

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е. О. Чечель, С. В. Попова

**Подготовка, оформление и защита курсовых работ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
методические рекомендации**

Воронеж

Издательский дом ВГУ

2024

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 26.06.2024 г., протокол № _____

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Воронежского государственного педагогического университета С. П. Дуванова.

Методические рекомендации подготовлены на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Чечель Е. О., Попова С. В. Подготовка, оформление и защита курсовых работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: методические рекомендации / Е. О. Чечель, С. В. Попова; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – 65 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего профессионального образования – бакалавриата всех форм обучения в качестве руководства по выполнению и защите курсовой работы. Методические рекомендации определяют порядок разработки заданий, планирования структуры, объема, содержания и оформления курсовой работы, сроки ее подготовки, представления к защите и организации защиты, а также соответствующего контроля и помощи студентам на всех этапах их работы над научной темой.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	8
2.1. Выбор темы курсовой работы и ее утверждение	8
2.2. Этапы написания курсовой работы	12
2.3. Сроки сдачи, защита и критерии оценивания курсовой работы	14
2.4. Хранение курсовых работ	18
3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	20
3.1. Титульный лист	20
3.2. Содержание	20
3.3. Введение	21
3.4. Основная часть	29
3.5. Заключение	39
3.6. Рекомендации	40
3.7. Список литературы	40
3.8. Приложения	43
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	44
4.1. Оформление текста	44
4.2. Нумерация страниц	45
4.3. Оформление рисунков, таблиц, формул	45
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с программой обучения бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» в течение обучения каждый студент пишет курсовую работу по нескольким дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа является формой контроля учебной работы студентов высшего учебного заведения. В процессе выполнения курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем выпускной квалификационной работы.

Целями выполнения курсовой работы являются:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по учебным дисциплинам/профессиональным модулям.
2. Приобретение навыков самостоятельной работы по применению теоретических знаний на практике, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы.
3. Овладение методикой психолого-педагогического исследования.
4. Развитие мышления, творческих способностей студента, умения анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, проектировать и осуществлять собственные разработки, апробировать результаты своей работы при решении психолого-педагогических задач, делать выводы, оценивать эффективность полученных результатов.

Важной особенностью курсовой работы является комплексный, всесторонний подход к повышению уровня и качества подготовки

обучающихся, способных творчески и углубленно заниматься познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы и внедрять полученные результаты в практическую деятельность.

Цель подготовленных методических рекомендаций состоит в ознакомлении студентов с требованиями к подготовке, оформлению и представлению результатов исследования, а также защиты курсовых работ на разных курсах обучения в вузе.

Методические рекомендации знакомят со структурой курсовой работы, основными требованиями к оформлению текста работы в соответствии с действующими государственными стандартами в области библиографии и научно-исследовательских работ.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» (квалификация (степень) «бакалавр») и предназначено для обучающихся 1-3 курсов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Написание курсовой работы преследует решение следующих задач:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов по дисциплине.
2. Приобщение студентов к научно-исследовательской работе путем поиска, подборки, обобщения, а также критического анализа материалов учебной, научной и методической литературы.
3. Развитие навыков самостоятельной и практической работы по выбранной теме.
4. Выработка рекомендаций по результатам проведенного исследования и их апробация в конкретной организации.
5. Подготовка студента к прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Написание курсовой работы играет большую роль в профессиональном становлении будущего специалиста, позволяет ему приобщиться к новейшим достижениям науки и практики, формирует исследовательский подход к оценке явлений и фактов, развивает у студента многие ценные личностные качества (прежде всего такие, как целеустремленность, чувство ответственности, инициативность и др.).

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, языком научного стиля изложения, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа отдельных первоисточников. Нужно понимать, что для написания курсовой работы выделяют только те аспекты, которые представляют интерес для данного исследования и взаимосвязаны с ее целью. Таким образом, формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация – убедительной.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

В учебном плане по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями») курсовые работы запланированы по следующим учебным дисциплинам: Общие основы педагогики (1 курс), Психология развития и возрастная психология (2 курс), Психологическое консультирование и психокоррекция (3 курс). Примерные темы курсовых работ приведены в пункте 5 данных методических рекомендаций.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы курсовой работы и ее утверждение

Курсовая работа – это научно-исследовательская работа студента по актуальной теме в рамках конкретной дисциплины. В первый год обучения курсовые работы обычно носят теоретический характер, на 2-4 курсах в них уже появляется практическая часть. В этой связи курсовую работу можно рассматривать как деятельность по получению опыта для написания выпускной квалификационной работы на последнем году обучения в вузе.

Итак, курсовая работа представляет собой итог изучения необходимого для специальности предмета и важный этап учебной подготовки студента. Во время написания курсовой студенты учатся работать с источниками, оперировать научными терминами, анализировать информацию и делать собственные выводы по результатам проведенной работы.

Работа над курсовой работой начинается с выбора ее темы и утверждения ее руководителя от кафедры.

Темы курсовых работ должны быть актуальными, как в научном, так и в практическом отношении, и могут определяться различными способами.

1. Тему предлагает преподаватель. Если преподаватель ведет исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме, то возможно привлечение к ее разработке студентов, придав их творческому поиску конкретное направление.

2. Студент выбирает тему, связанную с преодолением затруднений, возникших в его практической деятельности. Как правило, такие темы разрабатывают студенты, которые до обучения в вузе имели опыт работы с детьми или совмещают учебу и работу.

3. Студент выбирает тему, соответствующую его интересам, из списка примерных тем курсовых работ, предложенного кафедрой педагогики и

педагогической психологии (см. пункт 5 данных методических рекомендаций). Количество предлагаемых в нем тем должно превышать количество студентов (не менее, чем на 5%) с целью предоставления им более широкого выбора, учета индивидуальных склонностей и интересов.

Самостоятельно выбрать тему исследования помогают следующие приемы:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, написанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор по принципу повторения ранее выполненных исследований, но с использованием новых, более совершенных методов;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими изданиями;
- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов по темам, имеющих актуальное значение для развития психолого-педагогической науки и практики.

Тема курсовой работы может быть связана с программой практики студентов, а для лиц, обучающихся по заочной и очно-заочной формам обучения, – с видом и местом их профессиональной деятельности. Если студент в установленные сроки не выбрал тему курсовой работы, научный руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Темы курсовых работ рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии с учетом современных требований к высшему образованию и достижений педагогической науки, а также с ориентацией на продолжение исследования при выполнении выпускной квалификационной работы.

Тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями (требования Государственного образовательного стандарта);

- актуальность темы, соответствие современному уровню развития науки и практики;

- приобщать обучающихся к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;

- учитывать направления и проблематику современных исследований, а также интересы обучающихся в области психолого-педагогической науки и практики.

На период работы над курсовым проектом за студентом соответствующими документами закрепляется научный руководитель из числа преподавателей выпускающей кафедры. Руководитель координирует и направляет деятельность студента по написанию курсовой работы, проводя индивидуальные или групповые занятия-консультации, в ходе которых контролирует и корректирует все основные виды деятельности студента: сбор, обработку и подготовку необходимого информационного материала; организацию методической, опытно-экспериментальной и исследовательской работы; анализ и обобщение материала, а также написание и оформление курсовой работы. График консультаций студент согласовывает с научным руководителем.

