насколько равноправны (симметричны) обычно с ним отношения? Какие ценности регулируют общение с ним? Насколько он прямолинеен, неформален, склонен к самораскрытию? Какие вербальные и невербальные стереотипы в его поведении вы заметили?

Список литературы для углубленного изучения темы

Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.

Мурашева С. В. Проблема напряженности и конфликтности межэтнического взаимодействия в современном мире / С. В. Мурашева // Society and Security Insights. – 2020. – № 4. – С. 40–54.

Попов В. Н. Этносы и межэтнические отношения : учеб. пособие / В. Н. Попов, Н. С. Андреев. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 80 с.

Рыженков В. В. Проблема межкультурного взаимодействия в историческом аспекте / В. В. Рыженков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 31.

Субанов Т. Т. Значение системы невербального общения среднеазиатских народов в производственном взаимодействии / Т. Т. Субанов // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии : комплексный подход. – Екатеринбург : УГПУ, 2015. – С. 224–228.

Татарко А. Психология межэтнических отношений. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия : монография / А. Татарко, Н. Лебедева. – Санкт-Петербург : ВШЭ, 2010. – 190 с.

Флеров А. В. Психологическая сторона межкультурной коммуникации / А. В. Флеров, А. В. Аниол // APRIORI. Серия : Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-storona-mezhkulturnoy-kommunikatsii/viewer>.

Хухлаев О.Е. Интегративная социально-психологическая модель оценки и прогнозирования эффективности межкультурного взаимодействия / О. Е. Хухлаев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 4. – С. 26–41.

1.8. Этнопсихология экономических отношений

Вопросы и задания

1. Сравните между собой индивидуалистов и коллективистов, работающих в производственной организации, выделите те утверждения, которые не верны:

1) индивидуалисты в отличие от коллективистов приходят в организацию по благу;

2) индивидуалисты в отличие от коллективистов могут не симпатизировать руководству организации, в которой работают;

3) индивидуалисты в отличие от коллективистов не связывают с ней свое будущее.

2. Учитывая направленность человеческой деятельности, исходя из подхода Ф. Клакхона и Ф. Стротбека, дифференцируйте ее по эмпирическим признакам в конкретных примерах, используя таблицу 22 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

3. Проанализируйте исследование производственных ценностей, проведенное Ф. Хофстеде, касающееся сопоставления представителей разных стран. С какими выводами автора вы согласны и почему; есть ли какие-то ограничения данных результатов с учетом методов и состава выборки; какие данные он мог бы получить в случае проведения исследования в Советском Союзе и современной России?

Т а б л и ц а 22

*Направленность деятельности и ее проявления
у представителей разных культур*

Направленность деятельности	Проявления
1	2
На становление	Американским предпринимателям не до чувств, главным ориентиром для них является как можно больший заработок. При этом у них, как и у немцев, англичан не принято сидеть без дела.

1	2
На бытие	При постоянном выполнении деятельности представители культур юго-восточной Азии ориентированы не во вне, а внутрь, стремятся к духовной гармонии, пренебрегая материальными благами.
На делание	Энергично выполняют деятельность, не особо ее координируя, способны до последнего откладывать дело на потом испанцы, итальянцы, русские.

4. Почему, звонивший по телефону в греческую организацию Г. Триандис ощущал грубость со стороны секретарши до тех пор, пока не сказал, какие отношения его связывают с руководителем этого коллектива? Чем можно объяснить тот факт, что отношение турков к членам другой организации как к врагам может сорвать переговоры? В каких других культурах и как может проявляться данный феномен (подберите примеры из специальной литературы, составив памятку для установления экономических отношений с другими странами).

5. Разделите особенности отношения к производственному коллективу в индивидуалистической и коллективистической культуре, используя таблицу 23 (обратите внимание, что некоторые соотношения приведены с ошибками, задание предполагает фактическое знание материала и необходимость подумать).

Т а б л и ц а 23

Особенности отношения к производственному коллективу в индивидуалистической и коллективистической культуре

Тип культуры	Особенности отношения к производственному коллективу
Индивидуалистическая	Как к сфере проявления инициативы
	Как к тому, перед кем есть долг
Коллективистическая	Как к средству зарабатывания денег
	Как к семье

6. Какие утверждения наиболее точно отражают феномен относительной обездоленности:

1) представители этноса ощущают, что зарабатывают меньше, чем в других этносах;

2) представители этноса считают себя более успешными, чем представителей другого этноса;

3) представители этноса готовы иметь меньшее материальное благосостояние, лишь бы не имели большее материальное благосостояние представители другого этноса;

4) представители этноса готовы иметь большее материальное благосостояние, лишь бы не имели большее материальное благосостояние представители другого этноса.

