

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, И. В. Юрченко

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2022

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.2_я73

Г14

Рецензент –

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета *Л. А. Кунаковская*

Гайдар К. М.

Г14

Общая психология : учебно-методическое пособие / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, И. В. Юрченко ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – 120 с.

ISBN 978-5-9273-3564-0

Настоящее учебно-методическое пособие учитывает актуальные проблемы общей психологии и включает широкий круг разделов и тем данной отрасли психологического знания, содержит рекомендуемые списки основной и дополнительной литературы, задания для самопроверки, примеры контрольно-измерительных материалов для текущих и промежуточных аттестаций, списки вопросов для подготовки к экзаменам, примерную тематику курсовых работ, а также критерии оценки компетенций при аттестациях и выполнении курсовых работ.

Для студентов 1-го и 2-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.2_я73

© Гайдар К. М., Завгородняя И. В., Юрченко И. В., 2022

© Воронежский государственный университет, 2022

© Оформление, оригинал-макет. Издательский дом ВГУ, 2022

ISBN 978-5-9273-3564-0

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план	9
Содержание учебной дисциплины	14
Список литературы	41
Планы семинарских занятий	45
Задания для самопроверки	93
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену).....	99
Примеры контрольно-измерительных материалов.....	108
Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей и промежуточной аттестации	110
Методические рекомендации по выполнению курсовой работы на 1-м курсе.....	116
Примерная тематика курсовых работ 1-го курса	117
Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении курсовой работы.....	119

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 в структуре ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология» и специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системы теоретических знаний, которые позволят им в дальнейшем эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины, решать теоретические и эмпирические задачи психологии, самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных психологических теорий и концепций;

– развитие у студентов основ профессионального психологического мировоззрения.

Задачи учебной дисциплины:

1) оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;

2) усвоение категориального аппарата и базовых понятий психологии;

3) формирование систематизированных представлений о закономерностях филогенеза и онтогенеза психики человека и животных;

4) освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;

5) усвоение студентами современной системы знаний в области психологии личности и деятельности;

6) формирование у обучающихся умений и навыков применения психологических теорий и концепций при решении теоретических и эмпирических задач;

7) развитие интереса к психологии как к науке и профессии;

8) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;

9) выработка потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студентов направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) должны быть сформированы элементы общепрофессиональной компетенции ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Данная компетенция конкретизируется в следующих индикаторах ее достижения:

– ОПК-1.1 – анализирует историю разработки и современное состояние психологических теорий и концепций с методологических позиций в части *знаний* основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния; *умений* осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; *владения* навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека;

– ОПК-1.4 – при решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии в части *знаний* категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; *умений* объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности; *владения* навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем.

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у студентов специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» должны быть сформированы элементы общепрофессиональной компетенции ОПК-2 – способен анализировать миро-

воззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Данная компетенция конкретизируется в следующих индикаторах ее достижения:

– ОПК-2.1 – анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы в части *знаний* основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, *умений* объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, *владения* навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания;

– ОПК-2.2 – использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований в части *знаний* категориального аппарата, методологических принципов, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; *умений* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, *владения* навыками применения знаний методологии и категорий общей психологии для анализа социально и личностно-значимых ситуаций, в которых проявляются индивидуально-психологические особенности личности, и результатов психологических исследований, раскрывающих специфику функционирования психики и личности человека.

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом в бакалавриате – 19 ЗЕТ / 684 часа, в специалитете – 20 ЗЕТ / 720 часов. Дисциплина изучается в течение первых четырех семестров и включает в себя три части: Часть 1 изучается в 1-м семестре, Часть 2 – во 2-м, Часть 3 – в 3-м и 4-м семестрах.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам).

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся важно помнить, что их задача – отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Для эффективной самостоятельной учебной деятельности при подготовке к семинарским занятиям целесообразно конспектировать рекомендуемые преподавателем литературные источники. Подготовка конспекта предполагает отбор из психологического текста главных мыслей и положений. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Приветствуются сопровождающие конспект схемы или таблицы.

Для самостоятельного освоения понятийного аппарата целесообразно обращаться к психологическим словарям.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания (конспекты литературных источников, словарь терминов) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

Самостоятельная работа студентов предполагает также их подготовку к промежуточным аттестациям – экзаменам, которые проводятся в каждом из четырех семестров. На подготовку к одному экзамену отводится 36 часов. Кроме того, обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 1-м курсе курсовых работ по дисциплине «Общая психология» (тематика и критерии оценок приведены в настоящем пособии).

При изучении дисциплины «Общая психология» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. Студенты обращаются к ресур-

сам портала «Электронный университет ВГУ – Moodle» (URL: <http://www.edu.vsu.ru/>), используя электронные курсы «Общая психология. Введение в психологию» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145>), «Общая психология» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236>) и «Общая психология. Часть 3 : Психология личности и деятельности» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667>).

Учебно-методическое пособие предназначено для организации продуктивной учебной работы студентов по дисциплине «Общая психология». В него вошли наиболее устоявшиеся разделы и темы, значение которых подтверждено практикой преподавания Общей психологии на факультетах психологии ведущих университетов страны, в том числе 25-летним опытом чтения данной дисциплины на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Занятия (часов)			
		лекции	семинары / практ. занятия	самост. работа	<i>Всего</i>
1	2	3	4	5	6
Часть 1. Введение в общую психологию (1-й семестр)					
1	Общая характеристика психологии как науки	4	4	2	10
2	Структура и состояние современной психологии	4	0	2	6
3	Методы психологии	0	4	2	6
4	Психология как наука о сознании	0	2	2	4
5	Психология как наука о поведении	0	2	1	3
6	Природные основы психики	4	2	2	8
7	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	4	2	10
8	Происхождение и развитие психики человека	4	4	2	10
9	Сознательное и бессознательное	4	4	2	10
10	Самосознание личности	0	2	1	3
11	Деятельностный подход в психологии	6	4	2	12
12	Проблема личности в психологии	4	2	2	8
	Групповые консультации		-		8
	Контроль		-		36
	Итого	34	34	32	144
Часть 2. Познавательные процессы (2-й семестр)					
13	Человек как субъект познания	2	0	4	8
14	Психология ощущений и восприятия	4	6	6	14
15	Психология внимания	4	4	6	14
16	Психология памяти	4	6	6	14
17	Мышление как предмет психологического исследования	2	4	6	12

1	2	3	4	5	6
18	Мышление как высшая психическая функция	2	4	6	12
19	Механистический подход в изучении мышления	2	0	6	10
20	Телеологический подход в изучении мышления	2	0	6	10
21	Целостный подход в изучении мышления	2	4	6	12
22	Генетический подход в изучении мышления	2	4	6	12
23	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	2	4	4	10
24	Диагностические исследования мышления	2	6	6	12
25	Мышление, воображение, творчество	2	4	6	12
26	Проблема «искусственного интеллекта»	2	4	6	12
	Групповые консультации		–		16
	Контроль		–		36
	Итого	34	50	80	216
<i>Часть 3. Психология личности и деятельности (3-й семестр)</i>					
27	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	4	8	4	16
28	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	6	0	4	10
29	Основные теории личности в зарубежной психологии	8	6	4	18
30	Психологическая структура личности	0	4	2	6
31	Самосознание личности и Я-концепция	4	4	2	10
32	Темперамент	6	6	4	16
33	Характер	6	6	4	16
	Групповые консультации		–		16
	Контроль		–		36
	Итого	34	34	24	144

1	2	3	4	5	6
Часть 3. Психология личности и деятельности (4-й семестр)					
34	Потребности как источник активности человека	8	6	4	18
35	Мотивационная сфера личности	6	6	4	16
36	Воля	8	8	6	22
37	Способности	10	8	6	24
38	Эмоциональная сфера личности	10	12	6	28
39	Проблема деятельности в психологии	6	8	6	20
	Групповые консультации	–			16
	Контроль	–			36
	Итого	48	48	32	180

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет)

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Занятия (часов)			
		лекции	семинары / практ. занятия	самост. работа	<i>Всего</i>
1	2	3	4	5	6
Часть 1. Введение в общую психологию (1-й семестр)					
1	Общая характеристика психологии как науки	4	4	5	13
2	Структура и состояние современной психологии	4	0	5	9
3	Методы психологии	0	4	8	12
4	Психология как наука о сознании	0	2	8	10
5	Психология как наука о поведении	0	2	8	10
6	Природные основы психики	4	2	8	14
7	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	4	8	16
8	Происхождение и развитие психики	4	4	8	16
9	Сознательное и бессознательное	4	4	8	16
10	Самосознание личности	0	2	8	10

1	2	3	4	5	6
11	Деятельностный подход в психологии	6	4	8	18
12	Проблема личности в психологии	6	4	8	18
	Контроль	-			36
	Итого	36	36	90	198
Часть 2. Познавательные процессы (2-й семестр)					
13	Человек как субъект познания	2	0	4	8
14	Психология ощущений и восприятия	4	4	8	16
15	Психология внимания	4	4	8	16
16	Психология памяти	4	4	8	16
17	Мышление как предмет психологического исследования	4	4	8	16
18	Мышление как высшая психическая функция	4	4	8	16
19	Механистический подход в изучении мышления	2	0	6	10
20	Телеологический подход в изучении мышления	2	0	6	8
21	Целостный подход в изучении мышления	2	2	6	10
22	Генетический подход в изучении мышления	0	2	6	8
23	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	0	2	6	8
24	Диагностические исследования мышления	2	2	8	10
25	Мышление, воображение, творчество	2	2	8	10
26	Проблема «искусственного интеллекта»	0	2	8	10
	Контроль	-			36
	Итого	32	32	98	198
Часть 3. Психология личности и деятельности (3-й семестр)					
27	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	2	4	6	12
28	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	4	0	5	9

1	2	3	4	5	6
29	Основные теории личности в зарубежной психологии	12	8	6	26
30	Психологическая структура личности	0	4	5	9
31	Самосознание личности и Я-концепция	4	6	6	16
32	Темперамент	6	6	6	18
33	Характер	6	6	6	18
	Контроль	36			36
	Итого	34	34	40	144
<i>Часть 3. Психология личности и деятельности (4-й семестр)</i>					
34	Потребности как источник активности человека	8	4	10	22
35	Мотивационная сфера личности	8	6	10	24
36	Воля	8	6	10	24
37	Способности	10	6	10	26
38	Эмоциональная сфера личности	10	8	10	28
39	Проблема деятельности в психологии	6	4	10	20
	Контроль	36			36
	Итого	50	34	60	180

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1

Общая характеристика психологии как науки

Многозначность термина «психология». Связь житейской и научной психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных.

