

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**О. П. Макушина,
И. В. Юрченко**

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ
ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Учебная программа курса
и планы семинарских занятий для вузов*

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2024

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-07 от 25.09.2024.

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент О. Б. Мазкина

Программа подготовлена на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 1 курсов очной и очно-заочной форм обучения направления 37.04.01 Психология факультета философии и психологии ВГУ.

Для направления 37.04.01 Психологи
Б1.В.05

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематические планы.....	8
Содержание учебной дисциплины	10
Основная литература.....	19
Дополнительная литература.....	19
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....	24
Планы практических (семинарских) занятий.....	25
Вопросы к промежуточной аттестации	43
Примеры контрольно-измерительных материалов.....	45
Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (экзамене).....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» относится к части Блока 1 в структуре ОПОП направления подготовки 37.04.01 Психология (магистратура).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление обучающихся с основными школами и направлениями современной зарубежной психологии;
- 2) формирование у обучающихся системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения.

Усвоение учебного материала предполагает сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, а также самостоятельную работу студентов. Исходя из этого авторы включили в программу планы практических (семинарских) занятий по отдельным темам, а также перечень литературных источников, списки вопросов для самопроверки и самоанализа.

Специальные требования к входным компетенциям студентов не предъявляются.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» является предшествующей для дисциплины «Научные школы и теории современной отечественной психологии».

В результате изучения дисциплины «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» у студентов направления 37.04.01 Психология (магистратура) должны быть сформированы элементы профессиональной компетенции ПК-1 - способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Данная компетенция конкретизируется в следующих индикаторах ее достижения:

- ПК-1.1 – выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач в части *знаний* категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии, *умений* сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии, *владения* навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.

- ПК-1.2 - отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере в части *знаний* основных методологических противоречий и проблем современной психологии, ее основных отраслей, *умений* анализировать проблематику научных психологических школ, *владения* навыками применения основных методологических подходов научных школ психологии в деятельности психолога в социальной сфере.

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом направления 37.04.01 Психология составляет 3 ЗЕТ/108 часов. Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Трудоемкость дисциплины по видам учебной работы (для очной формы обучения):

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	Лекции	16	16	
	Практические	32	32	
	Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

Трудоемкость дисциплины по видам учебной работы (для очно-заочной формы обучения):

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	Лекции	16	16	
	Практические	16	16	
	Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических (семинарских) занятий, освоение понятийного аппарата и

подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам). При подготовке к практическим (семинарским) занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий по изучаемой теме. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, литературные источники, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (решение кейс-задач, составление словаря терминов) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

Самостоятельная работа студентов предполагает также их подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, который проводится в конце семестра.

При изучении дисциплины «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекций, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. Студенты обращаются к ресурсам портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, используя электронный курс «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126>)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные тенденции развития психологии	2	0	0	2
2	Классический бихевиоризм Дж. Уотсона	2	0	2	4
3	Необихевиоризм	0	4	0	4
4	Теории социального научения	0	4	2	6
5	Психоанализ З. Фрейда	0	2	0	2
6	Аналитическая психология К.Г. Юнга	2	0	2	4
7	Индивидуальная психология А. Адлера	0	2	2	4
8	Теории неопрейдизма	0	4	2	6
9	Развитие психоанализа во второй половине XX века	0	2	2	4
10	Трансактный анализ Э. Берна	2	0	2	4
11	Гештальт-психология	2	2	0	4
12	Гештальттерапия Ф. Перлза	2	0	2	4
13	Когнитивная психология	0	2	0	2
14	Трансперсональная психология С. Грофа	2	0	2	4
15	Гуманистическая психология	0	4	2	6
16	Логотерапия В. Франкла	0	2	2	4
17	Экзистенциальная психология	2	4	2	8
	Контроль	36			36
	Итого:	16	32	24	108

Тематический план
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные тенденции развития психологии	2	0	2	4
2	Классический бихевиоризм Дж. Уотсона	2	0	2	4
3	Необихевиоризм	0	2	2	4
4	Теории социального научения	0	2	2	4
5	Психоанализ З. Фрейда	0	2	2	4
6	Аналитическая психология К.Г. Юнга	2	0	2	4
7	Индивидуальная психология А. Адлера	0	2	2	4
8	Теории неопрейдизма	0	4	2	6
9	Развитие психоанализа во второй половине XX в.	0	0	2	2
10	Трансактный анализ Э. Берна	2	0	2	4
11	Гештальт-психология	2	0	2	4
12	Гештальттерапия Ф. Перлза	2	0	2	4
13	Когнитивная психология	0	0	2	2
14	Трансперсональная психология С. Грофа	2	0	4	6
15	Гуманистическая психология	0	2	2	4
16	Логотерапия В. Франкла	0	2	4	6
17	Экзистенциальная психология	2	0	4	6
	Контроль	36			36
	Итого:	16	16	40	108

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

Историко-психологический процесс как предмет изучения. Принципы анализа истории развития психологических теорий. Факторы историко-психологического процесса. Периодизация истории психологических знаний. Современные условия развития науки.