7. В каком типе культуры руководитель трудового коллектива может вмешиваться в личную жизнь сотрудников. Как это можно объяснить? Что вы бы посоветовали человеку, приехавшему жить в эту культуру, если бы он столкнулся с тем, что руководитель подкидывает ему жену?

8. Выделите из предложенных неэффективные принципы проведения рекламной кампании в других странах, обоснуйте свою позицию:

1) у людей универсальные вкусы;

2) люди по-разному удовлетворяют универсальные потребности;

3) если в культуре нет такой потребности, то ее нужно создать;

4) если какой-то товар(услуга) не характерен для данной культуры, то можно попытаться позиционировать его как исходно (исторически) укорененный.

9. Найдите примеры в специальной литературе, свидетельствующие о разном отношении к земле как собственности у разных этносов. Объясните эти различия и осуществите градацию их по степени позитивности такого отношения.

10. Выберите любую этническую культуру и изучите ее с точки зрения экономического поведения. Составьте на этой основе тезисы, отвечая на следующие вопросы:

1) что скорее всего вам может понравиться в поведении представителя этой культуры (например, во время переговоров);

- 2) что наиболее вероятно произведет неприятное впечатление и почему;
- 3) как к вам будут обращаться;
- 4) будут ли соблюдаться временные рамки встречи и как вы будете на это реагировать;
- 5) какие специфические вербальные (разрешенные и табуированные темы, использование юмора, метафорические выражения) и невербальные (контакт глаз, мимика, позы, телодвижения, пространственно-временная организация) проявления вы заметите;
- 6) легко ли будет сотрудничать и почему?

Список литературы для углубленного изучения темы

Введение в экономическую этнопсихологию : учеб. пособие / М. А. Винокуров, А. Д. Карнышев. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2007. – 436 с.

Дубовская Е. М. Экономическая социализация в транзитивном обществе. Введение в проблему / Е. М. Дубовская, Р. А. Кораблинов // Социальная психология и общество. – 2013. – Т. 4, № 4. – С. 5–21.

Карнышев А. Д. Экономическая этнопсихология и актуальные проблемы народов Сибири / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров // Психология в экономике и управлении. – 2010. – № 2. – С. 6–14.

Карнышев А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии : монография / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. – Москва : ИП РАН, 2010. – 480 с.

Ладзина Н. А. Этнопсихологическая специфика экономического сознания предпринимателей / Н. А. Ладзина, С. Зейнолла, А. Е. Нургалиева // Вестник. Серия Психология и социология. – 2018. – № 4 (67). – С. 42–50.

Минков М. Эволюция модели культурных измерений Хофстеде: параллели между объективной и субъективной культурой / М. Минков, Б. Соколов, И. Ломакин // Социологическое обозрение. – 2023. – Т. 22, № 3. – С. 287–317.

Татарко А. М. Влияние социального капитала на экономические представления русских и китайцев / А. М. Татарко // Психология в экономике и управлении. – 2010. – № 2 (4). – С. 9–96.

Экономическая этнопсихология: от теории к практике / А. Д. Карнышев и др.; науч. ред. А.Д. Карнышев. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. – 223 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Тест для оценки степени подготовленности к экзамену

Инструкция: Опираясь на материалы курса «Этнопсихология», ответьте на вопросы теста. На каждый из них есть только один правильный ответ. Будьте внимательны!

1. Сердечно-сосудистые заболевания менее всего распространены в:

- а) в Японии;
- б) в Италии;
- в) в России.

2. Вакама – это:

а) измененное состояние сознания, наблюдаемое среди эфиопских иммигрантов в Израиле. Вера в одержимость духами широко распространена и выражается в непроизвольных движениях, мутизме и нечленораздельной речи;

б) конструкт новозеландских маори, который включает в себя стыд, самоуничтожение, чувство неполноценности и неадекватности, неверие в собственные силы, застенчивость, чрезмерную скромность и отчужденность;

в) отвращение к обычной еде, депрессия, склонность к убийствам и каннибализму.

3. Эмичный подход:

- а) культурно-специфичен;
- б) кросс-культурен;
- в) и культурно-специфичен, и кросс-культурен.

4. Культурный релятивизм рассматривает:
- а) равенство ценностей этносов;
 - б) дружеские отношения между этносами;
 - в) модели или типы личности в конкретной культуре.
5. Для применения на практике какого метода необходимы быстрые, резкие изменения в обществе:
- а) опрос;
 - б) тестирование;
 - в) внутрикультурный эксперимент.
6. Ученый, который утверждал, что язык структурирует мир говорящего на нем:
- а) Л. С. Выготский ;
 - б) У. Сэпир;
 - в) П. Тульвисте.
7. Концепция М. Коула о связи между культурой и мышлением появилась на основе теории:
- а) Л. С. Выготского и А. Р. Лурия;
 - б) Л. С. Выготского и А.Н. Леонтьева;
 - в) Э. Дюркгейма.
8. Культура (как определенные ценностные ориентации и используемый язык) интернализируется в процессе обучения, детерминируя мышление считал:
- а) П. Тульвисте;
 - б) М. Коул;
 - в) Дж. Брунер.
9. В большинстве культур в гендерный стереотип мужчины не входит:
- а) представление о его высоком статусе;
 - б) сила;
 - в) активность.