Поскольку курсовые работы выполняются на разных этапах обучения, то к ним предъявляются различные требования, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к курсовым работам на разных этапах обучения

Дисциплина по учебному плану	Основные требования к содержанию курсовых работ	Основные требования к оформлению курсовых работ
1 курс		
Общие основы педагогики	Работа теоретического характера, содержит анализ нескольких подходов к изучаемой проблеме и категориально-понятийного аппарата.	Соблюдение структуры введения и работы. Оформление списка литературы, таблиц и рисунков в соответствии с требованиями ГОСТ. Курсовая работа может состоять из нескольких параграфов, без разбивки на главы.
2 курс		
Психология развития и возрастная психология	Работа содержит анализ нескольких подходов к изучаемой проблеме и программу эмпирического (или опытно-экспериментального) исследования в рамках изучаемого феномена.	Соблюдение структуры введения и работы. Оформление списка литературы, таблиц и рисунков в соответствии с требованиями ГОСТ. Использование теоретических и подбор эмпирических методов исследования, описание программы эмпирического исследования.
3 курс		
Психологическое консультирование и психокоррекция	Работа содержит анализ подходов к изучаемой проблеме, программу эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, описание и интерпретацию результатов проведенного исследования. Рекомендации по использованию полученных результатов исследования.	Соблюдение структуры введения и работы. Оформление списка литературы, таблиц и рисунков в соответствии с требованиями ГОСТ. Использование теоретических и эмпирических методов исследования, при наличии описание программы эмпирического исследования.

В процессе написания курсовой работы студент должен показать умение использовать общетеоретические, методологические и специальные знания по выбранной проблематике. Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, в электронной библиотеке вуза, в сети Internet и т.п. Важно выявить наиболее полный круг источников, которые позволят комплексно исследовать выбранную тему. На основе проведенного поиска составляется примерный список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

2.2. Этапы написания курсовой работы

Процесс написания курсовой работы включает последовательность определенных этапов, которые проходит студент самостоятельно или с участием своего научного руководителя.

1. Первый этап – подготовительный, включает в себя выбор темы курсовой работы и утверждение ее научного руководителя.

2. Составление календарного плана, согласованного с научным руководителем, в котором определяются порядок и сроки выполнения курсовой работы (пример календарного плана представлен таблице 2).

3. Изучение методических рекомендаций по написанию курсовой работы, в которых отражены организационно-методические указания к ее выполнению, оформлению, а также информация о сроках сдачи работы и процедуре ее защиты.

4. Подбор, изучение и анализ литературы по исследуемой теме, включая нормативно-правовые акты и электронные ресурсы, поиск фактического материала, изучение методических и специальных литературных источников, научных статей, составление литературного обзора (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями). В процессе подбора литературы студенту полезно создавать собственную картотеку или электронную базу литературных источников по теме исследования. Целесообразно использовать

наиболее актуальные научные источники по теме курсовой работы, изданные за последние 5 лет.

Таблица 2 – Календарный план выполнения курсовых работ

Период	Содержание работы
Сентябрь – октябрь	Выбор темы и научного руководителя курсовой работы, утверждение темы на заседании кафедры.
Октябрь – март	Написание курсовой работы, консультации с научным руководителем.
Март (первая половина)	Представление первоначального полного текста курсовой работы научному руководителю.
Март–апрель	Проверка курсовой работы, доработка ее студентом, проверка окончательного варианта научным руководителем.
До 10 мая	Защита курсовой работы.

5. Изучение методических рекомендаций по написанию курсовой работы, в которых отражены организационно-методические указания к ее выполнению, оформлению, а также информация о сроках сдачи работы и процедуре ее защиты.

6. Подбор, изучение и анализ литературы по исследуемой теме, включая нормативно-правовые акты и электронные ресурсы, поиск фактического материала, изучение методических и специальных литературных источников, научных статей, составление литературного обзора (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями). В процессе подбора литературы студенту полезно создавать собственную картотеку или электронную базу литературных источников по теме исследования. Целесообразно использовать наиболее актуальные научные источники по теме курсовой работы, изданные за последние 5 лет.

7. Составление плана курсовой работы и обсуждение его с научным руководителем. Определяются ключевые вопросы, подлежащие изучению, которые составят основу содержания глав и параграфов курсовой работы.

В практике профессионального обучения сложилось два подхода к процедуре составления плана курсовой работы:

- студент, продумав тему, определяет круг вопросов, которые, по его мнению, позволяют полно и глубоко ее раскрыть. При дальнейшей работе с различными источниками он отбирает только тот материал, который соответствует схеме составленного им плана;

- составлению плана предшествует поиск и изучение источников – документальных, научных, исследовательских, литературных и т.д. Работа с различными источниками позволяет студенту найти много интересного материала, познакомиться с неизвестными ранее документами, научными статьями и т.п. Все это помогает обучающемуся по-иному взглянуть на тему курсовой работы, заново осмыслить ее. План, составленный после такой предварительной работы, будет более полным, емким, а курсовая работа – более содержательной информационно насыщенной.

План курсовой работы подлежит обязательному согласованию с научным руководителем.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ на разных этапах обучения представлены в таблице 1. Пример содержания курсовых работ на разных этапах обучения представлен в Приложении 1 данных методических рекомендаций.

8. Написание введения и текста теоретической части курсовой работы. Изучение выбранной научной проблемы, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование), а также опыта решения данной проблемы на практике.

9. Планирование и реализация практической части курсовой работы.

10. Проведение собственного исследования, систематизация и первичная обработка материала, анализ полученных результатов, их интерпретация и сравнение с поставленными целями и задачами, литературными данными.

11. Итоговый этап, предполагающий формулирование общих выводов по теме курсовой работы, предложений и рекомендаций по использованию полученных результатов исследования; окончательное оформление текста курсовой работы и подготовка к ее защите.

Таким образом, успешность выполнения курсовой работы во многом зависит от соблюдения и своевременного выполнения всех этапов ее написания.

2.3. Сроки сдачи, защита и критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа должна быть сдана в сроки, устанавливаемые кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «ВГУ», с которыми можно ознакомиться на информационном стенде кафедры и на сайте вуза <http://www.phipsy.vsu.ru/>

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями курсовая работа помещается в папку-скоросшиватель с прозрачным верхом и в завершенном виде представляется в установленные сроки научному руководителю не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты курсовой работы.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания:

- работы, в которых выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы дисциплины, в рамках которой выполняется курсовая работа, не усвоены;
- работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

К числу основных недостатков, которые следует учесть каждому студенту, можно отнести отсутствие убедительных доказательств, обоснований, выводов и рекомендаций в курсовой работе; нарушение последовательности

изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки в тексте работы; отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы, в том числе несоответствие цели и задач теме курсовой работы и т.п.; неверное оформление списка литературы.

Завершающим этапом деятельности студента по написанию курсовой работы является подготовка к ее защите. Дата защиты согласовывается и утверждается на кафедре педагогики и педагогической психологии и объявляется обучающимся не менее, чем за месяц до процедуры защиты.

Курсовые работы бакалавров 2-3 курсов подлежат обязательной публичной защите. С этой целью формируется комиссия из числа преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии. К процедуре публичной защиты могут быть приравнены выступления студентов в качестве докладчиков на студенческой научной сессии факультета философии и психологии.

Защита курсовой работы проходит в открытой форме в присутствии научного руководителя студента перед утвержденной на кафедре комиссией, с возможностью ее посещения преподавателями и студентами кафедры педагогики и педагогической психологии, кураторами академических групп, а также представителями администрации вуза.

Процедура защиты курсовой работы включает:

1. Доклад в форме публичного выступления студента по содержанию курсовой работы (регламент выступления 5-7 минут). Предпочтительно сопровождение устного доклада мультимедийной презентацией, визуализирующей результаты проведенной работы. Устный доклад включает общую характеристику работы, уровень разработанности научной проблемы, результаты практической и опытно-экспериментальной работы, выводы, а также рекомендации и перспективы дальнейших исследований. Главная цель доклада и презентации – познакомить слушателей с научной проблематикой,

обозначенной в курсовой работе, и ответить на вопрос, что было сделано в каждой из ее частей для достижения поставленной цели.

2. Вопросы к студенту по теме курсовой работы со стороны присутствующих и ответы на них.