Объект и предмет психологии. Плюрализм подходов к определению предмета психологии в современной науке. Специфика психологии как науки. Ее естественнонаучные и гуманитарные корни. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики: научное исследование, психологическая диагностика, психологическое воздействие. Сущность психики. Ее функции: отражательная, творческая (порождающая), регуляторная.

Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Системный подход в психологии.

Понятие метода. Основные методы психологического исследования. Их специфика по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук. Характеристика метода интроспекции как одного из первых методов психологии. Его соотношение с методом самонаблюдения: сходство и различия. Значение метода самонаблюдения для современной психологии. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения.

Тема 2

Структура и состояние современной психологии

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Необходимость введения понятия души для объяснения жизненных явлений. Учение древних о душе как предмете психологии (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Беркли, У. Джемс, В. Вундт). Обоснование необходимости метода самонаблюдения как единственного пути изучения внутреннего мира субъекта. Критика метода интроспекции.

Психология как наука о поведении (Дж. Уотсон и др.).

Связь предмета и основного метода психологии.

Характеристика основных направлений современной психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Основные постулаты, методы исследования. «Философия человека» в бихевиоризме. Эволюция бихевиоризма: необихевиоризм (Э. Ч. Толмен, К. Л. Халл и др.). Его вклад в развитие психологии. Психоанализ (З. Фрейд). Разработка проблемы бессознательного в «дофрейдовскую» эпоху. «Негативное» и «позитивное» определение бессознательного. Исследование бессознательного – центральная проблема психоанализа. «Философия человека» в психоанализе. Эволюция психоанализа (К. Хорни, Г. С. Салливан, Э. Фромм и др.). Внутренние противоречия психоанализа. Его вклад в развитие психологии. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт). Основные постулаты гуманистической психологии. Широкое и узкое понимание гуманистической психологии. «Философия человека» в гуманистической психологии. Ее вклад в развитие психологии. Когнитивная психология (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найссер и др.). Широкое и узкое понимание когнитивной психологии. «Философия человека» в когнитивной психологии. Ее вклад в развитие психологии.

Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологической науки. Структура современной психологии. Различные основания для класси-

фикации отраслей психологии. Тенденции дифференциации и интеграции в современной психологии. Роль общей психологии в развитии психологической науки.

Тема 3

Природные основы психики

Мозг и психика. Философские и естественнонаучные традиции в изучении их соотношения. Психофизическая проблема в психологии: ее история и современные представления. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Варианты решения психофизиологической проблемы в отечественной науке (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия).

Мозговая организация психических функций. Рефлекторная природа психики. Разработка учения о рефлексах в работах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Основные закономерности взаимодействия процессов возбуждения и торможения. Конкретные физиологические механизмы психики: динамический стереотип, доминантный очаг возбуждения, соотношение первой и второй сигнальных систем, функциональная асимметрия мозга.

Психологическая парадигма в изучении природных основ психики. Проблема «психика и организм».

Тема 4

Эволюционное введение в психологию.

Возникновение и развитие психики в филогенезе

Формы отражения в живом и неживом мире. Психика как высшая форма отражения живыми существами объективной реальности.

Возникновение психики как результат эволюции материи. Поиск критерия возникновения психики в истории философии и психологии (антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм). А. Н. Леонтьев об объективном критерии психики.

Раздражимость и чувствительность: их сходство и различие. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении психики и ее экспериментальное подтверждение. Чувствительность как элементарная

форма психики. Другие подходы к решению проблемы возникновения психики (Н. А. Бернштейн, В. К. Вилюнас, П. Я. Гальперин).

Стадии развития психики животных (по А. Н. Леонтьеву): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика.

Развитие форм поведения животных в филогенезе и их связь со стадиями развития психики. Таксисы и тропизмы как допсихические формы поведения. Инстинктивная форма поведения животных. Ее врожденный характер и особенности. Относительный характер ригидности инстинкта. Приспособительное значение инстинкта и его ограничения. Импринтинг как промежуточная форма между врожденным и приобретенным поведением. Особенности импринтинга (по К. Лоренцу). Навыки как индивидуально приобретенная форма поведения животных. Особенности навыков. Их взаимосвязь с инстинктами. Интеллектуальное поведение высших животных. Его особенности. Опыты В. Кёллера, Н. Н. Ладыгиной-Котс с высшими обезьянами. Возможности и ограничения интеллектуального поведения.

Тема 5

Происхождение и развитие психики человека

Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Антропогенез. Соотношение биологического и социального в человеке.

Роль трудовой деятельности в происхождении психики (сознания) человека. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Орудийная деятельность животных и труд человека: сопоставительный анализ. Происхождение языка в трудовой деятельности. Его роль в становлении человеческой психики и сознания. «Язык» животных и язык человека: сопоставительный анализ.

Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.

Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Культурно-историческая теория психики (Л. С. Выготский). Высшие психические функции. Их социальный, опосредованный, произвольный характер и системное строение. Знаковое опосредствование и ин-

териоризация как механизмы формирования высших психических функций в процессе культурного развития человека. Вклад культурно-исторической теории в развитие психологии.

Тема 6

Сознание и бессознательное

Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика. Функции сознания: отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная. Сознание как системное психическое явление.

Психологическая структура сознания (А. Н. Леонтьев, Н. А. Бернштейн, В. П. Зинченко). Характеристика основных компонентов этой структуры: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия. Бытийный и рефлексивный слои сознания.

Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности. Структура самосознания. Развитие самосознания в истории человечества.

Взаимодействие сознания и бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека. Особенности неосознаваемого психического (предсознательного). Характеристика его сфер: подсознания и сверхсознания. Связь неосознаваемого психического с вытесненным бессознательным. Их различия. Изучение бессознательного в школе Д. Н. Узнадзе. Бессознательное и установка. Виды и условия возникновения установок. Экспериментальные исследования фиксированной установки. Проблема связи установки с сознанием и деятельностью.

Тема 7

Деятельностный подход в психологии

История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Предпосылки становления деятельностного подхода. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку. Вклад М. Я. Басова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в разработку теории деятельности. Понятие деятельности.

Ее трактовка С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Основные особенности человеческой деятельности.

Макроструктура деятельности: сопоставительный анализ «рубинштейновского» и «леонтьевского» вариантов. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Микроструктурный анализ деятельности.

Действия и движения. Виды движений. Неклассическая физиология Н. А. Бернштейна как теоретическая основа изучения движений человека. Уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну). Их связь с психологическими аспектами движения (задачей и целевой детерминацией). Значение идей Н. А. Бернштейна для психологии.

Интериоризация и экстериоризация деятельности. Современные представления об интериоризации. Роль интериоризации и экстериоризации в формировании деятельности и психических функций человека.

Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Сознание-образ и сознание-деятельность.

Тема 8

Проблема личности в психологии

Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Значение разграничения этих понятий для теории и практики психологии.

История разработки проблемы личности: философско-литературный, клинический, экспериментально-психологический этапы. Их характеристика, вклад в современное понимание личности.

Личность и деятельность. Система деятельностей как основание личности человека. Развитие личности. Основные критерии и этапы ее становления. Психологические механизмы развития личности.

ЧАСТЬ 2

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 1

Человек как субъект познания

Познание как особая сторона взаимодействия человека с миром. Психологическая категория познавательной деятельности. Направленность активности познающего субъекта – окружающий человека предметный мир и мир других людей (социальный мир).

Отличия гносеологического (философского) и психологического подходов к изучению человеческого познания. Чувственный и рациональный уровни человеческого познания в гносеологии. Взаимосвязанность познавательной и потребностно-мотивационной сфер личности. Предмет психологии познавательных процессов – познающий мир человек. Основные характеристики познавательной сферы человека («персональные познавательные конструкторы» (Дж. Келли)). Понятие «образ мира» (А. Н. Леонтьев).

Тема 2

Психология ощущений и восприятия

Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания, обеспечивающие ориентировку человека в окружающем мире и управление своим поведением. Проблема истинности ощущений и её решение в философии и психологии. Принцип специфической энергии органа чувств (И. Мюллер). Эволюция органов чувств как специализация на отражении определённого типа раздражителей (специфического вида энергии).

Понятие сенсорной системы. Психофизика ощущений. Чувствительность органа чувств. Нижний и верхний абсолютные пороги чувствительности. Разностный (дифференциальный) порог чувствительности. Психофизические методы измерения порогов. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Адаптация органа чувств как изменение чувствительности под влиянием действия раздражителя. Виды адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация и синестезия как результат взаимодействия ощущений.

Классификация ощущений. Виды ощущений по характеру отражения и месту расположения рецептора (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные). Виды ощущений по типу контакта с раздражителем: контактные (осязательные, вкусовые); дистантные (слуховые, зрительные, обонятельные). Протопатическая и эпикритическая чувствительность как результат эволюционного процесса (Г. Хэд).

Общие свойства ощущений (качество, интенсивность, длительность (продолжительность), пространственная локализация, эмоциональный тон).

Проблема ощущений в когнитивной психологии. Теория обнаружения сигналов, её основные положения. Проблема порога ощущения как проблема принятия решения о выделении сигнала на фоне шума. Факторы, определяющие критерий принятия решения.

Общее представление о восприятии. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Необходимость различения, с одной стороны, предметного и физического миров, а также воспринимаемого и знакомого миров, с другой. Предметность образа восприятия, раскрывающаяся в его свойствах: реальность, объективированность, означенность, константность, полимодальность (А. Д. Логвиненко).