10. Женщины в традиционных сообществах занимаются:
- а) исключительно выпасом крупного рогатого скота и ловлей крупных водяных животных;
 - б) в основном ведением домашнего хозяйства;
 - в) разными видами деятельности.

11. Невозможность принять этносы, к которым человек относится по происхождению, неопределенность в плане определения своего положения относительно их, характерно для:

- а) биэтнической идентичности;
- в) маргинальной идентичности;
- г) трансэтнизма.

12. Не является фактором, однозначно определяющим сложности в плане формирования этнической идентичности:

- а) малое количество контактов с представителями других этносов;
- б) личный опыт этнической дискриминации;
- в) рождение в межэтническом браке.

13. Межкультурным барьером в коммуникации является:

- а) шумная среда;
- б) различия в нормах и ценностях относительно другой группы;
- в) непонимание языка.

14. Больше всего физическая дистанция в общении с народами, проживающими:

- а) севернее;
- б) западнее;
- в) восточнее.

15. В индивидуалистической культуре к группе относятся как:

- а) к сфере проявления инициативы;
- б) к тому перед кем есть долг;
- в) к семье.

16. Принцип организации рекламной кампании в чужой стране, который может привести к неэффективности продвижения товара или услуги:

- а) у людей универсальные вкусы;
- б) если такой потребности нет в культуре, то ее можно создать;
- в) новый продукт можно позиционировать как исторически укорененный.

17. Правильная последовательность этапов формирования речи в разных культурах:

- а) выражение, указание на название, поручение;
- б) поручение, указание на название, выражение;
- в) указание на название, поручение, выражение.

18. Сходство в уровне развития мышления представителей европейских и неевропейских культур не определяется:

- а) общностью происхождения;
- б) контактами с представителями западной культуры;
- в) обучением в школе.

19. Этнофункциональным элементом не является отношение:

- а) к природе;
- б) к языку;
- г) к одежде.

20. Культурно-специфическим синдромом является:

- а) алкоголизм;
- б) задержка психического развития (ЗПР);
- в) шева.

21. Открыто выражают свои намерения представители типа культуры, называемого:

- а) высококонтекстной;
- б) среднконтекстной;
- в) низкоконтекстной.

22. Стойкий положительный эффект лечение психических заболеваний психиатрами, если они не принадлежат к культуре пациента дает:

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) всегда.

23. Психотерапия в коллективистических сообществах ориентирована на:

- а) катарсис;
- б) сплочение;
- в) контроль.

24. Самоназвание этноса – это:

- а) этноним;
- б) политоним;
- в) конфессионим.

25. Обоснованием превосходства европейских этносов, бывшим характерной исторической тенденцией развития этнопсихологии в Европе, стала идеология :

- а) этноцентризма;
- б) европоцентризма;
- в) нацизма.

26. Возможность одного и того же предмета входить в разные связи, определяющая, в частности, образование тотема, по Л. Леви-Брюлю, это:

- а) дологичность;
- б) тотемность;
- в) партиципация.

27. Согласно Дж. Брунеру, мышление представителя определенной культуры детерминировано не только ценностными ориен-

тациями (коллективистическими либо индивидуалистическими), но и:

- а) мышлением;
- б) языком;
- в) сознанием.

28. Имеется связь между культурой и мышлением, но не рассматривает внутри теории связь между языком и мышлением:

- а) Дж. Брунер;
- б) П. Тульвисте;
- в) Л. Леви-Брюль.

29. Гендерная социализация мальчиков в отличии от девочек более:

- а) жесткая;
- б) ранняя;
- в) и жесткая, и ранняя.

30. Типологию культур по гендерному признаку предложил :

- а) К. Леви-Стросс;
- б) Г. Хофстеде;
- в) М. Мид.

31. Этническая идентичность пересекается с этническим самосознанием в осознаваемой части и является его компонентом:

- а) когнитивно-оценочным;
- б) эмоционально-ценностным;
- в) личностно-смысловым.

32. Последствия межэтнического взаимодействия при усвоении представителями одной культуры элемента другой культуры являются проявлением:

- а) убавлением;
- б) обогащением;
- в) прибавлением.

33. Враждебность в отношениях между группами усиливается в случае:

- а) дискриминации;
- б) конкуренции;
- в) сепарации.

34. Самые НЕ «глазеющие» этносы – это:

- а) латиноамериканцы;
- б) арабы;
- в) японцы.