3. Выступление научного руководителя о ходе и качестве выполнения работы, о личных качествах обучающегося, проявленных в процессе поисковой, исследовательской, аналитической деятельности и т.п.

4. Проведение процедуры оценивания курсовой работы. Оценка за курсовую работу выставляется научным руководителем с учетом результатов ее защиты согласно установленным критериям, которые представлены в приложении 2.

При определении оценки курсовой работы учитываются:

- степень разработки темы;
- полнота охвата научной литературы;
- использование данных российского и зарубежного опыта психолого-педагогической практики;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратное и соответствующее требованиям оформление курсовой работы.

Для успешного выступления на защите можно дать обучающимся следующие рекомендации:

1. Тщательно продумайте логику выступления и подготовьте доклад. Во время выступления нужно свободно владеть текстом доклада, допускается пользоваться распечатанным вариантом доклада.

2. Предварительно отрепетируйте выступление, засекая время, так как доклад не должен превышать выделенного времени (5-7 мин.). Неоднократно проговаривайте трудные термины в период подготовки выступления, чтобы во время доклада они легко произносились.

Следует с особой тщательностью продумать первые минуты выступления. Помните, что основная задача вступления – подготовить слушателей к восприятию информации и заинтересовать темой сообщения.

3. Речь докладчика должна быть ясной, грамотной, понятной. Выбирая манеру речи, помните о том, что слишком громкая речь создает впечатление, что Вы навязываете свое мнение; слишком тихая речь мешает восприятию и требует встречных вопросов; слишком медленное изложение вызывает мысль, что Вы тянете время и снижает интерес к Вашему выступлению; торопливое изложение затрудняет усвоение информации.

4. Не стоит только в устной форме сообщать результаты исследования, так как восприятие цифрового материала на слух, как правило, затруднительно. Целесообразно его представить в презентации либо в раздаточном материале в виде схем, графиков, таблиц, рисунков и т.п.

5. Подчеркивайте важные мысли темпом, интонацией, жестами.

6. Избегайте речевых ошибок (неправильные ударения, произношения терминов и т.п.).

7. В заключении выступления можно еще раз обратить внимание присутствующих на важнейшие результаты и собственные мысли относительно проведенной работы, что подготовит слушателей к дискуссии.

8. Во время выступления важно владеть собой, быть спокойным и уверенным.

9. Отвечая на вопросы, не прерывайте говорящего, дайте ему возможность более полно высказаться, чтобы как можно правильнее понять вопрос. Прежде, чем дать ответ, нужно тщательно его продумать, чтобы ответить по сути вопроса. Если вопрос не понятен, попросите уточнить его формулировку. Избегайте размытых ответов с шаблонными фразами, например, «это не являлось целью нашего исследования», «в литературе не представлены уточненные сведения по данному вопросу» и т.п.

10. В заключении своего выступления поблагодарите присутствующих за проявленное внимание и интерес к вашей курсовой работе.

Итогом защиты является процедура выставления оценки за курсовую работу научным руководителем на титульном листе работы, в зачётную книжку обучающегося и в соответствующую учетную ведомость. При получении неудовлетворительной оценки курсовая работа должна быть переработана обучающимся с учетом обозначенных комиссией и научным руководителем замечаний и представлена на повторную защиту в установленный научным руководителем срок. Студенты, не сдавшие без уважительных причин курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность.

2.4. Хранение курсовых работ

Курсовые работы после их защиты хранятся на кафедре педагогики и педагогической психологии в течение 3 лет. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве демонстрационных материалов на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «ВГУ».

3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста: титульный лист, содержание, введение, основная часть работы (представлена теоретической и одной-двумя практическими главами), заключение (выводы), рекомендации, список литературы и приложения (если в них есть необходимость). В среднем объем основного текста курсовой работы составляет 30-40 страниц (страницы приложений не учитываются).

3.1. Титульный лист

Титульный лист считается первой страницей курсовой работы, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен включать в себя наименование министерства и учебного заведения, полное название работы и дисциплины, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы, информацию о дате защиты и оценке работы.

Пример оформления титульного листа курсовой работы приведен в Приложении 3.

3.2. Содержание

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Последнее слово заголовка в содержании соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю (см. Приложение 1). Главы, параграфы, пункты нумеруются арабскими цифрами, при этом главы и их названия пишутся прописными буквами, а заголовки параграфов и пунктов начинаются с заглавной буквы, далее пишутся строчными буквами.

Содержание курсовой работы должно быть размещено на одной странице.

Пример содержания курсовой работы приведен в Приложении 1 данных методических рекомендаций.

Курсовая работа может состоять из двух или трех глав в зависимости от целей конкретного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Объем глав курсовой работы должен быть приблизительно равным между собой.

Каждая глава имеет, как правило, два-три параграфа. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех. Не допускается, чтобы в одной главе был один параграф, а в нём один пункт.

Основные правила оформления заголовков в тексте курсовой работы:

- заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием;
- заголовки основных структурных элементов курсовой работы, как в основном тексте, так и в оглавлении (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами;
- переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках не допускаются;
- точка в конце заголовка не ставится;
- если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой;
- каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы. Это правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, рекомендациям, списку литературы, приложениям. К параграфам и пунктам это не относится.

3.3. Введение

Введение – наиболее формализованная часть курсовой работы, которая должна быть четко структурирована. Во введении курсовой работы дается общая характеристика темы; обосновывается актуальность и основные проблемы и противоречия в рамках выбранной темы; формулируются объект,

предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; определяется теоретическая и практическая основа и значимость исследования.

Объем введения курсовой работы составляет 1-2 страницы.

Обязательные элементы введения курсовых работ на разных этапах обучения в вузе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Обязательные элементы введения курсовых работ на разных курсах обучения в вузе

Курс	Элементы введения курсовой работы
1 курс	Актуальность исследования; степень разработанности проблемы; цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; используемые методы.
2 курс	Актуальность исследования; степень разработанности проблемы; цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; используемые методы; база планируемого эмпирического исследования.
3 курс	Актуальность исследования; степень разработанности проблемы; цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; используемые методы (в том числе математической статистике при целесообразности их применения в рамках курсовой работы); база эмпирического исследования.

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы курсовой работы. **Актуальность** темы исследования – это главное требование, которое предъявляется к любой научной работе, и в том числе, к курсовой. Независимо от того, какую тему выбрал обучающийся, курсовая работа должна воплощать в себе практический интерес и быть актуальной. Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, указывает на важность рассматриваемого вопроса в настоящее

время. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, то есть о сложившейся внутри науки ситуации необходимости именно сейчас разработать именно эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.п.

Обосновать актуальность исследования – значит объяснить, почему данную проблему нужно изучать именно сейчас. На практике применяют две формы изложения актуальности темы:

1. Начало может быть следующим: «Актуальность темы курсовой работы связана с тем, что на данный момент ...», а далее излагают аргументы.

2. Или сначала излагают аргументы, а в конце отмечают: «вышеизложенным и обоснована актуальность данной темы».

При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- а) показать важность направления исследования;
- б) выделить специфику исследования данной темы;
- в) охарактеризовать актуальность как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед наукой в аспекте избранного для исследования направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества.

Далее следует кратко остановиться на описании **степени разработанности** выбранной проблемы в научной и методической литературе. Здесь необходимо сформулировать какие аспекты проблемы исследовались, привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных (указать ФИО ученых и практиков). Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью инициировано данное исследование. Итогом должен

стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке, уточнении и т.п.

Объект и предмет исследования. **Объект исследования** – это то направление, в рамках которого проводится исследование. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: «Что рассматривается?». Чаще всего объект исследования тем курсовых работ по дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование лежит в области учебно-воспитательного процесса либо психолого-педагогической реальности, которая познается, изучается и (или) преобразуется студентом.