Феноменология восприятия. Двойственная природа образов восприятия: чувственная основа и воспринимаемый смысл (Э. Титченер); первичный образ и образ восприятия (Г. Гельмгольц); видимый мир и видимое поле (Дж. Гибсон); чувственная ткань и предметное содержание (А. Н. Леонтьев). Феномены восприятия (Ф. Олпорт). Свойства восприятия: избирательность, осмысленность и обобщённость, структурность, константность, целостность и предметность восприятия. Явление апперцепции.

Теории восприятия: ассоциация чувственных представлений в психологии сознания (И. Мюллер, Э. Мах, Г. Гельмгольц, Э. Геринг и др.); перцептивная организация в гештальт-психологии (В. Кёллер, М. Вертгеймер, К. Коффка); экологический подход Дж. Гибсона; деятельностный подход отечественной психологии (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев);

процессы переработки информации в когнитивной психологии. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность.

Виды восприятия: по преобладанию анализаторной системы и форме существования материи. Восприятие пространства: формы, величины, объемности и удаленность предметов. Зрительные иллюзии. Восприятие движения. Феномен фи-движения. Восприятие времени. Ритмическая смена возбуждения и торможения в ЦНС как основа восприятия времени.

Проблема распознавания образов, основные подходы: принцип перцептивной организации; сравнение с эталоном; распознавание по прототипу; подетальный анализ.

Тема 3 **Психология внимания**

Общее представление о внимании. Проявление внимания в избирательности восприятия. Внимание и сознание.

Теории внимания: внимание как сосредоточение и концентрация сознания (У. Джеймс); «моторная» теория внимания (Т. Рибо); взаимосвязь внимания и установки (Д. Н. Узнадзе); внимание в ориентировочно-исследовательской деятельности (П. Я. Гальперин). Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания как высшей психической функции (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев). «Культурное» внимание – опосредованное словами-стимулами и выполняющее функцию самоконтроля и самоуправления поведением. Исследование внимания в когнитивной психологии. Когнитивные модели внимания. Модель фильтра Д. Бродбента. Модель делителя Э. Трейсмана. Модель уместности Д. Нормана. Модель распределения ресурсов Д. Канемана.

Виды и свойства внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, их роль в жизни и деятельности человека. Факторы, определяющие возникновение произвольного внимания (новизна, сила, структурированность, личностная значимость раздражителя). Устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем как основные свойства внимания.

Тема 4

Психология памяти

Общее представление о памяти. История психологического изучения памяти. Первые экспериментальные исследования памяти (кривая забывания Г. Эббингауза). Память как запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и научение.

Теории памяти. Физиологические, биохимические и химические теории памяти. Психологические теории и концепции памяти (ассоциативная, гештальт-психологическая, психоаналитическая). Память и деятельность. Понятия мнемической задачи, мнемической деятельности, мнемических действий и операций. Генетическая теория памяти П. П. Блонского. Память как высшая психическая функция (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).

Виды памяти. Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Произвольная и непроизвольная память. Механическая и логическая память. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Основные методы психологического изучения памяти.

Процессы памяти, основные закономерности их функционирования. Исследования непроизвольного запоминания (П. И. Зинченко). Кратковременное, долговременное, непосредственное и опосредованное запоминание, их роль в развитии памяти (А. Н. Леонтьев). Запоминание, сохранение и воспроизведение. Виды воспроизведения (узнавание, припоминание, воспоминание). Явление реминисценции.

Аномалии памяти. Виды амнезий. Причины и факторы, определяющие нарушения памяти. Профилактика забывания. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехнические приемы.

Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта. Различия между эпизодической и семантической памятью в модели

Е. Тульвинга. Семантическая организация памяти: основные модели (кластерная и групповая модель, модель сравнительных семантических признаков, сетевая модель).

Тема 5

Мышление как предмет психологического исследования

Роль и место мышления в человеческом познании. Изучение мышления как познавательного процесса. Формы мышления. Взаимосвязь различных наук, изучающих мышление. Представления о природе мышления, его механизмах и процессах. Определения мышления в смежных с психологией науках.

Объект и предмет психологии мышления. Отличия философской и психологической точек зрения на мышление. Мышление как полиморфное психическое образование (А. Н. Леонтьев). Методы изучения мышления: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов человеческой деятельности и др. Их специфика и взаимосвязь в конкретном исследовании.

Виды мышления в различных классификациях. Дихотомические типологии: наглядное и вербальное; реалистическое и аутистическое (Э. Блейлер); интуитивное и аналитическое; теоретическое и практическое (Б. М. Теплов); творческое и критическое; абстрактная и конкретная «мыслительные установки» (К. Гольдштейн). Генетическая классификация: наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровни мышления (Дж. Брунер).

Определения мышления в широком и узком смысле. Мышление как решение задач. Понятие мыслительной задачи. Объективная и субъективная (психологическая) структура задачи. Условия и требования в структуре задачи. Акт субъективного принятия задачи. Процессы целеобразования в ходе решения задачи (О. К. Тихомиров). Алгоритмы и эвристика в решении задач.

Основные подходы в изучении мышления: механистический, телеологический, целостный и генетический.

Тема 6

Мышление как высшая психическая функция

Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Проблема соотношения мышления и речи (Л. С. Выготский). Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Знак как единство обозначающего (чувственно воспринимаемой формы) и обозначаемого. Язык, сознание и мышление.

Речь и язык. Язык как система знаков и правил их преобразования, речь как реальный процесс оперирования языком. Речь и речевая деятельность. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Внешняя человеческая речь – основное средство коммуникации в совместной деятельности. Функции внешней речи: индикативная (указания); сигнификативная (обозначение); гностическая (познания). Формы внешней речи: устная и письменная; монологическая и диалогическая.

Развитие речи в онтогенезе. Внутренняя речь как средство организации и управления собственной жизнедеятельностью. Дискуссия между Л. С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функции эгоцентрической речи.

Формирования понятий, основные пути изучения. Функциональные эквиваленты понятий. Методы образования искусственных понятий. Методика Н. Аха. Методика «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова. Стратегии образования понятий в исследованиях Дж. Брунера. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.

Представление о субъекте мыслительной деятельности. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и мотивация. Принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский). Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Зависимость целеобразования в мыслительной деятельности от мотивационной составляющей. Соотношение вербализованного и невербализованного компонентов поиска решения задачи. Понятие операционального смысла (О. К. Тихомиров).

Тема 7

Механистический подход в изучении мышления

Перенос общих механизмов, созданных для описания и объяснения психических процессов вообще, на высшие познавательные процессы в механистическом походе. Реализация механистического подхода в теориях ассоцианизма, бихевиоризма и в информационной теории мышления.

Проблемы мышления в ассоцианизме. Мышление как ассоциация чувственных представлений. Тождественность общего и существенного в ассоцианистических теориях мышления. Мышление в бихевиоризме. Мышление как «безгласное поведение» (Дж. Уотсон). Мышление как научение. Теория «проб и ошибок» Э. Торндайка. Мышление как процесс переработки информации. Отождествление моделирования процесса мышления с его объяснением в информационной теории мышления. Общие характеристики механистического подхода: бессубъектность мыслительного процесса, его реактивность; неспецифичность мышления по сравнению с другими психическими процессами и др. Направления развития механистического подхода.

Тема 8

Телеологический подход в изучении мышления

«Вюрцбургская школа» психологии мышления. Понятие детерминирующей тенденции (Н. Ах). Утверждение специфичности мышления как самостоятельного психического процесса, его ненаглядный, «безобразный» характер. Решение задач как метод изучения мышления. Мышление как действие. Психологическая структура процесса решения задачи.

Общая характеристика телеологического подхода и его значение для психологии мышления.

Тема 9

Целостный подход в изучении мышления

Эмпирические и теоретические основы гештальт-психологии (М. Вертгеймер). Понятия «продуктивное мышление» и «целостная организация проблемной ситуации».

Феномен «инсайта» как прямого усматривания правильного решения. Структура инсайта: описание и объяснение. Исследования интеллектуального поведения человекообразных обезьян (В. Кёллер). «Основной конфликт» проблемной ситуации в опытах К. Дункера. Рассуждение вслух как метод исследования творческого мышления. Особенности «дункеровских» задач.

Дальнейшее развитие целостного подхода.

Тема 10

Генетический подход в изучении мышления

Принцип развития в психологии мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. Структурное и генетическое определение стадий развития интеллекта у ребенка. Основные понятия генетического подхода в изучении мышления: ассимиляция, аккомодация, операция и интериоризация. Сенсомоторный, дооперациональный уровни развития интеллекта, уровни конкретных и формальных операций, их характеристика.

Тема 11

Мышление и принятие решений. Модели принятия решений

Формально-логический подход в изучении мышления. Логические законы мышления. Типы силлогизмов. Дедуктивное и индуктивное рассуждения.

Решение как выбор на основе оценки значимых параметров. Альтернативная модель А. Тверски – решение на основе «устранения по параметрам». Факторы, влияющие на решение задач: гипотеза доступности, рамки решения, неверная оценка характерности свойств объекта для данной группы и недооценка математической вероятности события. Оценка вероятности исходов.

Этические основы принятия решений. Две этические системы – «восточная» и «западная» – в математической психологии В. Лефевра.

Тема 12

Диагностические исследования мышления

Мышление и интеллект. Диагностика интеллектуальных способностей: общая характеристика и краткая история развития. Разновидности интеллектуальных психодиагностических методик. Шкалы Бине-Симона. Понятия «умственное развитие» и «коэффициент интеллектуальности» (Л. Термен).

Структура интеллекта. Факторный анализ интеллекта, модель факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда.

Понятие «персональный познавательный конструкт» (Дж. Келли). Основные характеристики познавательной сферы человека: когнитивная сложность; устойчивость, осознанность, противоречивость персональных конструктов. Диагностика «креативности» (творческих способностей). Достижения и проблемы.

Тема 13

Мышление, воображение, творчество

Воображение и творческое мышление. Воображение как процесс творческого мышления образами (В. В. Петухов). Творческая личность.

Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Функции воображения. Механизмы воображения: концентрация (сгущение) в образе всей сути проблемы; агглютинация (слипание деталей различных объектов в одном образе); перемещение (сдвиг) отдельных элементов относительно оригинала. Роль воображения в психическом развитии ребенка.

Мышление и построение эффективных систем обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

Тема 14

Проблема «искусственного интеллекта»

Понятие «искусственный интеллект». Возможности и ограничения компьютерного моделирования человеческого мышления. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Диалог человека и компьютера.

Психология понимания и проблемы создания понимающих систем. Возможности использования компьютера при изучении человеческого мышления. Перспективы изучения искусственного интеллекта.

ЧАСТЬ 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1

Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки

История становления понятия «личность» в психологической науке: отождествление личности и души; личность как сумма психических функций; личность как сумма результатов обучения и воспитания (теория эквипотенциальной личности); биологизация и социологизация понимания личности.

Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Свойства личности: активность, направленность, наличие глубинных смысловых структур, самосознание. Функции личности.

Психологическая характеристика личностной зрелости. Критерии зрелой личности: способность действовать в соответствии со своей жизненной позицией; наличие ответственности; способность менять иерархию ценностей, потребностей и мотивов; развитое сознание и самосознание; способность к волевой регуляции; понимание и принятие моральных ценностей общества и формирование личных норм нравственности.

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Формирование и развитие личности. Основные формы (социализация, инкультурация, индивидуализация), механизмы (сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей) и условия развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Деформация личности: характеристика и факторы преодоления.

Тема 2

Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии

Изучение личности в отечественной психологии. Номотетический (обобщающий) и идеографический (индивидуализирующий) методы изучения личности.

Личность в концепции С. Л. Рубинштейна. Применение объективного подхода к исследованию личности. Принцип единства сознания и деятельности, осуществление личностью взаимосвязи сознания и деятельности. Соотношение личности с сознанием и самосознанием. Личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Исследование личности в контексте ее жизненного пути.

Деятельностный подход к изучению личности (А. Н. Леонтьев). Личность как новообразование, формирующееся благодаря включению субъекта в деятельность. Деятельности как единицы психологического анализа личности. Личностный смысл как основа деятельности.

Трактовка личности в концепции отношений (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов). Отношение как системообразующий фактор структуры личности. Понятие «отношение». Сущностные характеристики системы отношений личности: целостность, сознательность, избирательность, активность. Структура отношения: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Классификации отношений.

Структурно-динамический подход в психологии личности (А. Г. Ковалев и К. К. Платонов). Противоречия как движущие си-

лы развития личности в работах А. Г. Ковалева. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова. Личность как структурная единица коллектива.

Комплексный подход к личности (Б. Г. Ананьев). Исследование личности в широком контексте человекознания. Характеристики человека как личности: статус в обществе, социальные роли, ценностные ориентации. Жизненный путь личности. Конкретно-историческая сущность личности.

Тема 3

Основные теории личности в зарубежной психологии

Классификация современных теорий личности. Функции теорий личности: объяснительная и предсказывающая. Современные критерии оценки теорий личности: внутренняя согласованность, верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Психоаналитический подход к исследованию личности. Характеристика уровней психики: сознание, предсознательное, бессознательное. Структурные элементы личности: Оно, Я, Сверх-Я. Механизмы и виды психологической защиты. Психосексуальное развитие личности в теории З. Фрейда. Личность в работах неопрейдистов (Г. С. Салливен, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).

Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Основные принципы бихевиоризма. Теория респондентного научения Д. Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Категория подкрепления, виды подкреплений, основные принципы использования подкрепления при формировании поведения. Необихевиоральный подход к изучению личности (К. Халл, Дж. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Дж. Роттер).

Экзистенциально-аналитическая теория личности (Л. Бинсвангер, М. Босс). Основные положения экзистенциализма как философской основы экзистенциальной психологии. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Трехмерная модель человека: телесное, душевное и духовное измерения. Понятие экзистенции и ее предпосылки (самодистанцирование, само-трансценденция, смысл). Концепция четырех фундаментальных

мотиваций человека А. Лэнгле. Основные положения экзистенциальной психологии.

Гуманистическая парадигма в психологии личности. Основные положения гуманистической психологии. Теория личности А. Маслоу. Классификация потребностей в работах А. Маслоу, представления об их иерархии и взаимодействии. Уровни мотивации (дефицитарные мотивы и мотивы роста). Категория самоактуализации и признаки самоактуализирующейся личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Отличия экзистенциальной и гуманистической психологии.

Личность в когнитивной психологии. Основные положения теории Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Типы и свойства конструктов. Содержание и особенности применения «Репертуарного теста ролевых конструктов». Психологическая характеристика когнитивно сложной и когнитивно простой личности. Формирование когнитивной сложности личности.

Сопоставительный анализ зарубежных теорий личности.

Проблемы и перспективы теоретического и эмпирического исследования личности.

Тема 4

Психологическая структура личности

Структура личности в отечественной психологии. Взгляды С. Л. Рубинштейна на специфику исследования структуры личности. Составляющие структуры личности в работах А. В. Петровского: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная, метаиндивидуальная. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова: социально обусловленная подструктура личности, подструктура опыта, подструктура особенностей отдельных психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Сложные структуры (темперамент, направленность, способности, характер) как единицы анализа личности в исследованиях А. Г. Ковалева. Симптомокомплексы в изучении структуры личности в работах В. С. Мерлина. Системный подход к структуре личности Н. И. Рейнвальд. Структура личности в работах Б. Г. Ананьева.

Структура личности в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка структуры личности З. Фрейда. Структура личности в необихевиоризме (К. Халл). Черты личности как единицы анализа ее структуры в диспозициональном направлении (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.).

Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.

Тема 5

Самосознание личности и Я-концепция

Понятие самосознания. Уровни самосознания в концепции В. В. Столина: уровень организма, уровень социального индивида, уровень личности. Функции самосознания: познание себя, усовершенствование себя, детерминация отношений с окружающими, самоконтроль, осмысление собственной жизни, мотивирующая функция.

Структура самосознания. Представления о компонентах самосознания в работах В. С. Мерлина: сознание тождественности, сознание «Я», осознание своих психических свойств, социально-нравственная самооценка. Процессуальный анализ структуры самосознания И. И. Чесноковой: познавательная сторона (самопознание), эмоционально-ценностная (самоотношение) и регулятивная (саморегуляция).

Я-концепция личности, ее содержание и структура. Соотношение понятий Я-концепция, самосознание и Я-образ. Значение Я-концепции: достижение внутренней согласованности личности, интерпретация опыта и определение совокупности ожиданий. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.

Понятие и общая характеристика самооценки и уровня притязаний личности. Их соотношение. Виды самооценки. Уровень притязаний и уровень ожиданий.

Развитие самосознания. Основные источники развития самосознания: речь, переход к целенаправленным поступкам, самостоятельность, игра, дифференциация сфер деятельности ребенка и увеличение числа «значимых других». Этапы становления само-

сознания: узнавание себя в зеркале, называние ребенком себя по имени, появление местоимения «Я».

Тема 6 **Темперамент**

История становления учения о темпераменте. Гиппократ как основоположник учения о темпераменте. Гуморальный подход к исследованию темперамента (Гиппократ, Аристотель, К. Гален, И. Кант). Работы П. Ф. Лесгафта по изучению темперамента. Конституциональный подход к исследованию темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторный подход в изучении темперамента (В. Вундт, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Исследование темперамента в работах И. П. Павлова. Темперамент и основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Понятие маскировки темперамента. Психологические исследования темперамента в работах В. С. Мерлина, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. М. Русалова, Я. Стреляу.

Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны. Факторы формирования темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Функции ИСД: системообразующая, адаптационная, самоактуализирующая. Структура ИСД в работах Е. А. Климова. Основные подходы к исследованию ИСД: типологический (Е. А. Климов), компенсаторный (Б. М. Теплов), интегральный (В. С. Мерлин).

Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.

Тема 7 **Характер**

Исторический обзор подходов к исследованию характера. Становление научных представлений о характере (Платон, Теофраст, Ю. Банзен, Ф. Галль, А. Бэн, Т. Рибо, П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский).

Понятие характера. Соотношение понятий характер и личность. Характер как единство индивидуального и типического.

Внешние проявления характера: поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность. Маскировка характера.

Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам.

Темперамент и характер: сопоставительный анализ.

Понятие и общая характеристика акцентуаций характера и психопатий. Критерии их определения.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни. Маскировка характера.

Типологии характера (А. Ф. Лазурский, А. Е. Личко, К. Леонгард, П. Б. Ганнушкин, Э. Фромм).

Тема 8

Потребности как источник активности человека

Понятие потребности. История становления понятия потребность в психологии. Современная трактовка потребности: потребность как нужда, потребность как ценность, потребность как отношение между субъектом и миром, потребность как состояние.

Характеристики потребностей: модальность, сила, острота, периодичность возникновения. Стадии формирования потребности: латентная, неосознаваемой модальности, осознание потребности.

Биологическое и социальное в содержании потребностей.

Классификации потребностей. Реальные (актуальные) и потенциальные (латентные) потребности, кратковременные и устойчивые и др.

Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.

Эволюционное развитие потребностей: проблема первичности и вторичности биологических и социальных потребностей. Общее и особенное в биологических потребностях животных и

человека. Собственно человеческие потребности. Основные линии развития эволюционного развития потребностей: изменение предметного содержания потребностей и формирование новых потребностей.

Тема 9

Мотивационная сфера личности

Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель. Внутренняя и внешняя мотивация, источники внешней мотивации. Понятие мотиватора.

Мотив как сложное интегральное психологическое образование: мотив как потребность, мотив как предмет удовлетворения потребности, мотив как устойчивое свойство личности. Структура мотива (Е. П. Ильин): потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость) и содержательные (модальность, связь с деятельностью, полнота осознания структуры мотива). Понятие мотивировки. Функции мотивов: побуждающая, направляющая, стимулирующая, управляющая, смыслообразующая.

Понятие направленности личности. Классификации направленности. Простая и сложная структура направленности личности: одновершинная и многовершинная мотивационная сфера личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеал, убеждения.

Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др.

Теории мотивации в зарубежной психологии: теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла, общая теория мотивации Дж. Аткинсона, теория мотивации К. Левина, мотивационная концепция Г. Мюррея, изучение мотивации в работах А. Маслоу, мотивация в исследованиях Х. Хекхаузена и др.

Развитие мотивационной сферы личности. Механизмы формирования мотивации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Индивидуальные свойства человека, влияющие на формирование мотивационной сферы: восприимчивость, волевые качества и интеллект.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности: игровой, учебной, профессиональной, общения. Мотивация и эффективность деятельности.

Тема 10

Воля

Исторический обзор развития представлений о воле в психологии. Проблема выделения содержания воли в работах И. П. Павлова, И. М. Сеченова, К. Левина, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, В. А. Иванникова, Х. Хекхаузена. Гетерономные и автономные трактовки воли.

Понятие воли в психологии. Основные критерии воли: целенаправленность, наличие выбора с последующим принятием решения, исполнение решения в условиях отсутствия побуждения, преодоление препятствия. Функции воли.

Соотношение произвольной и волевой регуляции. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции (В. А. Иванников). Воля как высший уровень произвольной регуляции.

Основные подходы к исследованию воли: мотивационный подход, подход «свободного выбора», регуляционный подход. Теории воли: воля как волюнтаризм, воля как свобода выбора, воля как произвольная мотивация, воля как долженствование и др.

Волевое усилие, волевое действие, волевые состояния как волевые проявления личности. Воля как характеристика действия и как характеристика личности в целом. Волевые состояния: состояние мобилизационной готовности, состояние сосредоточенности, состояние решимости, состояние сдержанности. Волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, выносливость и др. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции.

Основные пути развития воли.

Тема 11 Способности

Исторический обзор изучения проблемы способностей. Представления о врожденности (Платон, Дж. Локк) и приобретенности способностей (Ф. Бэкон, Т. Гоббс). Ф. Гальтон как основоположник эмпирического подхода к проблеме способностей в психологии. Теория интеллектуального элитаризма и евгеника в работах Ф. Гальтона. Применение тестов для диагностики способностей Дж. Кеттелом, А. Бине, В. Штерном.

Исследование проблемы способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес) и функционально-генетический подходы (В. Д. Шадриков, Е. П. Ильин) к исследованию способностей.

Понятие способностей в современной психологии. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Соотношение способностей и склонностей. Истинные и мнимые («ложные») склонности. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, собственно способности, одаренность, талант, гениальность.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Условия макро- и микросреды и развитие способностей. Соотношение биологического и социального в развитии способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Психологическая характеристика креативности как общей способности.

Феномен одаренности. Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности. Характеристика одаренных людей: их сильные и слабые стороны. Психологические проблемы самореализации одаренной личности.

Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Способности и волевые качества. Способности и свойства характера. Проблема компенсации способностей: социальный и психофизиологический аспекты. Связь способностей с успешностью деятельности.

Тема 12

Эмоциональная сфера личности

Понятие эмоций. Основные признаки эмоций. Эмоциональный процесс и его характеристики: эмоциональное возбуждение, знак эмоций, содержание (качество) эмоций. Понятие эмоциогенной ситуации (П. Фресс, Я. Рейковский). Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Эмоциональный тон ощущений как простейшая форма эмоций. Виды эмоционального реагирования: аффект, эмоция, чувство, настроение. Их сопоставительная характеристика.

Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. Свойства эмоций: динамичность, универсальность, доминантность, адаптация, иррадиация, субъективность, переключаемость и др. Функции эмоций: отражательно-оценочный блок, мотивационный блок, регулятивный блок, коммуникативный блок. Классификация эмоций.

Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина, органическая теория У. Джеймса и К. Ланге, теория У. Кеннона и П. Барда, активационная теория Линдсея-Хебба, информационная теория П. В. Симонова, биологическая теория П. К. Анохина, мотивационная теория эмоций Р. У. Липера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера, теория дифференциальных эмоций К. Изарда и др.

Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, отзывчивость, интенсивность эмоций, ригидность / лабильность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность. Эмоциональность как интегральное эмоциональное свойство личности.

Психологическая характеристика чувств. Свойства чувств: знак, интенсивность, устойчивость, прочность, глубина, субъективность. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.).

Развитие эмоциональной сферы личности. Механизмы развития эмоций. Факторы, обуславливающие формирование эмоций и чувств.

Тема 13

Проблема деятельности в психологии

Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-историческое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.

Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. Работы Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского. Теория системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков). Субъектно-деятельностное направление в психологии (А. В. Брушлинский). Представления о трудовой деятельности в работах Е. А. Климова.

Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы, интериоризации/экстериоризации, психологического анализа деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Виды и формы деятельности. Основные формы деятельности: материальная и духовная, внешняя и внутренняя, непосредственная и опосредованная, произвольная и непроизвольная, творческая и репродуктивная, теоретическая и практическая, сознательная и бессознательная, индивидуальная и коллективная. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учебная деятельность, профессиональная деятельность.

Состояния человека в деятельности. Соотношение понятий «психические состояния», «функциональные состояния», «практические состояния». Функции состояний человека в деятельности: регулирующая, побуждающая, детерминирующая.

Деятельность как фактор развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЧАСТЬ 1

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – 352 с.

2. *Немов Р. С.* Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 713 с.

ЧАСТЬ 2

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 583 с.

2. *Немов Р. С.* Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 713 с.

ЧАСТЬ 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – 352 с.

2. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – 480 с.

3. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 583 с.

4. *Марцинковская Т. Д.* Общая психология / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 381 с.

5. *Немов Р. С.* Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

6. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 713 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЧАСТЬ 1

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. *Асмолов А. Г.* Психология личности : принципы общепсихологического анализа : учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2002. – 414 с.

2. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – 493 с.

3. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.

4. *Годфруа Ж.* Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1999. – Т. 1. – 491 с.

5. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.

6. *Лурия А. Р.* Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2004. – 319 с.

7. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 2005. – 685 с. – (Психология для студента).

8. *Фрейд З.* Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2001. – 381 с.

9. *Фрейд З.* Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2002. – 390 с.

ЧАСТЬ 2

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – 494 с.

2. *Выготский Л. С.* Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – 504 с.

3. Когнитивная психология : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : PerSe, 2002. – С. 25–40.

4. *Лурия А. Р.* Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 413 с.

5. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. – М. : ЧеРо, 1999. – 628 с.

6. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – 813 с.

7. *Солсо Р. Л.* Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2006. – 588 с.

8. *Тихомиров О. К.* Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М. : АCADEMIA, 2002. – 287 с.

9. *Халперн Д.* Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

10. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.

ЧАСТЬ 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Бреслав Г. М.* Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М. : Академия : Смысл, 2007. – 541 с.

2. *Иванников В. А.* Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. – СПб. : Питер, 2010. – 336 с.

3. *Изард К.* Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2009. – 460 с.
4. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 508 с.
5. *Ильин Е. П.* Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 364 с.
6. *Ильин Е. П.* Психология страха / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 381 с.
7. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 782 с.
8. *Клонингер С.* Теории личности : познание человека / С. Клонингер. – СПб. : Питер, 2003. – 720 с.
9. *Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : КДУ, 2010. – 509 с.
10. *Хьелл Л.* Теории личности : (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 608 с.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЧАСТЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1

Взаимосвязь теоретической психологии и психологической практики (4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: психология, наука, объект науки, предмет науки, практика, психика, житейская психология.

Вопросы для обсуждения

1. Двойственная (естественнонаучная и гуманитарная) природа психологии. Место психологии среди других наук.
2. Сходство и различие научной психологии и житейской. История взаимоотношений житейской и научной психологии.
3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Области применения психологических знаний в условиях современного общества.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 10–23.
2. *Немов Р. С.* Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 6–8, 12–16, 91–107. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – С. 73–80.
2. *Лурия А. Р.* Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 21–26, 30–34.

3. *Олпорт Г.* Личность : проблема науки или искусства? / Г. Олпорт // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыряя. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 208–215.

4. *Петухов В. В.* Психология / В. В. Петухов, В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – С. 5–24.

5. Популярная психология : хрестоматия / сост. В. В. Мироненко. – М. : Просвещение, 1990. – С. 6–10, 24–44.

6. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 9–32. – (Психология для студента).

7. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 7–39.

8. Хрестоматия по психологии / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987. – С. 39–56.

Тема 2

Методы психологии

(4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: методология, методологический принцип науки, метод, методика исследования, классификация, наблюдение, эксперимент, беседа, анкета, тест.

Вопросы для обсуждения

1. Методологические принципы построения психологического исследования.

2. Классификации методов исследования в психологии.

3. Характеристика основных методов психологии.

4. Специфика методов, используемых в психологии, по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук.

Основная литература

1. *Немов Р. С.* Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 16–25. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 38–53.

Дополнительная литература

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – С. 88–112.

2. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 28–39.

3. *Годфруа Ж.* Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1996. – Т. 1. – С. 110–133.

4. *Петровский А. В.* Основы теоретической психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : ИНФРА-М, 1998. – С. 343–366.

Литература для конспектирования

1. *Теплов Б. М.* О методах психологического исследования / Б. М. Теплов // Избр. труды : в 2 т. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 2. – С. 280–317.

Тема 3

Психология как наука о сознании

(2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: ассоциация, дуализм, интроспекция, рефлексия, ассоцианизм, сознание, элементы сознания.

Вопросы для обсуждения

1. Трактовка в истории психологии понятий «душа», «психика», «сознание».

2. Изучение элементов сознания в психологии XIX столетия.

3. Метод интроспекции и его судьба в психологии. Соотношение методов интроспекции и самонаблюдения.

4. Ассоциация как механизм работы сознания. Виды ассоциаций. Пути их образования. Практическое приложение идей ассоцианизма.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по

специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 24–38.

2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 54–77.

Дополнительная литература

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – С. 88–90.

2. *Джемс У.* Научные основы психологии / У. Джемс. – Минск : Харвест, 2003. – С. 156–184.

3. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 85–223. – (Психология для студента).