35. Наиболее известное исследование производственных ценностей представителей разных культур предпринял:

- а) Р. Беннедикт;
- б) А. Р. Лурия;
- в) Г. Хофстеде.

36. Большого согласования в процессе принятия решения (например, в случае ведения деловых переговоров) требует взаимодействие:

- а) с коллективистами;
- б) с индивидуалистами;
- в) и с коллективистами, и с индивидуалистами.

37. Смягчению протекания подросткового кризиса у некоторых народов способствует наличие:

- а) школы;
- б) института воспитательства;
- в) неформальных субкультур.

38. Концепция межпоколенной преемственности предложена:

- а) А. Н. Леонтьевым;
- б) М. Мид;
- в) М. Г. Ярошевским.

39. Вес тела выше в культурах:

- а) севера;
- б) запада;
- в) востока.

40. Главным признаком отнесения к психической патологии выступает в культуре:

- а) статистика распространения;
- б) мифологическое обоснование;
- в) потеря социальной адаптации.

41. Отсутствие психологических проблем и патологий определяться проработанностью этнофункциональных элементов в порядке прохождения стадий:

- а) религиозно-этическая, сказочно-мифологическая, технотропно-сциентистская;
- б) сказочно-мифологическая, религиозно-этическая, технотропно-сциентистская;
- в) технотропно-сциентистская, религиозно-этическая, сказочно-мифологическая.

42. Этнопсихология изучает:

- а) психологические особенности субъекта (личности и группы) в разных этнических сообществах;
- б) культурное разнообразие этносов;
- в) все ответы верны.

43. Этнопсихология за рубежом зародилась:

- а) в одно время с Россией;
- б) позже, чем в России;
- в) раньше, чем в России.

44. К источникам этнопсихологии относятся:

- а) психология, этнография, антропология, этносоциология и этнолингвистика;

б) психология, антропология, этносоциология и этнолингвистика;

в) психиатрия, антропология, этносоциология и этнолингвистика.

45. Согласно гипотезе Сэпира-Уорфа между мышлением и языком, на котором говорит человек имеется :

а) соответствие

б) дополнительность;

в) взаимодополнительность.

46. Исходя из экспериментального исследования А. Р. Лурия в Узбекистане, можно заключить, что познавательная потребность человека является:

а) социальным приобретением;

б) врожденной особенностью личности;

в) все ответы верны.

47. Мужчины в отличие от женщин в большинстве культур:

а) более конформны;

б) более общительны;

в) менее конформны.

48. Маскулинные культуры в отличие от фемининных не ориентированы на консенсус и согласование позиций партнеров:

а) власть;

б) консенсус;

в) стыд.

49. Национальный характер одного этноса отличается от другого этноса:

а) наличием определенных черт;

б) выраженностью черт;

в) их сочетанием.

50. Коллективисты в организации более четко дифференцируют:
- а) статус других сотрудников;
 - б) свое личное и производственное время;
 - в) мужские и женские гендерные роли.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	б	11	б	21	в	31	а	41	б
2	б	12	а	22	а	32	в	42	а
3	б	13	в	23	в	33	б	43	б
4	а	14	а	24	а	34	в	44	а
5	в	15	а	25	б	35	в	45	а
6	б	16	а	26	в	36	а	46	а
7	а	17	в	27	б	37	б	47	в
8	в	18	а	28	в	38	б	48	б
9	а	19	в	29	а	39	в	49	б
10	в	20	в	30	б	40	в	50	б

2.2. Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и актуальные задачи этнопсихологии. Ее основные источники и связи с другими науками.
2. Соотношение понятий «народ», «нация», «этнос» («этническая общность»).
3. Характеристика основных методов исследования этнопсихологии. Их возможности и ограничения.
4. Внутри- и межкультурные исследования в этнопсихологии: общая характеристика, сопоставительный анализ, примеры и анализ конкретных исследований. Их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии.
5. История становления этнопсихологии в России.
6. История развития советской этнопсихологии.
7. Состояние этнопсихологии в современной России.

8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии.

9. Учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии мышления.

10. Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия: замысел исследования, цели, задачи, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испытуемых, принимавших участие в исследовании. Основные результаты и выводы экспедиций.

11. Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия. Анализ результатов, полученных при изучении различных психических процессов и самосознания личности. Общие выводы экспедиций.

12. Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в истории природы и общества. Его основные принципы.

13. История развития зарубежной этнопсихологии (2-я половина XIX – начало XX века).

14. Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию.

15. Характеристика этнопсихологии США как субдисциплины культурной антропологии.

16. Анализ современных зарубежных этнологических концепций, имеющих психологический аспект.

17. Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и «современным» мышлением и ее анализ.

18. Концепция К. Леви-Строса об универсальности мышления людей разных обществ и исторических эпох. Сущность структурного метода К. Леви-Строса. Основные понятия и положения его концепции. Преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса.

19. Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления.

20. Концепция М. Коула о связях между культурой и мышлением.
21. Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тулвисте. Представления о гетерогенности (полиморфизме) мышления.
22. Анализ гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа.
23. Этнопсихология раннего детства в русле разных теоретических направлений психологии.
24. Межкультурные исследования развития двигательной сферы ребенка.
25. Межкультурные исследования познавательного развития детей.
26. Сравнительные этнопсихологические исследования позднего детства.
27. Инициации как древнейшая форма воздействия на личность: понятие, общая характеристика. Происхождение и функции инициации.
28. Сравнительная характеристика обрядов инициации мальчиков и девочек. Анализ представлений о функциях инициации в разных направлениях зарубежной психологии.
29. Особенности гендерной социализации в разных культурах. Маскулинные и феминные культуры (Г. Хофстеде). Культура и гендерные стереотипы. Дифференциация социальных позиций детей разного пола: общие закономерности.
30. Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности.
31. Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах. Табу на отношения братьев и сестер в архаичных культурах, их сегрегация.
32. Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разных культурах.
33. Анализ концепции межпоколенных отношений М. Мид.
34. Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида

35. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социальном изобретении».

36. Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой.

37. «Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества во второй половине XX века. Этническая идентификация: понятие, общая характеристика.

38. Этническое самосознание и его основные компоненты. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, социальное объяснение, мотивационные и эмоциональные процессы.

39. Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма. Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции.

40. Анализ понятий «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свойства. Стереотипизация как механизм образования стереотипов.

41. Анализ структуры этнических стереотипов. Их виды и функции. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения.

42. Понятие этнического стереотипа. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипотеза контакта» о «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка.

43. Понятие национального характера, методы его изучения. Проблема его специфичности.

44. Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии.

45. Проблема противоречивости русского национального характера (Н.А. Бердяев, Э. Эриксон, В. Шубарт и др.). Исследования русского национального характера современными отечественными психологами.

46. Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования социокультурных факторов здоровья.

47. Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультурные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы.

48. Особенности психотерапии у разных народов. Рассогласование этнофункциональных элементов в психике человека как причина психической дезадаптации. Особенности и возможности метода этнофункциональной психотерапии (А.В. Сухарев).

49. Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов.

50. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.

51. Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической идентификации.

52. Межнациональные отношения: общая характеристика.

53. Этнокультурная специфика общения. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей.

54. Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций.

55. Исследования межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных процессов.

56. Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоретические основы изучения межгрупповой конфликтности.

57. Понятие межэтнического конфликта. Анализ психологических и социально-психологических причин возникновения межэтнических конфликтов. Динамика протекания межэтнических конфликтов.

58. Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические модели. Этноконфликтологический мониторинг.

59. Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов.

60. Миграционные процессы: этапы, виды и факторы их определяющие. Проблема адаптации личности к новым этнокультурным условиям. Анализ основных понятий: межкультурная адаптация, психологическая аккультурация, ассимиляция.

61. Феномен «культурного шока» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

62. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

63. Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культурные различия в сфере производственных ценностей.

64. Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. Межкультурные различия в процессах групповой динамики и межгруппового взаимодействия.

65. Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге.

2.3. Тренировочные кейсы к государственному экзамену

Задания, которые необходимо выполнить по каждому кейсу:

1) Какие цели и отвечающие им методы психологической диагностики и конкретные методики целесообразно применить в сложившейся ситуации?

2) Какие направления и методы просветительно-профилактической деятельности целесообразно применить психологу в сложившейся ситуации?

3) Опираясь на какие теоретические положения этнопсихологии, психолог может провести коррекционно-развивающую работу в данной ситуации?

4) Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности психолога, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

1. Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка К. 14 лет, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. На одном из уроков учитель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно К., она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Высказывания учителя вызвали бурную реакцию одноклассников, девочку начали притеснять по национальным соображениям, подчеркивая ее отличия. К вам обратились родители К., сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

2. Вы – психолог в детском саду. Мальчик Алеша 5 лет, в группе детского сада, отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос воспитателя: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала».

3. Вы работаете в психологической службе вуза. На консультацию пришел парень-эмигрант М.А. из дальнего зарубежья, которому тяжело приспособиться к жизни и обучению в России. Он в частности, отмечает, что здесь холодно, что ему не всегда ясно, что именно требуется выполнить по тем или иным учебным дисциплинам, что окружающие кажутся неприветливыми.

4. Вы консультируете семейную пару (С. – 35-летний мужчина из коллективистической культуры, А. – 29-летняя женщина – из индивидуалистической), находящуюся в отношениях около полугода. Жена жалуется на деспотичность супруга, его самовластность, а муж – на ее неуживчивость с родственниками и не следование традициям семейной жизни в своей культуре. При этом первая аргументирует к свободе, правовым нормам и личному мнению, а второй – к необходимости подчиняться, религиозным предписаниям Корана и тому, как принято в семье из поколения в поколение.