Предмет исследования – это часть объекта, тот аспект, который рассматривается в курсовой работе. Предметом исследования могут выступать наиболее значимые с практической точки зрения характеристики, свойства, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в курсовой работе. Для того, чтобы определить предмет исследования, необходимо ответить на вопрос: «Как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?».

Например, тема курсовой работы: «Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка». Объект исследования может выступать процесс формирования познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка (или процесс обучения на уроках иностранного языка). Предмет исследования – нетрадиционные формы и методы обучения иностранному языку, направленные на формирование познавательного интереса обучающихся.

Таким образом, предмет исследования уже и конкретнее объекта, а также указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором в данной курсовой работе.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач курсовой работы должна быть чёткой и краткой. **Цель** исследования – это обоснованное

представление об общих, конечных или промежуточных результатах научного поиска; представление о возможном результате исследования. Как правило, конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Её назначение – определить стратегию и тактику написания курсовой работы.

Для того, чтобы определить цель исследования необходимо ответить на вопрос: «Что в результате исследования мы хотим получить?». Типичной ошибкой является неопределенность и расплывчатость формулировок. Например, «разработать эффективные пути, систему мер...», «изучить возможные причины школьной тревожности...» и т.п.

Обычно в курсовой работе формулируется одна цель и несколько задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. **Задачи** исследования – это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

Существует несколько подходов к определению задач психолого-педагогического исследования:

- первая задача, по мнению В. П. Давыдова, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т.п. сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
- вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
- третья – со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверки;
- четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с прикладными аспектами работы.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов курсовой работы.

При определении цели и задач исследования необходимо их правильно формулировать: использовать глаголы «раскрыть», «выявить», «определить», «установить», «показать» и т.д. Например, в контексте темы исследования: «Сказкотерапия как метод коррекции эмоционального состояния подростков» можно выделить следующие задачи исследования:

1. Оценить возможности работы с подростками посредством метода сказкотерапии.

2. Охарактеризовать особенности реализации программы исследования по влиянию сказкотерапии на эмоциональное состояние подростков в условиях образовательной организации.

К типичным ошибкам относят:

1. Смешивание цели и задач. Например, «цели и задачи курсовой работы следующие...».

2. Подмена изложения исследовательских задач описанием плана предстоящей работы. Например, «проанализировать литературу по теме»; «провести эксперимент»; «обработать эмпирические данные»; «сделать выводы». Это последовательность шагов любого научного исследования. В задачах необходимо описать конкретные шаги для данного исследования: «дать характеристику понятия «сказкотерапия»; «выделить особенности реализации программы коррекции эмоционального состояния подростков».

Безусловным требованием к тексту курсовой работы является его соответствие цели и поставленным задачам.

Гипотеза. Гипотеза исследования – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. В ней отражается идея студента о том, как наилучшим образом может быть разрешена изучаемая им

проблема. Формулируя гипотезу, обучающийся строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования.

Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает суждения, понятия, умозаключения. Научная гипотеза всегда выходит за пределы изученного круга фактов, не только объясняет их, но и выполняет прогностическую функцию. Для того, чтобы сформулировать гипотезу, необходимо ответить на вопрос: «Каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?».

Структура гипотезы может быть трехсоставной, то есть включать: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование. Однако гипотеза может состоять и из двух частей, в этом случае обоснование в явном виде не формулируется. Подобная гипотеза становится возможной в том случае, когда утверждение и предположение сливаются воедино в форме гипотетического утверждения.

Пример трехсоставной гипотезы: учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и вот так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых, ...; во-вторых,....; в-третьих, ...

Пример двусоставной гипотезы: это будет эффективным если, то ... Например, «если в психологической работе с подростками применять метод сказкотерапии, то их эмоциональное состояние будет более положительным и устойчивым».

Основной ошибкой формулировки гипотезы является ее очевидный характер, т.е. автор работы утверждает, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими. Как видно, эти утверждения носят очевидный характер, вряд ли против них что-то можно возразить.

В результате проведенных исследований гипотеза может подтвердиться или быть опровергнутой. Не стоит бояться отрицательных результатов, не

подтверждающих гипотезу, так как они тоже вносят свой вклад в процесс познания.

Методы исследования. Методы исследования – это апробированные в науке способы получения нового знания. В исследовании необходимо определить методы, которые позволят всесторонне изучить предмет исследования. Для каждого этапа исследования определяется своя группа методов, соответствующая логике исследования и позволяющая правильно решить поставленные задачи.

Методы делятся на теоретические, эмпирические и методы математической обработки результатов. Приведем перечень методов исследования, наиболее распространенных в психолого-педагогических исследованиях.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, педагогический/психологический эксперимент.

Во введении курсовой работы достаточно перечислить применяемые методы и методики, а более подробное их описание представить в соответствующих главах курсовой работы.

База исследования. В качестве базы исследования, как правило, выступает учреждение, в условиях которого проводилась эмпирическая часть исследования. Однако в отдельных темах курсовых работ невозможно указать точную базу исследования, например, когда исследуются особенности самоопределения лиц пожилого возраста, и в исследовании принимают участие испытуемые, набранные случайным образом, у каждого из которых свое место проживания. В таком случае в этой части введения требуется указать, что представляет собой выборка исследования.

3.4. Основная часть

Следом за введением в курсовой работе располагается ее основная часть. В ней обучающиеся обобщают сведения по исследуемой проблеме, добытые из разнообразных источников, показывают авторский подход, подтвержденный научными исследованиями.

Основная часть курсовой работы раскрывается в ее главах, количество которых зависит от специфики конкретной дисциплины, цели и концепции исследования. В главах курсовой работы раскрывают историю и теорию исследуемого вопроса, проводят анализ психолого-педагогической литературы, излагают научные позиции ученых, освещают методы, организацию и результаты исследования по теме курсовой работы.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из 2-3 глав, которые разбиты на параграфы. В зависимости от этапа обучения и темы курсовой работы курсовая работа может содержать разное количество глав (см. таблицу 1). Каждая глава курсовой работы посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами. Все главы и параграфы курсовой работы должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала курсовой работы по главам, параграфам и пунктам осуществляется автором работы. Как правило, первая глава – теоретическая, вторая и третья главы – практические.

Первая глава. Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования, например, «Теоретические аспекты изучения...», «Феномен ... в психолого-педагогической литературе», «Изучение проблемы... в педагогической науке».

Логика построения текста главы зависит от замысла автора, спектра рассматриваемых вопросов (в зависимости от темы курсовой работы), ширины и глубины охвата научной проблемы, необходимости и целесообразности

рассмотрения тех или иных вопросов, литературных источников, которые анализирует и на которые ссылается обучающийся.

Логика изложения материала может строиться на:

- переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов (например, по теме «Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза» целесообразно начать с описания феноменологии и подходов к изучению адаптации, затем описать категорию «адаптация к условиям вуза», потом – перейти к специфике адаптации первокурсников);

- хронологии исследований в той области, где описывается история изучения проблемы по периодам, основные этапы ее разработки учеными, исследовательские парадигмы (например, «проблема адаптации стала впервые изучаться...»; «следующим этапом в разработке проблемы адаптации...»; «на современном этапе развития этой проблемы важно...» и т.п.);

- подходах к исследованию проблемы – акцент делается на анализе разных исследовательских подходов в разных научных школах или у разных групп исследователей;

- изучении отдельных сторон проблемы: описание понятия адаптации, адаптации к условиям вуза, причин затруднений и проблем адаптации, последствий дезадаптации.

Описанные особенности логики построения теоретической части могут сочетаться между собой.

Работу над первой главой курсовой работы следует начинать с *подбора литературы* по теме исследования.

Выделяют три источника библиографической информации:

- первичный (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичный (библиография, реферативные журналы и т.д.);
- третичный (обзоры, справочные книги и т.д.).