4. Хрестоматия по вниманию : учеб. пособие / под ред. А. Н. Леонтьева. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 8–24.

5. *Ярошевский М. Г.* История психологии / М. Г. Ярошевский. – М. : Мысль, 1985. – С. 119–151, 214–245.

Литература для конспектирования

1. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 106–118, 133–147.

Тема 4

Психология как наука о поведении (2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: поведение, стимул, реакция, подкрепление, оперант, промежуточные переменные.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и метод психологии как «объективной науки».
2. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме.
3. Основные признаки классического и оперантного обусловливания.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 54–71.

Дополнительная литература

1. *Годфруа Ж.* Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1996. – Т. 1. – С. 24–56, 302–321, 326–336.

2. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. ; Екатеринбург : Академ. проект : Деловая книга, 2003. – С. 105–140.

3. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 224–271. – (Психология для студента).

4. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 193–204.

Литература для конспектирования

1. *Ярошевский М. Г.* История психологии / М. Г. Ярошевский. – М. : Мысль, 1985. – С. 334–352, 390–413.

Тема 5

Психофизическая проблема в психологии

(2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: психофизическая проблема, единица анализа, эпифеномен, редуccionизм, изоморфизм.

Вопросы для обсуждения

1. Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки.

2. Сущность принципа психофизического параллелизма.

3. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по

специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 24–38.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 54–77.

Дополнительная литература

1. Зинченко В. П. Идеи Л. С. Выготского о единицах анализа психики / В. П. Зинченко // Психологический журнал – 1981. – Т. 2, № 2. – С. 118–133.

2. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 531–562, 579–583. – (Психология для студента).

3. Ярошевский М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М. : Мысль, 1985. – С. 137–144.

Литература для конспектирования

1. А. Н. Леонтьев и современная психология : сб. статей памяти А. Н. Леонтьева / под ред. А. В. Запорожца. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 126–127.

2. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 479–492.

Тема 6

Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики

(4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: раздражимость, чувствительность, ощущение, перцепция, объективный критерий.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии.

2. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики. Характеристика направленного на проверку этой гипотезы экспериментального исследования и его задач.

3. Гипотезы о происхождении психики В. К. Виллюнаса и П. Я. Гальперина.

4. Этапы эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву, К. Э. Фабри). Их содержание и сопоставительный анализ.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 181–211.

2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 109–122. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 125–133.

Дополнительная литература

1. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 15–160.

2. *Лурия А. Р.* Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2004. – С. 35–61.

3. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 487–492. – (Психология для студента).

4. *Фабри К. Э.* Основы зоопсихологии : учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К. Э. Фабри. – М. : Рос. психол. о-во, 2003. – С. 243–370, 419–444.

Литература для конспектирования

1. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 297–321, 330–355.

Тема 7

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского (4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: психическое орудие, высшие психические функции, интериоризация, знак, опосредованность.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности.

2. Понятие высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Их структура и свойства.

3. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л. С. Выготского.

4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 219–237.

Дополнительная литература

1. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 357–363.

2. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 405–414. – (Психология для студента).

3. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 233–241, 374–414.

Литература для конспектирования

1. А. Н. Леонтьев и современная психология : сб. статей памяти А. Н. Леонтьева / под ред. А. В. Запорожца. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 124–126.

2. *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133.

Тема 8

Сознание, его историческое развитие и структура

(2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: сознание, речь, значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, образ мира.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредованность «психологическими орудиями».

2. Роль трудовой деятельности и речи в возникновении и развитии сознания.

3. Основные «образующие» человеческого сознания (по А. Н. Леонтьеву).

4. Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 212–237.

2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 132–138. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 143–162.

Дополнительная литература

1. А. Н. Леонтьев и современная психология : сб. статей памяти А. Н. Леонтьева / под ред. А. В. Запорожца. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 145–155.

2. *Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 2. – С. 251–261.

3. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 504–511. – (Психология для студента).

4. *Фабри К. Э.* Основы зоопсихологии : учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К. Э. Фабри. – М. : Рос. психол. о-во, 2003. – С. 368–399.

5. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 368–378.

Литература для конспектирования

1. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 96–121.

2. *Стеценко А. П.* Понятие «образ мира» и некоторые проблемы онтогенеза / А. П. Стеценко // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 3. – С. 26–37.

Тема 9

Проблема бессознательного в психологии

(2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: психоанализ, бессознательное, предсознание, надсознание, установка.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь сознания и бессознательного в психике человека. Проявления бессознательного в человеческой жизни и деятельности.

2. Проблема бессознательного в концепции З. Фрейда и его последователей.

3. Изучение бессознательного в школе Д. Н. Узнадзе.

4. Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д. Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 72–106.

2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 139–142. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. ; Екатеринбург : Академ. проект : Деловая книга, 2003. – С. 316–350.

2. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 272–305, 317–324. – (Психология для студента).

3. Тихомиров О. К. Понятия и принципы общей психологии / О. К. Тихомиров. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 9–16.

4. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2001. – С. 6–44, 302–316.

5. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 9–16.

6. Хрестоматия по психологии / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987. – С. 101–108.

Литература для конспектирования

1. Григолова В. В. Бессознательное и установка / В. В. Григолова // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 145–150.

2. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2002. – С. 307–390.

3. Шерозия А. Е. Психоанализ и теория неосознаваемой психологической установки : итоги и перспективы / А. Е. Шерозия // Бессознательное : природа, функции, методы исследования : в 4 т. / под общ. ред. А. С. Прангишвили. – Тбилиси : Мецниереба, 1978. – Т. 1. – С. 37–64.

Тема 10

Самосознание личности (2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: самосознание, Я-концепция, самооценка, образ Я, уровень притязаний, самоотношение.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.
2. Структура самосознания.
3. Развитие самосознания в истории человечества.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 331–340.
2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 634–641.

Дополнительная литература

1. *Кон И. С.* В поисках себя : личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Изд-во полит. лит., 1984. – С. 232–257, 268–304.
2. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 157–174.
3. *Рубинштейн С. Л.* Самосознание личности и ее жизненный путь / С. Л. Рубинштейн // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.

Литература для конспектирования

1. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1988. – С. 30–66.
2. *Столин В. В.* Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – С. 6–24, 79–103.

Тема 11

Деятельностный подход в отечественной психологии (4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: деятельность, действие, операция, поступок, потребность, мотив, цель, задача, интериоризация, экстериоризация.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность деятельностного подхода в психологии.
2. Структура деятельности. Основная единица анализа деятельности. Характеристика основных структурных компонентов деятельности.
3. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности, интериоризации и экстериоризации деятельности.
4. Соотношение деятельности и поведения.
5. Принцип единства сознания и деятельности и его методологическое значение в изучении психических явлений.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 107–144.
2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 145–151. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 435–454, 465–475.

Дополнительная литература

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – С. 268–272.
2. *Соколова Е. Е.* Тринадцать диалогов о психологии : хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – С. 472–486, 494–504, 511–522. – (Психология для студента).
3. *Тихомиров О. К.* Понятия и принципы общей психологии / О. К. Тихомиров. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 21–41.

Литература для конспектирования

1. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 144–147, 153–157.
2. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е. Е. Соколова. – М. : Рос. психол. о-во, 1999. – С. 265–296.

Тема 12

Проблема личности в психологии

(2 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект, черта личности.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных этапов в истории развития представлений о личности.

2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».

3. «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 259–261, 309–330.

2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 338–356. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – С. 385–390.

2. *Джемс У.* Научные основы психологии / У. Джемс. – Минск : Харвест, 2003. – С. 184–232.

3. *Ильенков Э. В.* Что же такое личность? / Э. В. Ильенков // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 11–19.

4. *Олпорт Г.* Личность : проблема науки или искусства? / Г. Олпорт // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 208–215.

5. *Петухов В. В.* Природа и культура / В. В. Петухов. – М. : Тривола, 1996. – С. 3–133.

6. Петухов В. В. Психология / В. В. Петухов, В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – С. 29–33.

Литература для конспектирования

1. Асмолов А. Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа : учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2002. – С. 147–157, 201–232, 291–296, 345–348.

2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 122–139.

ЧАСТЬ 2 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 1

Психология ощущений (2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: ощущения, принцип специфической энергии органов чувств, модальность ощущений, интенсивность, пространственная локализация ощущений, эмоциональный тон ощущений, длительность ощущения, анализатор, орган чувств, чувствительность органов чувств, психофизические методы, пороги ощущений, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Вопросы для обсуждения

1. Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.

2. Общие свойства ощущений.

3. Строение анализатора, основные закономерности его функционирования.

4. Чувствительность органа чувств. Психофизические методы измерения порогов.

5. Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений, явление сенсбилизации и синестезии.

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 164–199.
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 165–180. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 177–225.

Дополнительная литература

1. Когнитивная психология : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : PerSe, 2002. – С. 25–40.
2. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2014. – С. 4–42.
3. Хелсон Х. Уровень адаптации / Х. Хелсон // Психология ощущений и восприятия. – М. : ЧеРо, 1999. – С. 291–292.

Литература для конспектирования

1. Кравков С. В. Пороги ощущения и их измерение / С. В. Кравков // Психология ощущений и восприятия. – М. : ЧеРо, 1999. – С. 242–249.

Тема 2

Психология восприятия (4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: *восприятие, качество восприятия, фигура и фон как аспекты восприятия, константность восприятия, система отсчёта в восприятии свойств, реальный предметный характер восприятия, установки восприятия, избирательность восприятия, контур и фон в восприятии, осмысленность и обобщённость восприятия, структурность и предметность восприятия, целостность восприятия, апперцепция, восприятие времени, пространства и движения, восприятие человека человеком, восприятие величины, формы, объёмности и удалённости предметов; зрительные иллюзии, восприятие времени, восприятие движения, «фи-феномен».*

Вопросы для обсуждения

1. Феномены и свойства восприятия.

2. Влияние на восприятие субъективных факторов: явление апперцепции.

3. Классификации видов восприятия. Восприятие формы, величины, глубины и удалённости предметов. Восприятие времени. Восприятие движения.

4. Зрительные иллюзии.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 201–233.

2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 181–197. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 225–255.