ТЕМА 2. КЛАССИЧЕСКИЙ БИХЕВИОРИЗМ ДЖ. УОТСОНА

Этапы развития бихевиоризма. Особенности этапа классического бихевиоризма. Дж. Уотсон. Предмет и задачи психологии. «Психология глазами бихевиориста». Респондентное поведение. Виды и характеристики реакций. Виды и характеристики стимулов. Методы бихевиоризма. Изменение роли испытуемых. Отношение к инстинктам и наследственным характеристикам.

Эмоции как форма поведения. Природа возникновения эмоций. Эксперименты Д. Уотсона по выработке эмоций у человека. Эксперименты М. Джонс как начало бихевиоральной терапии.

Периферическая теория мышления. Мышление как форма поведения. Эксперименты Д. Уотсона по изучению мышления человека. Роль воспитания.

Утопическая теория развития общества Д. Уотсона. Программа оздоровления общества. Причины популярности бихевиоризма. Критика бихевиоризма Д. Уотсона. Полемика Д. Уотсона и В. Мак-Дауголла.

Тема 3. НЕОБИХЕВИОРИЗМ

Особенности второго этапа развития поведенческой психологии – необихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена. «Целенаправленный

бихевиоризм». Наличие цели. Поведение как молярный феномен. Причины поведения. Промежуточные переменные. Когнитивная теория научения. Ожидания организма. Познание. Гештальт-знаки. Когнитивная карта. Латентное научение. Влияние работ Э. Толмена на развитие психологии.

Необихевиоризм Э. Гатри. Движения и действия. Природа научения. Одноразовое формирование условного рефлекса. «Научение с одной попытки». Природа привычек. Условия преодоления привычек.

Необихевиоризм К. Халла. «Математически обоснованная психология». Методы психологии. Диагностика способностей. Методы корреляционного анализа. «Механистический бихевиоризм». Роль условных рефлексов в поведении. Природа побуждений. Первичные и вторичные побуждения. Закон о первичном подкреплении. Роль подкрепления. «Сила привычки». Теория снижения потребностей. «Градиент цели».

Необихевиоризм Б. Скиннера. Оперантное поведение. Активность поведения. «Скиннеровский ящик». Закон приобретения. Роль подкрепления. Виды подкрепления. Режим и схема подкрепления. Модификация поведения. Вербальное поведение. Утопическая теория общества Б. Скиннера. Программа создания идеального человека. Радикальный характер бихевиоризма Б. Скиннера.

Тема 4. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

Особенности третьего этапа развития поведенческой психологии – нео-необихевиоризма. Ролевая теория Д. Мида. Место сюжетной игры и игры с правилами в развитии самосознания. Развитие ролевого поведения. Ожидания и прошлый опыт. «Обобщенный другой».

Исследования асоциального и просоциального поведения Д. Доллардом. Теория фрустраций. Проблема мотивации, влечений и подкрепления в работах Н. Миллера.

Теория зависимого поведения Р. Сирса. Стадии развития личности. Формы проявления зависимости.

Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Предмет и методы психологии. Влияние социума. Роль когнитивных процессов в поведении. Влияние ожидания, предвосхищения. Роль и виды научения. Научение в действии. Научение через подражание. Характеристики «модели». Косвенное подкрепление. Природа человека. Врожденное поведение и научение. Основные когнитивные способности человека. Сознательная регуляция поведения. Человеческая агентность. Самоэффективность. Модификация поведения.

Теория социального научения Д. Роттера. Роль когнитивных процессов в поведении. Влияние социального опыта. Субъективные переживания и ожидания. Локус контроля. Интер- и экстернальность. Факторы, влияющие на формирование локуса контроля.

Тенденции развития поведенческого подхода на современном этапе. Сближение бихевиоризма с другими направлениями. Когнитивно-поведенческая терапия.

Тема 5. ПСИХОАНАЛИЗ З. ФРЕЙДА

Принцип психического детерминизма. Уровни психики. Бессознательное. Структура личности. Природа неврозов. Инстинкты. Эрос и танатос. Либидо и мортидо. Природа тревоги. Психологическая защита личности.