При написании курсовой работы следует просмотреть общепедагогические и психологические журналы, например, «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Мир образования», «Мир педагогики и психологии», «Педагогика и психология образования», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал» и др. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по теме курсовой работы.

Перед составлением обзора литературы необходимо определить *основные понятия* по теме исследования. Это означает, что то или иное понятие, которое разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в «широком» и «узком» смыслах) должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. Толкование выделенных понятий можно найти в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С. И. Ожегова, В. И. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируют и подвергают анализу, сравнению, классификации, обобщению и др.

Изучение литературы по теме курсовой работы предполагает:

- составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной автором;
- реферирование, т.е. сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки;
- составление тезисов, т.е. положений, отражающих смысл значительной части текста;

– конспектирование, т.е. краткое изложение главных положений и идей изучаемого текста;

– аннотирование, т.е. краткая характеристика печатного материала с точки зрения содержания, назначения и других особенностей;

– цитирование, т.е. точная, буквальная выдержка из текста.

Литературный источник, на который ссылается студент в тексте курсовой работы, должен быть включен в библиографический список. И, наоборот, источник, включенный в список, должен быть указан в тексте работы.

Как показывает практика, для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 25 литературных источников.

Важным аспектом является *стиль изложения* теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики и психологии (научными понятиями); оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала. Общепринятые лексические средства, используемые при написании курсовых работ, представлены в приложении 3.

Результаты теоретической главы – это, прежде всего, корректное выражение отношения студента к разным подходам, идеям, точкам зрения, собственный оригинальный творческий подход (если он обоснован и обеспечен профессионально-личностными ресурсами обучающегося).

Выводы по первой главе. Работа над главой завершается написанием выводов. Они должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования. Выводы представляют собой обобщение содержания с точки зрения избранной теоретической концепции. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 стр.) главы и одновременно ответ на

поставленные в начале исследования вопросы. Выводы по главе рекомендуется оформлять в виде пронумерованных тезисов (5-7) или в виде простого текста, разбитого на абзацы. Важно, чтобы в них отражалась связь с последующим эмпирическим исследованием (глава 2 курсовой работы).

Отметим типичные ошибки, допускаемые при написании теоретической главы:

1. Одинаковое название курсовой работы и её главы.
2. Состыковка непереработанных отрывков из разных источников, чаще всего без указания авторов.
3. Сплошное цитирование или пересказ тех или иных подходов без анализа и обобщения.
4. Искажение авторской мысли.
5. При составлении плана работы выделяются мелкие вопросы проблемы, по которым нельзя набрать достаточный для полновесной главы материал из-за его дробности, или из-за неразработанности. Тогда глава содержит 5-6 параграфов, по одной, полторы, две страницы. Полноценный по объему параграф, как правило, содержит 5-10 страниц.
6. Чрезмерная краткость и/или сжатость изложения, что чаще всего свидетельствует о неумении анализировать, отбирать и группировать материал.
7. Неграмотность (языковая, компьютерная), неаккуратность.
8. Претенциозность, которая выражается в отсутствии ссылок на авторов и источники, что создает впечатление присвоенной идеи.
9. Псевдонаучный стиль изложения информации и написания курсовой работы. Например, представление описания от первого лица ед. числа («Я считаю...»), а не от мн. числа («Мы считаем...»).
10. Злоупотребление иностранными терминами.

Завершением теоретической главы может стать: определение теоретических ориентиров для дальнейшего эмпирического исследования, теоретическая модель процесса или феномена, сравнительный анализ с

выделением ключевых свойств процесса или явления, выявлением их особенностей, классификация, систематизация материала.

Таким образом, первая глава является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам курсовой работы. В данной части работы студент должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач курсовой работы, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать и ставить проблемы. Первая глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений.

Вторая глава. Вторая глава курсовой работы (практическая) является логическим продолжением первой (теоретической) и посвящена опытно-экспериментальной работе. В практической части курсовой работы студент излагает программу собственного исследования (начиная со 2 курса обучения в вузе) и эмпирические результаты исследования изучаемого феномена (на 3 курсе), а также рекомендации по их использованию в психолого-педагогической практике. В частности, здесь описываются методы исследования, этапы его проведения, описание эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования.

Вторая глава включает в себя программу исследования, в которой дается подробная характеристика выборки исследования (с указанием возраста и количества испытуемых), характеризуется материал, используемый в работе, и если он, например, представляет собой изображение предметов, то его описание включают в текст или приложение курсовой работы. Здесь указывают, какое оборудование использовалось (приборы, аппаратура); описывают ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым; обосновывают выбор методов исследования и способы обработки полученных данных.

При описании *методов и методик* рекомендуется придерживаться определенной последовательности: точное название, фамилия автора оригинального варианта, существующие модификации, назначение, сфера применения (возрастные границы, образовательный уровень испытуемых), вид стимульного материала, инструкция и процедура проведения, способ обработки и регистрации показателей, интерпретация и нормы, сведения о надёжности и валидности. При использовании различных вариантов наблюдения указывается его схема (например, оригинальная или модифицированная схема Р. Бейлза), описываются категории наблюдения, обосновывается подведение наблюдаемого акта под ту или иную категорию.

Все сведения по используемой методике должны быть подкреплены ссылками на соответствующие литературные источники. Сам стимульный материал, полный текст инструкции и образцы протоколов выносятся в приложения, на которые дается сноска в тексте.

Также указываются *методы обработки данных*. Должно быть четко указано, к каким данным применялись способы качественного анализа и к каким данным и с какой целью применялись конкретные способы количественного анализа. Например, с целью установления значимости различий между показателями экспериментальной и контрольной групп испытуемых применяется критерий Стьюдента; для определения связи между переменными А и Б – коэффициент линейной корреляции Пирсона (или иной коэффициент корреляции); для установления однородности трех экспериментальных групп – критерий Пирсона «хи-квадрат» и т. д. Классификация задач исследования и методов их решения представлена в Приложении 4. При описании статистических критериев коэффициенты корреляции формулы не приводятся, достаточно сделать ссылку на соответствующий литературный источник, где они представлены.

Отметим, что цель эмпирического исследования заключается в проверке выдвинутой гипотезы – научного предположения, следующего из теории и выражающего конкретную идею проводимого исследования.

В психолого-педагогических исследованиях обычно проверяются экспериментальные гипотезы – предположения о соотношении между уровнями независимой и зависимой переменных при определенном уровне дополнительных (внешних) переменных. Экспериментальная гипотеза формулируется в терминах «влияние», «фактор» или «зависимость А от Б».

Значительно реже используются гипотезы корреляционного исследования – предположения о наличии конкретного вида статистической связи между измеряемыми переменными (линейной положительной, линейной отрицательной, нелинейной связи). Такие гипотезы формулируются в терминах «связь между А и Б».

Возможно также выдвижение гипотезы о различиях в изучаемом явлении, например, у разных групп испытуемых. Такие гипотезы формулируются в соответствующих терминах: «существуют различия между А и Б».

Далее в курсовой работе следует описание задач, решаемых в эмпирическом исследовании. Как правило, в их число входят:

- методические задачи: подобрать комплекс (батарейку) психодиагностических методик, модифицировать существующую методику в соответствии с целью исследования и т. п.;

- исследовательские (эмпирические) задачи: описать изучаемый феномен, выявить его особенности, определить уровень конкретной переменной, установить связь между переменными, изучить возрастную динамику явления, вывести его закономерности, разработать классификацию и пр.;

- практические (прикладные) задачи: разработать развивающую (коррекционную) программу, доказать ее эффективность, выработать практические рекомендации отдельным категориям граждан и т. д.

Методы качественного анализа применяются для дифференциации полученного эмпирического материала по типам, группам, вариантам и предполагают их развернутое описание и психолого-педагогическую интерпретацию с опорой на избранную теоретическую позицию.