5. Вы – организационный психолог в крупном совместном русско-японском предприятии. В нем наблюдается текучесть русскоязычных кадров, на которую жалуются японские менеджеры, а также конфликты между сотрудниками в плане распределения и

выполнения обязанностей, недостаточной самоотдачи в трудовом процессе, отсутствия желания работать сверхурочно со стороны русских.

2.4. Рекомендации по составлению ответов на вопросы к промежуточной аттестации и решению кейсов для ГИА

При ответах на вопросы экзамена необходимо учитывать практическое использование полученных знаний, в каких ситуациях и как конкретно они могут пригодиться. В частности, ставить цели психологического просвещения людей, психологической диагностики и консультирования, психологической коррекции с учетом сведений, представленных в специальной литературе. Важная связь и преемственность теории и практики в ответе на вопрос!

Отвечая на вопрос промежуточной аттестации, двигаться от общего к частному (общее положение, подтверждающие его аргументы). Раскрыть не более 5–7 тезисов, а именно: самое главное, с названиями теорий, подходов и фамилиями исследователей. Данные тезисы в зависимости от формулировки вопроса могут касаться: определения понятий, выделения особенностей феноменов, сравнительного анализа теорий, их описывающих.

Обязательно делать содержательный вывод, еще раз обратившись к формулировке вопроса. Он не должен быть формальным (перечисление освещенного, а касаться сущности изученного, установленного). Ценны умения обобщать и анализировать при ответе на вопрос!

При решении кейса, предложенного на государственной итоговой аттестации следует соотнести между собой все особенности поведения людей, которые существенны для его решения. Не упустить ни одного слова, отраженного в задании к кейсу.

Рекомендуется выстраивать логику ответа, опираясь на то, наблюдается, имеется (есть психологическая особенность, следовательно, она с чем-то из феноменов соотносится, о чем-то говорит), предлагать варианты конкретных действий (отбирать, диагностировать, дифференцировать людей на группы в зависимости от востребованности той или иной психологической помощи).

Обосновать свои предложения психологическими теориями и технологиями.

Необходимо использовать знания о закономерностях психического развития в разных культурах и закономерностях межкультурного общения, представленные материалами лекций и научной литературы, а уже во вторую очередь обращаться к собственному мнению. Интегрировать этнопсихологические сведения с общепсихологическими, полученными в рамках других курсов.

3. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ И ИНИЦИАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Образ мира у представителей разных этнических культур.
2. Этнокультурная вариативность социализации.
3. Эффективность деятельности в многонациональном коллективе.
4. Феномен этноцентризма и факторы его определяющие.
5. Этнопсихология обучения и воспитания.
6. Психология межнациональных переговоров.
7. Проблема метода в этнопсихологии.
8. Межкультурная адаптация и миграционные процессы.
9. Специфика невербальной коммуникации у разных народов.
10. Межличностные отношения в межэтнических браках.
11. Этнические стереотипы и предрассудки.
12. Методы и формы урегулирования межэтнических конфликтов.
13. Проблема жизни и смерти в разных культурах.
14. Пространственно-временные константы в разных этнических культурах как основа общения и взаимодействия их представителей.
15. Кросс-культурная компетентность личности.
16. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
17. Типология культур и их психологические особенности.
18. Особенности маргинальной этнической идентичности и ее последствия.
19. Кросскультурная сензитивность психолога.
20. Психологическая диагностика готовности к межкультурным контактам.
21. Социальные и культурные регуляторы поведения субъекта.
22. Психологические особенности... (арабов, китайцев, русских, японцев и др.).

23. Особенности этнического самосознания... (школьников, студентов и др.).
24. Возрастные особенности этнических представлений.
25. Образ мира и войны у... (русских, чеченцев, бурят и др.).
26. Этнопсихологические особенности ролевых ожиданий и притязаний в браке.
27. Этнофобия как социально-психологический феномен.
28. Копинг-стратегии... (русских, белорусов, казахов и др.).
29. Мотивация родительства у... (арабов, китайцев, русских, японцев и др.).
30. Нравственные ориентации... (русских, белорусов, таджиков, казахов и др.).

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Абсолютизм культурный – приведение сравниваемых культур к общечеловеческим нормам с попыткой построить градацию общностей с позиции лучше-хуже.

Автостереотип этнический – часть этнического стереотипа, выражающая представления этноса о своих качествах и свойствах.

Адаптация межкультурная – приспособление субъекта к особенностям чужой этнокультурной среды, базирующееся на согласовании своих ожиданий и требований окружения.

Аккультурация – процесс взаимовлияния культур в результате обмена опытом его представителей.