Дополнительная литература

1. *Лурия А. Р.* Ощущения и восприятие / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2014. – С. 43–110.

Литература для конспектирования

1. *Вудвортс Р. С.* Зрительное восприятие глубины / Р. С. Вудвортс // Психология ощущений и восприятия. – М. : ЧеРо, 1999. – С. 343–380.

2. *Грегори Р. Л.* Зрительное восприятие движения / Р. Л. Грегори // Психология ощущений и восприятия. – М. : ЧеРо, 1999. – С. 461–489.

3. *Креч Д.* Восприятие движения и времени / Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон // Психология ощущений и восприятия. – М. : ЧеРо, 1999. – С. 447–460.

4. *Олпорт Ф. Х.* Феномены восприятия / Ф. Х. Олпорт // Психология ощущений и восприятия. – М. : ЧеРо, 1999. – С. 67–76.

Тема 3

Психология внимания

(4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: «моторная» теория внимания, внимание и установка, внимание в ориентировочно-исследовательской деятельно-

сти, внимание как высшая психическая функция, устойчивость, сосредоточенность и переключаемость внимания, распределение и объем внимания, свойства и функции внимания, виды внимания, развитие внимание.

Вопросы для обсуждения

1. Теории внимания: «моторная» теория внимания Т. Рибо; теория установки Д. Н. Узнадзе; теория внимания П. Я. Гальперина.
2. Развитие внимания как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).
3. Свойства внимания. Виды и функции внимания.
4. Развитие и воспитание внимания.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 354–372.
2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 201–217. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 417–434.

Литература для конспектирования

1. *Выготский Л. С.* Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 184–219.
2. *Рибо Т.* Психология внимания / Т. Рибо // Хрестоматия по вниманию. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 66–101.
3. *Узнадзе Д. Н.* Установка у человека / Д. Н. Узнадзе // Хрестоматия по вниманию. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 260–270.

Тема 4

Общее представление о памяти

(4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: физиологическая теория памяти, биохимическая и химическая теории памяти, психологическая теория памяти, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговре-

менная виды памяти, механическая и логическая память, произвольная и произвольная память, двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая виды памяти, запоминание, кратковременное и долговременное запоминание, произвольное и произвольное запоминание, воспроизведение (произвольное и произвольное), узнавание, припоминание, воспоминание.

Вопросы для обсуждения

1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти.
2. Виды памяти, основания для классификаций.
3. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведение.
4. Процессы памяти: сохранение и забывание. Основные закономерности.
5. Основные методы психологического изучения памяти.

Основная литература

2. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 217–228. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 256–290.

Дополнительная литература

1. *Клацки Р.* Память человека. Структура и процессы / Р. Клацки. – М. : Мир, 1978. – С. 26–54.
2. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – 813 с.

Литература для конспектирования

1. *Зинченко П. И.* Произвольное запоминание и деятельность / П. И. Зинченко // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 207–216.
2. *Смирнов А. А.* Произвольное и произвольное запоминание / А. А. Смирнов // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 217–225.
3. *Флорес Ц.* Память / Ц. Флорес // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 244–270.

Тема 5
Развитие памяти
(2 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: генетическая теория памяти, память как высшая психическая функция, сохранение, забывание, реминисценция, аномалии памяти, амнезия, ретроградная амнезия, прогрессирующая амнезия, мнемотехнические приёмы.

Вопросы для обсуждения

1. Генетическая теория памяти П. П. Блонского.
2. Развитие памяти как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).
3. Аномалии памяти. Виды амнезий.
4. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы.

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 248–255, 275–282.
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 232–260. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 278–294.

Литература для конспектирования

1. Блонский П. П. Основные предположения генетической теории памяти / П. П. Блонский // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 145–153.
2. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 155–162.
3. Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания / А. Н. Леонтьев // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 163–176.
4. Рибо Т. Общие амнезии (потери памяти) / Т. Рибо // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 25–48.

Тема 6

Мышление как предмет психологического изучения

(4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: гносеология, логика, обобщённость мышления, опосредованность мышления, понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция, мышление как полиморфное психическое образование, методы изучения мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.
2. Определения мышления в смежных с психологией науках.
3. Основные отличия философского и психологического подходов в изучении мышления.
4. Мышление как полиморфное психическое образование.
5. Психологические методы изучения мышления.

Основная литература

1. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 273–305. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 309–380.

Дополнительная литература

1. Когнитивная психология : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : PerSe, 2002. – С. 171–240.
2. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М. : АCADEMIA, 2002. – С. 18–34.

Литература для конспектирования

1. Леонтьев А. Н. Мышление / А. Н. Леонтьев // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 60–70.
2. Рубинштейн С. Л. О природе мышления и его составе / С. Л. Рубинштейн // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 71–77.

Тема 7

Мышление как высшая психическая функция. Проблема предмета и метода в психологическом исследовании речевого мышления Л. С. Выготским (4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: анализ «по элементам», анализ «по единицам», речевое мышление, единица речевого мышления, метод семантического анализа. Метод анализа смысловой стороны речи, метод изучения словесного значения, значение слова, связь интеллекта и аффекта.

Вопросы для обсуждения

1. Сложившиеся к 30-м гг. XX в. подходы к решению проблемы мышления и речи. Их оценка Л. С. Выготским.
2. Сравнительная характеристика психологического анализа «по элементам» и «по единицам». Значение слова как единица анализа речевого мышления.
3. Взаимосвязь предмета и метода психологического исследования на примере изучения Л. С. Выготским проблемы речевого мышления.
4. Связь интеллекта и аффекта и ее значение для изучения проблемы речевого мышления.

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 298–332.

Дополнительная литература

1. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – С. 31–78.

Литература для конспектирования

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – С. 10–23.

Тема 8

Целостный подход в изучении мышления.

Виды мышления, их характеристика

(4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: дихотомическая классификация мышления, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, аутистическое мышление, первобытное мышление, абстрактная и конкретная мыслительные установки, практическое мышление.

Вопросы для обсуждения

1. Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальтпсихологии. Этапы продуктивного мышления как процесса решения задач в теории М. Вертгеймера.
2. Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.
3. Сравнительный анализ критериев дихотомических классификаций мышления.
4. Специфика наглядного и действенного представления ребенком окружающего мира (по Дж. Брунеру).
5. Характерные признаки аутистического мышления.
6. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление.

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 298–304, 321–325.

Дополнительная литература

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – М. : Прогресс, 1987. – С. 87–96.
2. Юнг К. Г. Мышление у экстравертов и интровертов / К. Г. Юнг // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 391–398.

Литература для конспектирования

1. Блейлер Э. Аутистическое мышление / Э. Блейлер // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 113–122.
2. Брунер Дж. О действенном и наглядно-образном представлении мира ребенком / Дж. Брунер // Хрестоматия по общей

психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 87–96.

3. *Гольдштейн К.* Абстрактное и конкретное поведение / К. Гольдштейн // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 141–144.

4. *Теплов Б. М.* Практическое мышление / Б. М. Теплов // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 145–148.

Тема 9

Генетический подход в изучении мышления

(4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: *отношение между мышлением и речью, доин-теллектуальная стадия развития речи, доречевая стадия развития мышления, речевое мышление, интеллектуальная речь, эгоцентрическая речь, эгоцентрическое мышление, внутренняя речь.*

Вопросы для обсуждения

1. Факты, лежащие в основе вывода Л. С. Выготского о различных генетических корнях мышления и речи.

2. Филогенетические и онтогенетические линии развития мышления и речи: их сопоставительный анализ.

3. Роль эгоцентрической речи в становлении мышления ребенка.

4. Стадии развития речевого мышления как высшей психической функции.

5. Динамика соотношения мышления и речи у взрослого человека.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 331–353.

2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 339–380.

Литература для конспектирования

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – С. 89–118.

2. *Пиаже Ж.* Эгоцентрическая речь / Ж. Пиаже // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 183–187.

Тема 10

Экспериментальные исследования развития понятий (6 часов бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий, синтетически-генетический метод, метод двойной стимуляции, синкретический образ, мышление в комплексах, псевдопонятия, мышление в понятиях, стратегия сканирования, целостная стратегия, концептуальное правило, ассоциация, проверка гипотез.

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления.
2. Сходство и принципиальные различия синтетически-генетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова.
3. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л. С. Выготского.
4. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 298–332.
2. *Солсо Р. Л.* Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2006. – С. 424–431.

Дополнительная литература

1. *Брунер Дж.* Стратегии приема информации при образовании понятий / Дж. Брунер // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 204–209.
2. *Выготский Л. С.* Исследование образования понятий : методика двойной стимуляции / Л. С. Выготский, Л. С. Сахаров //

Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 194–203.

3. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – С. 79–105.

Литература для конспектирования

1. Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977. – С. 131–138, 170–209.

2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – С. 118–184.

3. Рэдфорд Дж. Формирование понятий : после Брунера. Гуднау и Остин / Дж. Рэдфорд, Э. Бартон // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 210–214.

Тема 11

Мысль и слово

(4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: значение слова, единство слова и мысли, внешний план речи, внутренний план речи, эгоцентрическая речь, эгоцентрическое мышление, внутренняя речь, соотношение значения и смысла.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональная роль словесного значения в акте мышления, по Л. С. Выготскому.

2. «Особые законы движения» внешнего и внутреннего плана речи.

3. Особенности эгоцентрической речи, положенные в основу экспериментального исследования Л. С. Выготского.

4. Вопрос о соотношении значения и смысла, его постановка и решение Л. С. Выготским.

Литература для конспектирования

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – С. 295–361.

Тема 12

Мышление, воображение, творчество (4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: воображение, творчество, функции воображения, конкретное воображение, абстрактное воображение, пассивное воображение, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, активное воображение, творческое воображение, воссоздающее воображение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение, фантазия, мечта, грезы, сновидения, галлюцинации, агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность взаимосвязи мышления, воображения и творчества.
2. Основные функции воображения.
3. Классификации видов воображения и их основания.
4. Роль воображения в психическом развитии ребёнка.
5. Формы синтезирования образов (механизмы воображения).