Стадии психосексуального развития. Фиксации. Принципы и методы психотерапии. Анализ сновидений. Теория сновидений З. Фрейда.

Символика сновидений. Техника свободных ассоциаций. Перенос и контрперенос. Анализ сопротивления.

Психоанализ религии и культуры. Психоанализ войны. Критика психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психологии.

Тема 6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К. Г. ЮНГА

Взаимоотношения З. Фрейда и «отступников». Жизнь и деятельность К. Г. Юнга. «Аналитическая психология». Уровни психики. Коллективное бессознательное. Архетипы, их характеристика. Нумерозность. Комплексы.

Эго-направленность. Психические функции. Психологические типы. Развитие личности и индивидуация.

Принципы и методы психотерапии. Ассоциативный тест. Анализ сновидений. Активное фантазирование. «Юнгианский дневник». «Карты снов и фантазий». Вклад «аналитической психологии» К. Г. Юнга в развитие психологии.

Тема 7. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А. АДЛЕРА

Жизнь и деятельность А. Адлера. «Индивидуальная психология». Разногласия с З. Фрейдом. Чувство недостаточности. Комплекс неполноценности. Компенсация. Стремление к превосходству. Комплекс превосходства.

Социальный интерес. Психологические типы. Жизненный стиль. Схема апперцепции. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм. Творческое «Я».

Принципы и методы психотерапии. Методика анализа ранних воспоминаний. Вклад «индивидуальной психологии» А. Адлера в развитие психологии.

Тема 8. НЕОФРЕЙДИЗМ

Неофрейдизм и психология личности. Теория личности К. Хорни. Разногласия с З. Фрейдом. Базальная тревожность. Невротические потребности. Структура невротизма. Идеализированная самооценка. Женская психология.

Теория Э. Фромма. Проблема свободы и конформизма. Бегство от свободы. Типы личности и характера. Формы психологической защиты. Био- и некрофилия. Экзистенциальные потребности личности.

Теория В. Райха. Роль подавленной сексуальности в возникновении невротизма. Оргонная энергия. Концепция панциря характера. «Телесная броня». Фрейдомарксизм. Психологическое исследование фашизма. Телесноориентированная терапия.

Концепция О. Ранка. Травма рождения. Проблема свободы. Исследование художественного творчества.

Детский психоанализ А. Фрейда. Эго-психология. Изучение агрессии. Теория защитных механизмов. Техника работы с детьми.

Теория объектных отношений М. Кляйн. Инстинкт- и объект-теории: общее и особенное. Агрессивные импульсы ребенка. Роль суперэго. Этапы развития личности. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции ребенка. Влечение к смерти. Переносы и контрпереносы.

Тема 9. РАЗВИТИЕ ПСИХОАНАЛИЗА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ

XX ВЕКА

Теория привязанности Д. Боулби. Роль семьи в жизни ребенка. Разлука с матерью. Сепарационная тревога. Этологическая интерпретация психоанализа. Привязанность.

Структурный психоанализ Ж. Лакана. «Воображаемое – символическое – реальное». Бессознательное и язык. Развитие ребенка. Стадия «зеркала».

Теория Э. Эриксона. Эго-психология. Стадии психосоциального развития. Эго-идентичность. Кризис идентичности.

Тема 10. ТРАКСАКТНЫЙ АНАЛИЗ Э. БЕРНА

Эго-состояния. Трансактный анализ общения. Понятие и типы транзакций. Управление транзакциями.

Родительские предписания и родительское программирование. Жизненный сценарий. Тезис и антитезис. Антисценарий. Возможности изменения жизненного сценария.

Формы взаимодействия. Структура игры в транзактном анализе. Семейные игры. Свобода от игр в близких отношениях. «Треугольник судьбы» в транзактном анализе.

Тема 11. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ

Берлинская школа гештальт-психологии. М. Вертхаймер. К. Коффка. В. Келер. Фи-феномен. Исследования константности восприятия. Гештальт. Природа восприятия. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Гештальт-принципы организации восприятия. Изоморфизм.

Гештальт-исследования проблем научения. Изучение умственных способностей высших приматов. Эксперименты В. Келера. Природа инсайта. Творческое мышление. Продуктивное мышление человека. Этапы реализации творческого мышления. Факторы, способствующие творческому мышлению.

Лейпцигская школа гештальт-психологии. Ф. Крюгер, Г. Фолькельт. Комплекс-качества. Особенности детского восприятия.