Амок – диссоциативные эпизоды преимущественно у малайцев, проявляющиеся вспышками социально опасной агрессии, вплоть до убийства, по незначительному поводу.

Ассимиляция – процесс взаимного влияния представителей разных культур друг на друга с присвоением иного этнокультурного опыта и его принятием.

Витикó – психическое расстройство имеющее каннибалистические и суицидальные проявления, которое носители-канадские индейцы связывают с пораженностью духом, заставляющим это делать.

Взаимоотношения межнациональные – взаимоотношения между представителями разных этнических групп, являющиеся договорными и имеющие разную направленность (по степени принятия и реакции друг на друга).

Геноцид – уничтожение членов других этнических групп.

Готовность к межнациональному общению и взаимодействию – направленность на контакты с представителями других этнических сообществ, подразумевающая ориентацию в их особенностях, состояние их принятия и опыт адекватного реагирования.

Дезинтеграция национальная – изменение психологии представителей определенного этноса вследствие разрушения целостности определенных элементов национальной культуры.

Дискриминация этническая – негативное отношение и обращение с этосом (его отдельными представителями), выражающее ущемление его прав и интересов.

Европоцентризм – идеология, базирующаяся на предубеждениях исследователей, провозглашающая превосходство европейцев над остальными этническими группами.

Идентичность этническая – отнесение к определенной этнокультурной группе, проявляющееся в осознании собственной принадлежности и ее оценке.

Интеграция межэтническая – объединение этносов при сохранении их равноправия и самобытности.

Кликушество – одержимость, которая в определенных культурах носит массовый характер и проявляется одержимостью и галлюцинациями, в особенности на фоне определенных традиционных обрядов и ритуалов.

Конфликт межэтнический – вид конфликта между этническими группами, проявляющийся в противоборстве между ними.

Культура – совокупность материальных и духовных условий, созданных человеком.

Культура индивидуалистическая – акцентирование роли и значения личности в культуре, признание первенства ее по сравнению с группой.

Культура конфигуративная – культура развитых индустриальных стран, характеризующаяся быстрыми изменениями, согласно концепции межпоколенной преемственности М. Мид, в которой опыт формируют и передают современники.

Культура коллективистическая – акцентирование роли и значения группы в культуре, признание первенства ее по сравнению с личностью.

Культура маскулинная – культура, ориентированная на половую дифференциацию с учетом необходимости достижения успеха, проявления независимости, амбициозности, исполнительности и ориентации на общественное признание.

Культура постфигуративная – культура традиционного сообщества, согласно концепции межпоколенной преемственности М. Мид, в которой главенствующее значение имеет старшее поколение, а младшее подчиняется ему, испытывая вину и страх, перенимая его опыт и ценности.

Культура префигуративная – культура, отказывающаяся от опыта предыдущих поколений в смысле все более нарастающей возможности родителей учиться у своих детей, согласно концепции межпоколенной преемственности М. Мид.

Культура фемининная – культура, не ориентированная на половую дифференциацию, склонная к равноправию, взаимозависимости и кооперации.

Культура-и-личность – направление в американской культурной антропологии, представленное трудами Р. Беннидикт, М. Мид и других ученых, рассматривающее особенности личности представителя определенных культур, связывающее их образование с практикой обучения и воспитания детей, ориентированной на требования к личности взрослого человека.

Маргинальная этническая идентичность – сложности в отнесении себя к определенной этнокультурной группе, колебания между несколькими из них, неопределенность в их оценке.

Методы этнопсихологии – способы, приемы исследовательской и практической деятельности в сфере межнациональных проявлений и отношений, носящие нередко культурно ограниченный характер в связи с уровнем научно-технического развития его представителей и их традициями и обычаями.

Моно-идентичность этническая – отнесение к одной определенной этнокультурной группе, проявляющееся в осознании собственной принадлежности и ее оценке.

Народ – этническая группа как субъект общественно-исторического развития.

Народность – объединение племенных союзов на фоне распада родо-племенных отношений.

Нация – этническая общность, обладающая государственно-стью и социально-экономической целостностью.

Общность этническая – этнос с точки зрения его культурных особенностей и/или уровня развития (племя, народность, нация).

Пиблокто́к – приступ психического расстройства с судорогами и возбуждением преимущественно у жителей арктического региона, который сопровождается социально опасным поведением и может завершаться комой.

Племя – общность людей, связанная кровно-родственными связями.

Подход этнофункциональный – в концепции А. В. Сухарева под ним имеется в виду предпочтения человеком этнических признаков (климатических, расово-биологических и социокультурных), выполняющих определенную роль, исходя из собственной самоидентичности.

Поли-идентичность этническая – отнесение к нескольким этнокультурным группам, проявляющееся в осознании собственной принадлежности и ее оценке.