Данный параграф завершается описанием статистических методов и способов обработки первичных данных (в случае применения нескольких методик и выявления взаимосвязи между различными показателями), если это предполагает тема исследования.

При представлении результатов опытно-экспериментальной работы целесообразно пользоваться наглядными средствами.

Наиболее удобный вид представления данных – *таблицы*, которых должна иметь свой номер и название. Большие сложные таблицы, а также таблицы, содержащие промежуточные результаты вычислений, помещаются в приложении.

Кроме табличной формы представления количественных данных можно использовать также:

- *диаграммы* для изображения соотношений между величинами (секторная, столбчатая диаграмма, гистограмма)
- *графики* для представления характера функциональной зависимости между переменными.

К таблицам, рисункам, диаграммам необходимо сделать краткие, но понятные подписи, под рисунками поместить пояснения, расшифровку сокращений. Также необходим описательный анализ либо пояснение представленных таблиц, схем и рисунков.

Выбор формы представления результатов исследования зависит от их типа (количественные или качественные), а также диктуется соображениями удобства восприятия и наглядности.

Обсуждение результатов – следующий важный этап работы, в ходе которого необходимо ответить на вопросы: почему так получилось, в чем

причины, как можно объяснить тот или иной факт? Качественный анализ не предполагает лишь констатацию выявленных фактов, а подразумевает размышления автора курсовой работы о том, какие тенденции/особенности изучаемого явления отражают полученные результаты. Важно проанализировать причины (хотя бы возможные), стоящие за выявленными фактами. Для объяснения и интерпретации результатов целесообразно привлекать теоретические положения из соответствующей главы курсовой работы, уместна ссылка на изученные студентом работы тех ученых, которыми были получены сходные результаты либо же результаты, позволяющие проинтерпретировать и объяснить его собственные данные. Необходимо выяснить, подтвердилась или нет гипотеза исследования.

При написании третьего раздела студент не должен ограничиваться констатацией фактов, необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки, проанализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения.

Проведенный в данном разделе анализ исследуемой проблемы служит базой для разработки конкретных предложений и проведения коррекционной или развивающей работы по теме исследования. От полноты и качества выполнения данного анализа зависит обоснованность выводов по всей курсовой работе.

Выводы по второй главе должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам. Это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги подготовки исследования, они формулируются в тезисной форме и должны быть четкими и конкретными.

В выводах по второй главе курсовой работы указывается как обучающийся смог реализовать поставленные задачи в ходе исследования, оценивается адекватность подбора базы и выборки исследования его цели, характеризуются условия его проведения, обосновывается выбор и

целесообразность применения методов и методик сбора эмпирических данных, а также методов обработки полученных результатов.

Ошибки, допускаемые при написании практической главы.

1. Отсутствие четкой структуры и выбранных методов проведения опытно-экспериментальной работы.
2. Несоразмерность теоретической и практической глав.
3. Отсутствие логической связи между теоретической и практической главами.
4. Отсутствие качественного анализа полученных результатов.
5. Перегруженность иллюстративным, цифровым и иным материалом без необходимых пояснений и анализа.
6. Отсутствие четких выводов по результатам проведенного исследования.

3.5. Заключение

Завершающим этапом курсовой работы является подготовка заключения, в котором излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В заключении обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель курсовой работы, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также собственные выводы автора. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу, при этом количество выводов не должно быть меньше поставленных задач.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность, не следует повторять содержание введения и основной части курсовой работы. Выводы должны быть четкими, ясными, отражать полученные результаты. Студент отвечает на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело.

Таким образом, в заключении содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость и

возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение, как правило, не должно превышать 2-3 страниц.

3.6. Рекомендации

С учетом специфики темы курсовой работы в ее структуру можно включить психолого-педагогические рекомендации. Студент разрабатывает предложения по проблемам совершенствования изучаемых процессов (в зависимости от темы курсовой работы) и предлагает рекомендации по улучшению каких-либо характеристик, показателей и т.д. Рекомендации должны логически вытекать из результатов и выводов исследования, быть конкретными, т. е. иметь вполне определенное содержание, адресата и указание на способ их осуществления. Важным является аргументация и обоснованность предлагаемых решений, которые должны носить реальный характер.

Рекомендации могут содержать:

1. Предложения возможных вариантов решений проблемных ситуаций.
2. Описание мероприятий и организация практических разработок, направленных на улучшение каких-либо показателей.
3. Описание порядка внедрения собственных разработок и предложений.

3.7. Список литературы

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших.

В конце курсовой работы должен быть приведен список литературы в алфавитном порядке. Как правило, в него включаются следующие источники:

- Монографии и учебники – указывается фамилия(и) автора(ов), полное наименование работы, место издания, название издательства, год издания.
- Научные статьи – указывается автор(ы), полное название статьи, наименование источника, год выпуска, номер издания.
- Интернет-ресурсы.

Список литературы должен содержать только те источники, которые были использованы автором при написании работы. При использовании материалов сети Internet должен быть указан полный Ip-адрес источника.

Список информационных источников как структурный элемент курсовой работы оформляется в конце работы перед приложениями (если они есть) и называется «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ».

Источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранных.

Список литературы и других источников обычно содержит 25-40 наименований в зависимости от темы курсовой работы.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе Microsoft Word после инициалов нажать одновременно три клавиши [Ctrl+Shift+Пробел]), что позволит установить неразрывный пробел.

Образцы библиографического описания источников:

1. Книга под фамилией одного автора

Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с.

2. Книга двух, трех или четырех авторов.

Слепко Ю. Н. Психология учебной деятельности школьника : системогенетический подход : монография / Ю. Н. Слепко, Ю. П. Поваренков. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 263 с.

3. Книга пяти и более авторов (приводятся имена первых 3-х и «и др.»)

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова и др. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с.

4. Книга под редакцией или с составителем

Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 288 с.

5. Статья из журнала

Борисова Н. В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег» / Н. В. Борисова, М. Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Том 14. – № 1. – С. 19–26.

6. Диссертация и автореферат диссертации

Шалина А. А. Психолого-педагогические условия развития личности старшего дошкольника как субъекта нравственного выбора : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. А. Шалина. – Рязань, 2022. – 26 с.

7. Статья из сборника

Антонова Н. А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н. А. Антонова // Проблемы речевой коммуникации : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – С. 230–236.

8. Интернет-ресурсы

Труднева Е. А. Буллинг в современном обществе – пути решения проблемы / Е. А. Труднева. – URL : <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/11/06/proekt-bulling-v-sovremennom-obshchestve-puti-resheniya-problemy> (дата обращения 30.04.2024).

Оформление ссылок осуществляется в виде ссылки путем приведения номера согласно списку использованных источников. Ссылки на источники списка литературы указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

Примеры:

Если речь идет о книге одного автора, ссылку указывают следующим образом: «В.И. Подольский [18] считает, что...»

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или делается цитирование, то пишется номер источника и указывается номер страницы: «В своей монографии Л.В. Сотникова пишет: «...» [11, с. 44]».

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ: «Ряд авторов [14, 17, 19] считают...».

3.8. Приложения

Материал, дополняющий текст документа, помещается в приложениях. Приложением может выступать разнообразный графический материал, таблица большого формата, расчеты, дополнительные описания, схемы и т.д.

Приложения помещаются в конце курсовой работы после списка литературы. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным шрифтом слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через одну пустую строку размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу полужирным начертанием слова «Приложение» и его номера арабскими цифрами, например, «Приложение 2» (без знака N и точки после цифры). Если приложение единственное во всей работе, то оно не нумеруется. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой с его номером и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. 2», а на промежуточной «Продолжение прил. 2».