Теория К. Левина. Теория поля. Годологическое пространство. Роль жизненного опыта в его формировании и развитии. Топологическая модель. Состояние равновесия. Напряжение. Потребности и квазипотребности. Вектор. Валентность. Концепция мотивации. Эффект Зейгарник. Исследования в области социальной психологии. Групповая динамика. Стили руководства.

Критика и особенности современного развития гештальт-психологии. Вклад гештальт-психологии в развитие психологии.

Тема 12. ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ Ф. ПЕРЛЗА

Саморегуляция организма. Закономерности образования гештальта и поведение человека. Целостность бытия. Организм – среда. Границы со средой. Процессы «контакта» и «ухода», их специфика у здоровой и невротической личности. Зоны осознания: внутренняя, внешняя, средняя. Принцип «здесь и сейчас». Источники психических нарушений.

Механизмы нарушения контакта. Уровни невроза.

Цель психотерапии. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Психотехники.

Тема 13. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Д. Миллер, Д. Брунер. Центр когнитивных исследований. У. Найссер. Природа познания. Роль интроспекции. Бессознательная познавательная деятельность. Познавательные процессы у животных. Когнитивная революция в психологии. Особенности и значение когнитивной психологии.

Когнитивная теория Д. Келли. Конструктивный альтернативизм. Природа человека. Теория личностных конструктов. Понятие конструкта, его валидность. Свойства и типы конструктов. Личность и

индивидуальность. Основной постулат. Организация личностных конструкторов. Личностные конструкторы и социальные отношения. Эмоциональные состояния. Психические расстройства. Репертуарный тест ролевого конструктора. Репертуарная решетка. Терапия фиксированной роли.

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Диссонанс и консонанс. Степень диссонанса. Пути преодоления диссонанса. Принятие решений. Убеждения и вера. Принудительное подчинение. Социальное сравнение.

Тема 14. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С. ГРОФА

Жизнь и деятельность С. Грофа. Трансперсональный опыт и измененные состояния сознания. Уровни психики.

Родовая травма. Базовые перинатальные матрицы, их связь с архетипами. Трансформация личности.

Принципы и задачи трансперсональной психотерапии. Дыхательные психотерапевтические методы. Техника холотропного дыхания. Использование ЛСД.

Тема 15. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология А. Маслоу. Природа человека. Классификация потребностей. Бытийная и дефицитарная мотивация. Метапотребности. Проблема биологических корней потребностей. Самоактуализация. Препятствия для самоактуализации. Комплекс Ионы. Характеристики самоактуализирующейся личности.

Психология К. Роджерса. Феноменологический подход. Природа человека. Самоактуализация. Проблемы формирования личности. Я-концепция. Потребность в позитивном внимании. Условия ценности. Переживания угрозы и защита. Характеристики самоактуализирующейся

личности. Неконгруэнтность. Клиентоцентрированная терапия.
Терапевтические условия для изменения личности.

Тема 16. ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА

«Третья венская школа». Природа человека. Трагический оптимизм. Свобода воли. Учение о смысле и о стремлении к смыслу. Смысл, его характеристики. Сознание и подсознание. Духовное бессознательное. Религиозное подсознательное.

Смысл жизни и смерти. Самоотрансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы. Массовая невротическая триада.

Логотерапия. Деревлексия и парадоксальная интенция как терапевтические приемы.

Тема 17. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Источники экзистенциальной психологии. Жизнь и деятельность Р. Мэя. Бытие и не-бытие. Формы бытия. Причины небытия. Нормальная и невротическая тревога. Нормальная, невротическая и экзистенциальная вина. Трансценденция.

Жизнь и деятельность И. Ялома. Предельные экзистенциальные беспокойства. Смерть, свобода, изоляция, бессмысленность как источники экзистенциального беспокойства. Экзистенциальная модель механизмов защиты. Работа И. Ялома с онкологическими больными и членами их семей. Цели и методы психотерапии. Психологическая работа со страхом смерти.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Багадирова С. К. История психологии / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 572 с.
3. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 538 с.
4. Сухих А. В. История психологии / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов Р. А. История психологии : идеи, концепции, направления : учебное пособие / Р. А. Абдурахманов. – Москва : МПСИ, 2006. – 319 с.
2. Адлер А. О нервическом характере / А. Адлер. – Санкт-Петербург; Москва : Университетская книга; АСТ, 1997. – 385 с.
3. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – Москва : Аспект-пресс, 2002. – 286 с.
4. Бенвенуто С. Мечта Лакана / С. Бенвенуто. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2006. – 168 с.

5. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире : избранные статьи / Л. Бинсвангер. – Москва : КСП+, 1999. – 299 с.
6. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – Москва : Гардарики, 2003. – 447 с.
7. Браун Д. Психология Фрейда и Постфрейдисты / Д. Браун. – Москва : Рефл-бук, 1997 ; Киев : Ваклер. – 298 с.
8. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / Б. В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.
9. Гловер Э. Фрейд или Юнг / Э. Гловер. – Санкт-Петербург : Гуманит. агентство «Акад. Проект», 1999. – 204 с.
10. Гроф С. Путешествие в поисках себя. Измерения сознания. Новые перспективы в психотерапии и исследовании внутреннего мира / С. Гроф. – Москва : Изд-во Трансперсон. ин-та, 1994. – 338 с.
11. История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. И. Ждан. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
12. Карл Роджерс и его последователи : психотерапия на пороге XXI века / под ред. Д. Брэзиера; под общ. ред. А. Б. Орлова. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 314 с.
13. Кляйн М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн, С. Айзекс. – Москва : Академический проект, 2001. – 510 с.
14. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или Судьба разума после Фрейда / Ж. Лакан. – Москва : Русское феноменологическое общество, 1997. – 183 с.
15. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 407 с.

16. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 364 с.
17. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 448 с.
18. Лучинин А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 411 с.
19. Лэнгле А. Виктор Франкл. Портрет / А. Лэнгле. – Москва : РОССПЭН, 2011. – 244 с.
20. Мэй Р. Сила и невинность : в поисках истоков насилия / Р. Мэй. – Москва : Смысл, 2001. – 319 с.
21. Найссер У. Познание и реальность : смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. – Москва : Прогресс, 1981. – 230 с.
22. Олпорт Г. Становление личности / Г. Олпорт. – Москва : Смысл, 2002. – 461 с.
23. Петровский А. В. История психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – 448 с.
24. Перлз Ф. С. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – Москва : Смысл, 2005. – 358 с.
25. Польштер И. Интегрированная гештальт-терапия : контуры теории и практики / И. Польштер, М. Польштер. – Москва : Класс, 1999. – 272 с.
26. Райх В. Анализ личности / В. Райх. – Москва : КСП+, 1999. – 332 с.
27. Роджерс К. Становление личности : Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – Москва : ЭКСМО-пресс, 2001. – 414 с.
28. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. – Москва : КноРус, 2005. – 206 с.

29. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 486 с.
30. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней : имена, идеи, биографии, направления, школы / П. Саугстад. – Самара : БАХРАХ- Москва, 2008. – 544 с.
31. Смит Р. История психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.
32. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – 653 с.
33. Топорова Л. В. Творчество Мелани Кляйн / Л.В. Топорова. – Санкт-Петербург : Бизнес-пресса, 2001. – 126 с.
34. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 317 с.
35. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
36. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – Санкт-Петербург : Ювента, 1999. – 250 с.
37. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 390 с.
38. Фрейджер Р. Аналитическая и индивидуальная психология. К. Юнг и А. Адлер / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 125 с.
39. Фрейджер Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология. К. Роджерс, А. Маслоу и Р. Мэй / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 221 с.

40. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с.
41. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2004. – 571 с.
42. Хегенхан Б. Теории научения / Б. Хегенхан, М. Олсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 473с.
43. Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Европ. ин-т Психоанализа, 1993. – 221 с.
44. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 2000. – 480 с.
45. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 608 с.
46. Штукарева С. В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл) / С. В. Штукарева. – Москва : Московский ин-т психоанализа, 2013. – 100 с.
47. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с.
48. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 415 с.
49. Юнг К. Г. Аналитическая психология: ее теория и практика : Тавистокские лекции / К. Юнг. – Санкт-Петербург : Б.С.К., 1998. – 211 с.
50. Якунин В. А. История психологии : учеб пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с.
51. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – Москва : РИМИС, 2008. – 604 с.

52. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.

53. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии : теоретические проблемы развития психологической науки / М. Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1971. – 368 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Изотова Е. И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Е. И. Изотова и др. – Москва : «Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)», 2011. – 168 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=38.

2. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.

3. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2023 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2015. – (CD–ROM).

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>.

5. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <http://www.lib.vsu.ru>.

6. Электронный курс «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Необихевиоризм

(4 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: промежуточные переменные, гештальт-знак, когнитивная карта, латентное научение, научение с одной попытки, побуждение, первичное и вторичное подкрепление, градиент цели, положительное и отрицательное подкрепление, схема подкрепления.

Вопросы для обсуждения

1. Необихевиоризм Б. Скиннера.
2. Необихевиоризм Э. Толмена.
3. Необихевиоризм Э. Гатри.
4. Необихевиоризм К. Халла.