Предмет этнопсихологии – психологические особенности субъекта (личности, группы), обусловленные этнокультурной принадлежностью.

Признак этнодифференцирующий – абсолютные (встречающиеся всегда) и относительные (не обязательно присутствующие) особенности, на основе которых выделяют те или иные этносы.

Психология культурно-историческая – идущее от трудов Л. С. Выготского направление в психологии, постулирующее социокультурный и исторический характер форм психики человека, в частности человеческого сознания, возникающего вследствие активно-преобразующего взаимодействия его с природой и другими людьми.

Релятивизм культурный – направление в культурной антропологии, идущее от трудов Ф. Боаса, противопоставляющее себя европоцентризму, утверждающее уникальность и в этом плане равенство разных культурных групп.

Сегрегация межэтническая – независимое существование членов определенных этнических групп.

Синдром культурно-специфический – психопатология имеющая культурно-ограниченный характер.

Толерантность этническая – признание и уважение других этносов.

Универсализм культурный – идея создания единой мировой культуры, приведения разнородных культурных общностей к единым универсалиям на основе общечеловеческих ценностей.

Характер национальный – устойчивые черты представителей этнокультурной общности, предопределяющие их типичные реакции и особенности мировоззрения.

Шок культурный – сильно выраженный эмоциональный дискомфорт при попадании индивида в иную этнокультурную среду.

Эксперимент кросс-культурный – квазиэкспериментальный схема, в которой учитывается контекст принадлежности испытуемых к разным этнокультурным группам.

Эксперимент культурно-специфический – эксперимент в рамках одной культуры, который возможно провести только в случае резких, кардинальных общественно-исторических изменений.

Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге – учет при информационном воздействии для активизации потребления товаров и услуг разных способов удовлетворения потребностей представителей этнокультурных групп с учетом их традиций и норм поведения.

Этнос – сформировавшаяся на определенной территории общность людей, обладающая особенностями культуры, языка, верящая в свое общее происхождение и единство, выражаемое в самоназвании.

Этно́ним – самоназвание этноса.

Этнофо́р – единичный представитель этноса.

Etic-подход – направление в этнопсихологии, ориентированное на культурно-специфические черты представителей определенной культуры в ходе проведения исследования.

Etic-подход – направление в этнопсихологии, ориентированное на выделение общих и специфических черт представителей разных культур в ходе их сравнительного анализа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Аксенов В. В. Роль этнопсихологии в социальном взаимодействии / В. В. Аксенов, Н. С. Абрамов, В. А. Фадеев // *Eo ipso*. – 2024. – № 4. – С. 98–100.

Аракелян О. В. Поликультурное образование и этнопсихология / О. В. Аракелян, А. Н. Бабилаев. – Москва : Грааль, 2002. – 187 с.

Баляев С. И. Практикум по этнопсихологии : учебно-метод. пособие / С. И. Баляев. – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2014. – 51 с.

Волоскова Н. Н. Этнопсихология : Практикум / Н. Н. Волоскова. – Ставрополь : Сервисшкола, 2004. – 102 с.

Гузенина С. В. Социальное поведение и этногенез : монография / С. В. Гузенина, И. А. Федоров. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010. – 128 с.

Гуриева С. Д. Психология этнического конфликта / С. Д. Гуриева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2020. – 405 с.

Емельянова Е. В. Практикум по этнической психологии / Е. В. Емельянова. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2015. – 158 с.

Лебедева Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва : ВШЭ, 2014. – 646 с.

Мазилов В. А. Современные кросс-культурная и этнопсихология: новые тенденции в методологии комплексных и междисциплинарных исследований / В. А. Мазилов // *Psychology. Educology. Medicine*. – 2014. – № 2. – С. 56–91.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие / Т. Г. Стефанко. – Можайск : Можайский полиграфкомбинат, 2006. – 206 с.

Чертихин В. Е. Социальная и этническая психология для дипломатов : учеб. пособие / В. Е. Чертихин. – Москва : Дипломат. акад. МИД России, 2002. – 194 с.

Этническая психология : История и методы. Социализация и идентичность. Общение и конфликты. Хрестоматия / сост. А. И. Егорова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 313 с.

Яценко Е. Ф. Практикум по этнопсихологии : учеб. пособие / Е. Ф. Яценко, Е. С. Синельникова, Г. Р. Чернова. – Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 46 с.

У ч е б н о е и з д а н и е

Лисова Екатерина Николаевна

ПРАКТИКУМ ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка *Л. О. Мецерыковой*

Подписано в печать . . . 2025. Формат 60×84/16.

Усл. п. л. 4,0. Тираж 25 экз. Заказ 18

Издательский дом ВГУ

394018 Воронеж, пл. Ленина, 10

Отпечатано в типографии Издательского дома ВГУ

394018 Воронеж, ул. Пушкинская, 3