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(см. Приложение 1)» или «... представлено в Приложении 1».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Оформление текста

Правила оформления курсовых работ составлены в соответствии с общими требованиями к оформлению текстовых документов по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта. Формат листов – А4 (210×297 мм). Рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word.

Требования к установке атрибутов текста:

- Тип шрифта: Times New Roman.
- Размер шрифта: 14.
- Междустрочный интервал: 1,5 пункта.
- Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать различные начертания шрифтов (полужирный, курсив).
- Размер левого поля страницы – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Таким образом, одна страница должна содержать примерно 30 строк.
- Основной текст выравнивается по ширине страницы, заголовки – по центру.
- Отступ первой строки абзацев основного текста («красная строка») – 1,25 см.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания,

используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом:

1. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми.

Например: В современной России можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) социальное дно.

2. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

Например: Капиталистический строй характеризуется:

- а) наличием основных классов буржуазии и пролетариев;
- б) ломкой старых социальных связей;
- в) усиленной национальной интеграцией.

4.2. Нумерация страниц

Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения (номер указывается в центре нижнего поля), при этом титульный лист считается первой страницей, содержание – второй, введение – третьей и так далее. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Размер шрифта чисел нумерации должен быть меньше, чем у основного текста (рекомендуется тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта – 12).

4.3. Оформление рисунков, таблиц, формул

Изображения в курсовой работе могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и т.п., которые призваны иллюстрировать описываемые в тексте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 2.4. – четвертый рисунок второй главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

На все рисунки документа должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Пример: Уровни синдрома профессионального выгорания педагогов представлены на рис. 2.4.

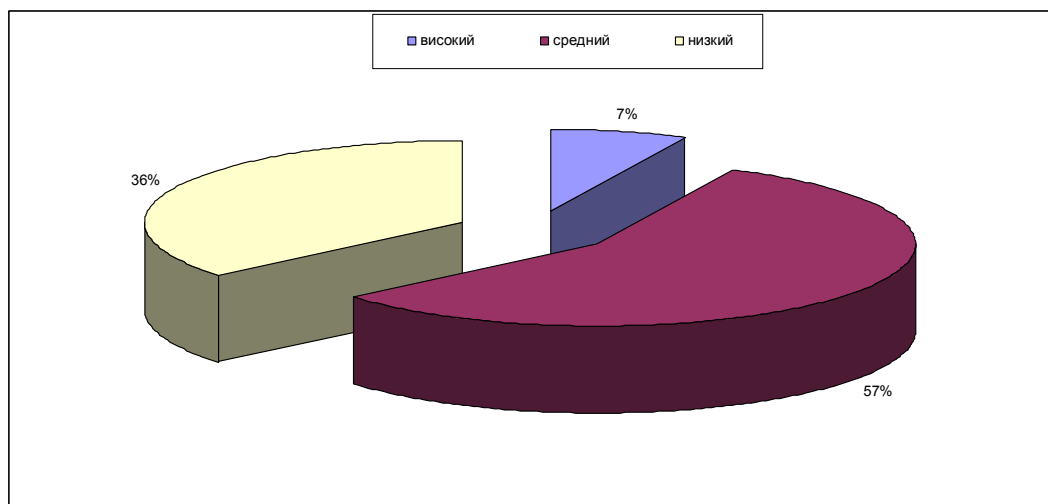


Рис. 2.4. Уровни синдрома профессионального выгорания педагогов.

Таблицы применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер таблицы по мере ее появления в тексте. Например, таблица 1.3 – третья таблица первой главы.

Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте. Указывается полный номер таблицы, само слово «таблица» пишут в сокращенном виде.

Сама таблица размещается в тексте после первого упоминания о ней. Вверху таблицы по центру страницы помещается надпись с номером (например, таблица 1.3) без знака N. Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

Таблица имеет выравнивание по центру страницы. Таблица состоит из строк и столбцов. Столбцы и, иногда, строки имеют заголовки. На пересечении строк и столбцов находятся ячейки. Заголовки столбцов выравниваются по центру и для наглядности могут выделяться полужирным начертанием. Заголовки строк обычно выровнены по левому краю. Значения ячеек таблицы, составляющие ее основное содержимое, рекомендуется выравнивать по центру. В таблице следует употреблять только общепринятые сокращения. Не следует оставлять какие-либо ячейки таблицы пустыми, даже если для них нет данных. В таких случаях нужно ставить в ячейке символ «—» или «0», если речь идет о количественных данных исследования.

Для переноса таблицы на новую страницу необходимо добавить в нее строку с номерами столбцов (после строки заголовков). На новой странице заголовков таблицы не повторяется. В правом верхнем углу указывается, например, «Продолжение табл. 1.3» (если таблица не завершится на данной странице) или «Окончание табл. 1.3» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

Пример оформления таблицы с переносом на новую страницу представлен ниже.

Таблица 1.3 – Показатели шкал психического выгорания педагогов

Показатель	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
Психозэмоциональное истощение	14	50	29
Личностное отдаление	7	65	14

Окончание табл. 1.3

1	2	3	4
Профессиональная мотивация	0	7	22
Индекс психического выгорания	0	35	35

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

По дисциплине «Общие основы педагогики» (1 курс)

1. Влияние СМИ на формирование личности младших подростков.
2. Особенности интернет-обучения в юношеском возрасте.
3. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
4. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки.
5. Гендерный подход в воспитании на различных этапах онтогенеза.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов различных образовательных учреждений.
7. Диагностика трудностей в обучении на различных этапах школьного обучения.
8. Особенности семейного воспитания младших школьников (подростков).
9. Роль игры в обучении младших школьников.
10. Особенности педагогической работы с детьми с различными нарушениями развития.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Образование как фактор развития личности.
13. Инклюзивное образование как тенденция развития системы образования.
14. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
15. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
16. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Организация самостоятельной работы школьников на разных этапах обучения.
18. Самореализация старших школьников в художественно-творческой деятельности.

19. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
20. Зависимость от компьютерных игр детей младшего школьного возраста.
21. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки.
22. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
23. Система развивающего обучения в начальной школе.
24. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
25. Экологическое воспитание младших школьников (подростков/старшеклассников).
26. Эстетическое воспитание младших школьников (подростков/старшеклассников).
27. Воспитание нравственных чувств у детей младшего школьного возраста (подростков/старшеклассников).
28. Воспитание социальной ответственности у учащихся
29. Социализация детей и подростков.
30. Воспитание патриотизма, гражданственности средствами художественного творчества.

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» (2 курс)

1. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Психофизиология пубертатного кризиса.
4. Особенности общения подростка.
5. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
6. Психолого-педагогическая характеристика профессионального самоопределения в юности.
7. Выбор профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков.
8. Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.

9. Идентификация со сверстником в духовно-нравственном развитии ребенка.
10. Анализ групповых игр с игрушками в детской субкультуре.
11. Характеристика взаимоотношений детей на игровых площадках.
12. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений речи у детей.
13. Взаимосвязь развития речевых и неречевых функций у ребенка.
14. Особенности учебной мотивации младших подростков.
15. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
16. Дидактические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психология материнства и отцовства.
18. Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
19. Специфика развития памяти в дошкольном возрасте.
20. Специфика развития памяти в младшем школьном возрасте.
21. Специфика развития памяти в подростковом возрасте.
22. Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
23. Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьном возрасте.
24. Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению
25. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
26. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней взрослости.
27. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
28. Когнитивный стиль личности у подростков с зависимым поведением.
29. Особенности познавательной активности у одаренных детей младшего школьного возраста.
30. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
31. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.

32. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
33. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах
34. Самооценка умственных способностей у старшеклассников.
35. Специфика межличностных отношений у подростков с высоким уровнем креативности.
36. Особенности отношений с родителями у подростков.
37. Развитие Я-концепции личности в детском и подростковом возрасте.
38. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
39. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
40. Особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.

По дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция»

(3 курс)

1. Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
2. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
3. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у педагогов-психологов.
4. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
6. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистантного психологического консультирования.
7. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии детей.
8. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии дошкольников.
9. Специфика оказания психолого-педагогической помощи лицам, с ограниченными возможностями здоровья.

10. Специфика оказания психолого-педагогической помощи подросткам.
11. Возможности игровой психотерапии в коррекции нарушений способности к обучению младших школьников.
12. Особенности семейного психологического консультирования.
13. Нарушение семейной коммуникации как фактор развития психосоматических заболеваний.
14. Специфика психокоррекционных (игровых) методик для детей дошкольного возраста.
15. Методы когнитивной психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста (возраст по выбору студента).
16. Методы проведения психокоррекционной работы с детьми и подростками.
17. Методы проведения семейной психокоррекционной работы.
18. Психокоррекционная работа в детских дошкольных учреждениях.
19. Психокоррекционная работа в школьных образовательных учреждениях.
20. Коррекция процессов памяти (внимания, воображения, мышления - на выбор) учащегося в процессе учебной деятельности.
21. Особенности психологической коррекции девиаций в подростковый период.
22. Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
23. Специфика диагностики креативного мышления школьника (дошкольника).
24. Психологическая коррекция конфликтов детско-родительских отношений.
25. Психологическая коррекция неуспеваемости младших школьников.
26. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
27. Психологическая коррекция школьной тревожности у младших школьников (возраст по выбору студента).
28. Диагностика и коррекция интеллектуальных особенностей школьников (возраст по выбору студента).

29. Специфика психологической коррекции самооценки дошкольника (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество - по выбору студента).
30. Особенности консультативной деятельности в ходе работы с тревожностью школьника в ходе подготовки Единого государственного экзамена.
31. Психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивного ребенка.
32. Психолого-педагогическая коррекция психомоторных нарушений у ... (указать у кого).
33. Особенности психолого-педагогической коррекции аффективного поведения у ... (указать возрастную категорию учащихся).
34. Особенности коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
35. Применение методов танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии в коррекции нарушений общения.
36. Психолого-педагогическая коррекция подростков с трудностями в обучении
37. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой зависимости у подростков, особенности коррекции.
38. Психологические причины насилия в семье и их последствия и коррекция.
39. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.
40. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
41. Социально-педагогические проблемы детей из неблагополучных семей, способы их коррекции.
42. Особенности психологической коррекционной работы при компьютерной и интернет зависимости личности подростка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример содержания курсовых работ на разных этапах обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	5
1.1. Общая характеристика синдрома эмоционального выгорания	5
1.2. Характеристика педагогической деятельности и профессионально важные качества педагога.....	10
1.3. Факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога	15
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	20
2.1. Программа исследования синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога	20
2.2. Анализ результатов исследования синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога	24
2.3. Профилактика синдрома профессионального выгорания в профессиональной деятельности педагога	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
РЕКОМЕНДАЦИИ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

Критерии оценок курсовых работ 1 курса

Отметка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия курсовой работы следующим требованиям: 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны и соразмерны. 3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок. 4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая). 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены. 3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы научного руководителя / членов комиссии по курсовой работе.

Критерии оценок курсовых работ 2 курса

Отметка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям: 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны. 3. Наличие программы эмпирического исследования. 4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. 6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев: 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая). 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены. 3. Слабая связь теоретической части и программы эмпирического исследования, остальные требования соблюдены. 4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев: 1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Отсутствие связи теоретической части и программы эмпирического исследования. 3. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 4. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).

«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев: 1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствуют анализ проблемы и программа эмпирического исследования, задачи в целом не решены, имеются грубые ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Отсутствует программа эмпирического исследования. 4. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы научного руководителя / членов комиссии по курсовой работе.
------------------------------	--

Критерии оценок курсовых работ 3 курса

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям: 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность, систематичность теоретического обзора и полнота анализа проблемы, взаимосвязь всех частей исследования. 3. Методическая обоснованность эмпирической части исследования: соответствие методик целям исследования, использование адекватных методов количественной обработки результатов, проведение глубокого качественного анализа. 4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. 6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев: 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая). 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены. 3. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур. Отсутствует анализ результатов исследования. 4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа).

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из случаев: 1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, другие требования, необходимые на оценку «отлично», соблюдены. 2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 3. В курсовой работе отсутствует эмпирическое исследование. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев. 1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствуют полноценный теоретический анализ проблемы, эмпирическое исследование, задачи в целом не решены, имеются грубые ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы научного руководителя / членов комиссии по курсовой работе.

Стиль курсовой работы

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по-моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...,
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...,
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой работы необходимо пользоваться научным стилем речи. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

1) для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

- прежде всего, сначала, в первую очередь;
- во – первых, во – вторых и т. д.;
- затем, далее, в заключение, итак, наконец;
- до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;

• в последние годы, десятилетия; для сопоставления и противопоставления:

- однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;
- как..., так и...;
- с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;
- по сравнению, в отличие, в противоположность;
- таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;
- отсюда следует, понятно, ясно;
- это позволяет сделать вывод, заключение;
- свидетельствует, говорит, дает возможность;
- в результате;

2) для дополнения и уточнения:

- помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;
- главным образом, особенно, именно;
- для иллюстрации сказанного:
- например, так;
- проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
- подтверждением выше сказанного является;

3) для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.п.:

- было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
- как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
- аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
- по мнению X, как отмечает X, согласно теории X; для введения новой

информации:

- рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
- перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
- остановимся более детально на...;
- следующим вопросом является...;

- еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;

4) для выражения логических связей между частями высказывания:

- как показал анализ, как было сказано выше;
- на основании полученных данных;
- проведенное исследование позволяет сделать вывод;
- резюмируя сказанное;
- дальнейшие перспективы исследования связаны с....

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;
- в связи, в результате;
- при условии, что, несмотря на...;
- наряду с..., в течение, в ходе, по мере.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Классификация задач исследования и методов их решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q критерий Розенбаума U критерий Манна – Уитни ϕ критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и больше выборок испытуемых	S критерий Джонкира H критерий Крускала – Уоллиса
2. Оценка сдвига значений исследуемого признак	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T критерий Вилкоксона G критерий знаков ϕ критерий (угловое преобразование Фишера) t – критерий Стьюдента
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	χ^2 критерий Фридмана L критерий тенденций Пейджа t – критерий Стьюдента
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	χ^2 критерий Пирсона λ критерий Колмогорова – Смирнова t – критерий Стьюдента
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 критерий Пирсона λ критерий Колмогорова – Смирнова ϕ критерий (угловое преобразование Фишера)
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	ϕ коэффициент корреляции Пирсона τ коэффициент корреляции Кендалла R бисериальный коэффициент корреляции η корреляционное отношение Пирсона rs коэффициент ранговой корреляции Спирмена r коэффициент корреляции Пирсона Линейная и криволинейная регрессии

	б) трех или большего числа признаков	rs коэффициент ранговой корреляции Спирмена r коэффициент корреляции Пирсона Множественная и частная корреляции Линейная, криволинейная и множественная регрессия Факторный и кластерный анализы
5. Анализ изменении признака под влиянием контролируемых условий	а) под влияние одного фактора	S критерий Джонкира L критерий тенденций Пейджа Однофакторный дисперсионный анализ
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ

Пример оформления титульного листа курсовой работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Сказкотерапия как метод коррекции эмоционального состояния
подростков**

Курсовая работа

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми
образовательными потребностями

Зав. кафедрой	_____	ФИО	___.___.2024
Обучающийся	_____	ФИО	___.___.2024
Руководитель	_____	ФИО	___.___.2024

Воронеж 2024