Основная литература

1. Багадирова С. К. История психологии / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – С. 33–45. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 313–318.

Дополнительная литература

1. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 213–218.
2. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 373–430.

2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 338–344.

3. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 334–351.

Тема 2. Теории социального научения **(4 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)**

Ключевые понятия: когнитивные процессы, локус контроля, интернальность, экстернальность, косвенное подкрепление, самоэффективность, модификация поведения, зависимость, ожидаемое последствие, потенциал поведения, потенциал потребности, ценность подкрепления, фрустрация, символический интеракционизм, «обобщенный другой», роль, самость, «значимый другой».

Вопросы для обсуждения

1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
2. Теория социального научения Д. Роттера.
3. Теория Д. Мида.
4. Исследования асоциального поведения в работах Д. Долларда.
5. Разработка проблем мотивации Н. Миллером.
6. Теория зависимости Р. Сирса.

Основная литература

1. Багадирова С. К. История психологии / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – С. 33–45. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 313–318.

Дополнительная литература

1. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 213–218.

2. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 373–430.

2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 338–344.

3. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 334–351.

Тема 3. Психосексуальное развитие в теории З. Фрейда

(2 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: либидо, мортидо, регрессия, тревога, фиксация, оральный характер, анальный характер, фаллический характер, эдипов комплекс, комплекс Электры.

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы развития личности в теории З. Фрейда.
2. Оральная стадия психосексуального развития.
3. Анальная стадия психосексуального развития.
4. Фаллическая стадия психосексуального развития.
5. Латентный период развития личности.

6. Генитальная стадия психосексуального развития.

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 347–349.
2. Сухих А. В. История психологии / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – С. 99–110. –
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745)

Дополнительная литература

1. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 231–240.
2. Фрейд З. Психоанализ детских страхов / З. Фрейд. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2008. – 285 с.
3. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 118–127.
4. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 421–423.

Тема 4. Индивидуальная психология А. Адлера

(2 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: чувство неполноценности, неполноценность органа, комплекс неполноценности, компенсация, мнимая компенсация, сверх-компенсация, полная компенсация, неполная компенсация,

стремление к превосходству, комплекс превосходства, маскулинный протест, социальный интерес, жизненный стиль, схема апперцепции, порядок рождения, фикционный финализм.

Вопросы для обсуждения

1. Чувство недостаточности и компенсация. Стремление к превосходству.
2. Социальный интерес.
3. Стиль жизни. Порядок рождения.
4. Фикционный финализм. Творческая сила «Я».
5. Методы психотерапии.

Основная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – С. 343–361.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 354–359.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 218 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии : Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. – Москва : Изд-во ин-та Психотерапии, 2002. – 212 с.

3. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 246–250.

4. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – С. 305–310.

5. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 446–451.

6. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 162–187.

7. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 366–385.

Тема 5. Неофрейдизм К. Хорни

(2 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: тревога, базальная тревожность, враждебность, базовое доверие, проекция, невроз, неврозогенез, невротическая потребность, невротические тенденции, невротический конфликт, невротическая любовь, компульсивное стремление к власти, невротическое соперничество, идеализированная самооценка, реальное Я, идеальное Я, самоанализ.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие тревожности. Базальная структура неврозов.
2. Невротические потребности.
3. Идеализированная самооценка.

4. Женская психология.

Основная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – С. 283–285.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 360–363.

Дополнительная литература

1. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 250–255.
2. Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Европ. ин-т Психоанализа, 1993. – 221 с.
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 1993. – 480 с.
4. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 254–269.
5. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 451–455.
6. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 413–416.

Тема 6. Неофрейдизм Э. Фромма

(2 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: гуманистический психоанализ, свобода, укоренение, бегство от свободы, позитивная свобода, невроз, авторитаризм, моральный конфликт, деструктивность, биофилия, некрофилия, продуктивный характер.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема свободы в теории Э. Фромма.
2. Социальные типы характера.
3. Формы психологической защиты.
4. Био- и некрофильная направленности.
5. Экзистенциальные потребности личности.

Основная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – С. 286–290.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 368–372.

Дополнительная литература

1. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 255–259.

2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с.
3. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2004. – 571 с.
4. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 246–254.

Тема 7. Развитие психоанализа во второй половине XX века

(2 ч – очная, 0 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: привязанность, типы привязанности, сепарация, амбивалентность, диадические отношения, доверие, ранние патерны привязанности, материнская депривация. Реактивное расстройство привязанности, эго-психология, знак, язык, символ, защитные механизмы, эпигенетический принцип, психосоциальное развитие, идентичность, диффузия идентичности, объектные отношения.

Вопросы для обсуждения

1. Теория привязанности Д. Боулби, М. Эйнсворт.
2. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
3. Эго-теория Э. Эриксона.

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 372–381.

Дополнительная литература

1. Бенвенуто С. Мечта Лакана / С. Бенвенуто. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2006. – 168 с.
2. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – Москва : Гардарики, 2003. – 447 с.
3. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или Судьба разума после Фрейда / Ж. Лакан. – Москва : Русское феноменологическое общество, 1997. – 183 с.
4. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 263–270.
6. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 215–246.
7. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 434–436, 463–466.
8. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 415 с.

Тема 8. Теория К. Левина

(2 ч – очная, 0 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: гомологическое пространство, теория поля, полезависимое поведение, волевое поведение, валентность, теория границ, временная перспектива, квази-потребность, эффект Зейгарник, конфликт, групповая динамика, лидерство.

Вопросы для обсуждения

1. «Теория психологического поля». Годологическое пространство.
2. Мотивация человека.
3. Теория конфликтов.
4. Изучение социально-психологических процессов. Групповая динамика.

Основная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – С. 267–273.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 330–334.

Дополнительная литература

1. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина / Б. В. Зейгарник. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 117 с.
2. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 407 с.
3. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 364 с.
4. Петровский А. В. История психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – С. 111–112, 314–316.
5. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 225–231.

6. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 375–379.

7. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 336–343, 440–456.

Тема 9. Гуманистическая психология А. Маслоу (2 ч – очная, 1 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: психология третьей силы, самоактуализация, вершинные переживания, дефицитарная любовь, бытийная любовь, комплекс Ионы, дефицитарная мотивация, мотивация роста, метапотребности, метапатология.

Вопросы для обсуждения

1. Истоки гуманистической психологии.
2. Природа человека в гуманистической теории А. Маслоу.
3. Пирамида потребностей.
4. Критерии самоактуализирующейся личности.

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 388–393.

Дополнительная литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 479 с.

2. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 437–442.

3. Петровский А. В. История психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – С. 126–130.

4. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. – Москва : КноРус, 2005. – 206 с.

5. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – С. 592–633.

6. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 479–528.

7. Фрейджер Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология. К. Роджерс, А. Маслоу и Р. Мэй / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 221 с.

8. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 470–475.

Тема 10. Гуманистическая психология К. Роджерса (2 ч – очная, 1 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: креативность, недирективная психотерапия, клиент-центрированная терапия, конгруэнтность, Я-концепция, позитивное внимание, безусловное внимание, эмпатическое понимание, организмическое доверие, поле опыта, самоактуализация.

Вопросы для обсуждения

1. Природа человека в гуманистической теории К. Роджерса.
2. Психология потребностей.
3. Критерии самоактуализирующейся личности.
4. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 393–397.

Дополнительная литература

1. Карл Роджерс и его последователи : психотерапия на пороге XXI века / под ред. Д. Брэзиера; под общ. ред. А.Б. Орлова. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 314 с.
2. Петровский А. В. История психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – С. 126–130.
3. Роджерс К. Становление личности : Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – Москва : ЭКСМО-пресс, 2001. – 414 с.
4. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. – Москва : КноРус, 2005. – 206 с.
5. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 442–446.
6. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – С. 592–633.

7. Фрейджер Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология. К. Роджерс, А. Маслоу и Р. Мэй / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 221 с.

8. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 528–569.

9. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 476–479.

Тема 11. Когнитивная психология

(2 ч – очная, 0 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: конструктивный альтернативизм, личностный конструкт, проницаемость конструкта, терапия фиксированной роли, фокус применимости, когнитивные процессы, неосознанные процессы, когнитивная революция.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения когнитивной психологии.
2. Становление когнитивной психологии (У. Найссер).
3. Центр когнитивных исследований Д. Миллера, Д. Брунера.
4. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 408–414.

Дополнительная литература

1. Березин Ф. Б. Методика многостороннего исследования личности (в клинической медицине и психогигиене) / Ф. Б. Березин. – Москва : Медицина, 1976. – 176 с.
2. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – С. 322–338.
3. Найссер У. Познание и реальность : смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. – Москва : Прогресс, 1981. – 230 с.
4. Похилько В. Н. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности / В. Н. Похилько, Е. О. Федотова // Вопр. психологии. – 1984. – № 3 – С. 151–158.
5. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 457–466.
6. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – С. 459–465.
7. Франселла Ф. Новый метод исследования личности : Руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – Москва : Прогресс, 1987. – 232 с.
8. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 431–476.
9. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 481–494.

Тема 12. Логотерапия В. Франкла

(2 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: логос, трагический оптимизм, смысл, свобода воли, сверхсмысл, самотрансценденция, ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, массовая невротическая триада, логотерапия, дерефлексия, парадоксальная интенция.

Вопросы для обсуждения

1. Природа человека. Трагический оптимизм.
2. Учение о смысле, стремлении к смыслу и свободе воли.
3. Методы логотерапии.

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – С. 397–400.

Дополнительная литература

1. Лэнгле А. Виктор Франкл. Портрет / А. Лэнгле. – М. : РОССПЭН, 2011. – 244 с.
2. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. – Москва : КноРус, 2005. – 206 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.

4. Штукарева С. В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл) / С. В. Штукарева. – Москва : Московский ин-т психоанализа, 2013. – 100 с.

Тема 13. Экзистенциальная психология Р. Мэя, И. Ялома
(2 ч – очная, 2 ч – очно-заочная формы обучения)

Ключевые понятия: бытие, небытие, нормальная тревога, невротическая тревога, экзистенциальная тревога, невротическая вина, трансценденция, предельные экзистенциальные беспокойства, страх смерти, свобода, изоляция, бессмысленность, психологические защиты, причины психопатологии, гедонизм, альтруизм, экзистенциальная психотерапия.

Вопросы для обсуждения

1. Экзистенциальная психология Р. Мэя: бытие и небытие. Формы бытия.
2. Нормальная и невротическая тревога.
3. Нормальная, невротическая и экзистенциальная вина.
4. Экзистенциальная психология И. Ялома: предельные экзистенциальные беспокойства.
5. Цели и методы экзистенциальной психотерапии.

Дополнительная литература

1. Мэй Р. Сила и невинность : в поисках истоков насилия / Р. Мэй. – Москва : Смысл, 2001. – 319 с.
2. Фрейдджер Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология. К. Роджерс, А. Маслоу и

Р. Мэй / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 221 с.

3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – Москва : РИМИС, 2008. – 604 с.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен – 1 семестр

1. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона.
2. Необихевиоризм Э. Толмена.
3. Необихевиоризм Э. Гатри.
4. Необихевиоризм К. Халла.
5. Необихевиоризм Б. Скиннера.
6. Социальная теория Д. Мида.
7. Исследования социального поведения Н. Миллера и Д. Долларда.
8. Теория зависимости Р. Сирса.
9. Социальная теория А. Бандуры.
10. Теория социального научения Д. Роттера.
11. Психоанализ З. Фрейда.
12. Аналитическая психология К. Юнга.
13. Индивидуальная психология А. Адлера.
14. Теория личности К. Хорни.
15. Неофрейдизм Э. Фромма.
16. Детский психоанализ А. Фрейд.
17. Теория травмы рождения О. Ранка.
18. Теория В. Райха.
19. Теория объектных отношений М. Кляйн.
20. Теория привязанности Д. Боулби.

21. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
22. Теория Э. Эриксона.
23. Трансактный анализ Э. Берна.
24. Гештальт-психология.
25. Теория К. Левина.
26. Гештальттерапия Ф. Перлза.
27. Источники, становление и особенности когнитивного движения в психологии. У. Найссер.
28. Центр когнитивных исследований Д. Миллера, Д. Брунера.
29. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
30. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
31. Трансперсональная психология С. Грофа.
32. Особенности и значение гуманистической психологии А. Маслоу.
33. Вклад теории К. Роджерса в развитие психологии.
34. Логотерапия В. Франкла.
35. Экзистенциальная психология И. Ялома.
36. Экзистенциальная психология Р. Мэя.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

К текущей аттестации (контрольной работе)

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Логотерапия В. Франкла».

1. Раскройте содержание следующих понятий: *трагический оптимизм, сверхсмысл, самотрансценденция, ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, массовая невротическая триада, логотерапия, дерефлексия, парадоксальная интенция.*

2. Прокомментируйте идеи В. Франкла о том, что найти смысл можно, только переключившись со своего внутреннего опыта на внешний мир.

К промежуточной аттестации (экзамену)

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона.
2. Теория привязанности Д. Боулби.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНЕ)

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие *показатели*:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии;

2) умение сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии;

3) владение навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная *шкала*: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Учебное издание

Макушина Ольга Петровна

Юрченко Ирина Викторовна

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ
ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Учебная программа курса

и планы семинарских занятий для вузов