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 282–297.
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 260–271. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 295–308.

Дополнительная литература

1. Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977. – С. 304–319.
2. Галин А. Л. Личность и творчество. Психологические этюды / А. Л. Галин. – Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 1989. – С. 64–102.

3. Коршунова Л. С. Воображение и рациональность / Л. С. Коршунова, Б. И. Пружинин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – С. 18–39, 83–138.

4. Страхов И. В. Психология воображения / И. В. Страхов. – Саратов : [Б.и.], 1971. – 78 с.

Литература для конспектирования

1. Введение в психологию : учеб. для высш. школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – С. 222–238.

2. Выготский Л. С. Воображение и его развитие у детей / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – С. 436–454.

Тема 13

Проблема «искусственного интеллекта»

(4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: информационные процессы в теории мышления человека, искусственный интеллект, компьютер, роботы.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития исследований искусственного интеллекта.

2. Возможности и ограничения моделирования человеческого мышления средствами вычислительной техники.

3. Основные направления современных исследований проблемы искусственного интеллекта.

4. Перспективы изучения искусственного интеллекта.

Дополнительная литература

1. Солсо Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2006. – С. 495–536.

2. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – С. 38–40.

ЧАСТЬ 3 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1

Общее представление о личности в психологической науке (4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.

Проблемные вопросы. Каждый ли человек является личностью? Корректна ли формулировка «человеческая личность»? Может ли быть индивидуальность без личности? Имеется ли у человека потребность быть личностью?

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставительный анализ существующих определений личности.
2. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
3. Взаимосвязь биологического и социального в личности.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 259–261.
2. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 470–781.
3. *Марцинковская Т. Д.* Общая психология / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – С. 290–291.
4. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 336–338. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2010. – С. 266–272.

2. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 60–67.

3. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 105–148.

4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 122–139.

5. Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – С. 161–162.

6. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 336–342.

7. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн // Избр. труды : в 2 т. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – Т. 1. – С. 43–62.

Тема 2

Формирование и развитие личности (4 часа бак. / 2 часа спец.)

Ключевые понятия: формирование, развитие, личность, социальная ситуация развития, деформация личности, асоциальная личность.

Проблемные вопросы. В чем заключается жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности? Какова роль наследственности и среды в процессе деформации личности? Означает ли вхождение в субкультуру деформацию личности? Можно ли преодолеть деформацию личности?

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы, механизмы и условия развития личности.
2. Уровни развития личности и критерии ее сформированности.
3. Постоянство и изменчивость личности.

4. Деформация личности: характеристика и факторы преодоления.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 309–340.

2. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – С. 227–253.

3. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 481–488, 514–515.

Дополнительная литература

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2010. – С. 232–254.

2. *Анцыферова Л. И.* Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Питер, 2002. – С. 207–213.

3. *Асмолов А. Г.* Движущие силы и условия развития личности / А. Г. Асмолов // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Питер, 2002. – С. 222–230.

4. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 148–166.

5. *Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо.* – М. : Ось-89, 2007. – С. 166–171.

6. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 370–384.

Тема 3

Современные теории личности в зарубежной психологии

(6 часов бак. / 8 часов спец.)

Ключевые понятия: теория личности, психоанализ, неофрейдизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология.

Проблемные вопросы. Что общего прослеживается в большинстве теорий личности, и чем они принципиально отличаются друг от друга? Что общего присутствует в теориях неопрейдистов и чем они отличаются от классического психоанализа? Какие общие положения присутствуют в исследованиях необихевиористов и чем они отличаются от классического бихевиоризма? Может ли быть конструктивное воздействие фрустрации на личность, не приводящее к росту ее агрессивности?

Тема 3.1

Личность в работах неопрейдистов (2 часа бак. / 4 часа спец.)

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурная теория личности К. Хорни.
2. Межличностная теория психиатрии Г. С. Салливена.
3. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
4. Эго-теория личности Э. Эриксона.

Тема 3.2

Необихевиоральный подход к изучению личности (2 часа бак. / 2 часа спец.)

Вопросы для обсуждения

1. Личность и ее поведение в теории К. Халла.
2. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н. Миллера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
4. Теория социального научения Дж. Роттера.

Тема 3.3

Гуманистическое направление и дальнейшие разработки теорий личности (2 часа бак. / 2 часа спец.)

Вопросы для обсуждения

1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
2. Сопоставительный анализ теорий личности.

3. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 490–503.

Дополнительная литература

1. *Клонингер С.* Теории личности : познание человека / С. Клонингер. – СПб. : Питер, 2003. – С. 175–196, 208–226, 409–413, 507–521.

2. *Первин Л.* Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2001. – С. 176–179, 195–230, 358–364.

3. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. и общ. ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – С. 81–140, 165–181, 217–233.

4. *Холл К. С.* Теория личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : Апрель-пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 127–150, 229–253, 451–466, 559–564.

5. *Хьелл Л.* Теории личности : (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – С. 214–262, 373–422, 528–551, 563–569, 591–601.

Тема 4

Психологическая структура личности

(4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: структура, структура личности.

Проблемные вопросы. Структура личности – статичное или динамичное образование? Что общего и особенного можно выделить в отечественном и зарубежном подходах к структуре личности? Какие факторы влияют на преобразование структуры личности?

Вопросы для обсуждения

1. Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, К. К. Платонов, В. С. Мерлин, Н. И. Рейнвальд, Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь и др.).

2. Структура личности в зарубежной психологии (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт, З. Фрейд, К. Халл и др.).

3. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 476–481.

2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 511–517.

Дополнительная литература

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2010. – С. 254–266.

2. *Мерлин В. С.* Структура личности : характер, способности, самосознание : учеб. пособие к спецкурсу / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – С. 58–81.

3. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 342–349.

4. *Платонов К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – С. 118–144.

5. *Рейнвальд Н. И.* Психология личности / Н. И. Рейнвальд. – М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. – С. 75–85.

6. *Холл К. С.* Теория личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : Апрель-пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 45–48, 341–352.

7. *Хьелл Л.* Теории личности : (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – С. 112–116, 270–325.

Тема 5

Я-концепция личности

(4 часа бак. / 6 часов спец.)

Ключевые понятия: Я-концепция, самосознание, Я-образ, самооценка, уровень притязаний, уровень ожиданий.

Проблемные вопросы. Каким образом соотносятся между собой понятия «самосознание», «Я-концепция» и «Я-образ»? Как можно повлиять на изменение содержания «Я-концепции»? Существуют ли гендерные различия в содержании «Я-концепции»?

Вопросы для обсуждения

1. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.
2. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
3. Уровень притязаний личности.
4. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 331–340.
2. *Марцинковская Т. Д.* Общая психология / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – С. 354–362.

Дополнительная литература

1. *Бернс Р.* Что такое Я-концепция / Р. Бернс // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2003. – С. 333–392.
2. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2003. – С. 392–403.
3. *Кон И. С.* Проблема «Я» в психологии / И. С. Кон // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2003. – С. 45–96.
4. *Налчаджян А. А.* Я-концепция / А. А. Налчаджян // Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2003. – С. 270–296.
5. *Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо.* – М. : Ось-89, 2007. – С. 211–215.
6. *Общая психология и психология личности / под ред. А. А. Реана.* – М. ; СПб. : АСТ : АСТ МОСКВА : Прайм-Еврознак, 2009. – С. 522–547.
7. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 359–370.

Тема 6
Темперамент
(6 часов бак. / 6 часов спец.)

Ключевые понятия: темперамент, маскировка темперамента, индивидуальный стиль деятельности (ИСД).

Проблемные вопросы. Можно ли говорить, что люди с одними типами темперамента лучше, успешнее, чем люди с другими типами? Является ли маскировка темперамента осознанной? Каково психологическое значение маскировки темперамента? Можно ли отождествить ИСД и маскировку темперамента?

Вопросы для обсуждения

1. Понятие темперамента в истории психологической науки и его современная трактовка.
2. Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны.
3. Факторы формирования темперамента.
4. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 271–282.
2. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 553–565.
3. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 394–402. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 216–223.
2. *Грановская Р. М.* Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2006. – С. 153–169.

3. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 383–398.

4. *Кречмер Э.* Теория темпераментов / Э. Кречмер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 343–351.

5. *Мерлин В. С.* Отличительные признаки темперамента / В. С. Мерлин // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 360–366.

6. *Русалов В. М.* Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности / В. М. Русалов // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2009. – С. 66–75.

7. *Штейнмец А. Э.* Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Э. Штейнмец. – М. : Академия, 2006. – С. 225–234.

Тема 7

Характер

(6 часов бак. / 6 часов спец.)

Ключевые понятия: *характер, акцентуации характера, психопатии.*

Проблемные вопросы. Является ли характер раз и навсегда сложившимся образованием? Нормальный характер: теоретическое построение или реально существующее образование? Как можно объяснить житейское утверждение: «С возрастом характер портится»? Для чего необходимо отличать темперамент от характера?

Вопросы для обсуждения

1. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
2. Понятие акцентуаций характера, акцентуации и психопатии.
3. Формирование характера.
4. Типологии характера (П. Б. Ганнушкин, А. Ф. Лазурский, К. Леонгард, А. Е. Личко, Э. Фромм и др.).

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 283–308.

2. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 567–581.

3. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 405–422. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. *Ананьев Б. Г.* Строение характера / Б. Г. Ананьев // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 372–378.

2. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 223–231.

3. *Ковалев А. Г.* Темперамент и характер / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 367–371.

4. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 400–438.

5. *Личко А. Е.* Определение понятий «психопатии» и «акцентуации характера» / А. Е. Личко // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 664–666.

6. *Мироненко И. А.* Современные теории в психологии личности / И. А. Мироненко. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2003. – С. 96–111.

7. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 457–465.

8. Психология и психоанализ характера : хрестоматия по психологии и типологии характеров / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ–М, 2009. – 640 с.

9. *Рубинштейн С. Л.* Темперамент и характер / С. Л. Рубинштейн // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 40–68.

10. *Штейнмец А. Э.* Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Э. Штейнмец. – М. : Академия, 2006. – С. 238–250.

Тема 8

Потребности человека (6 часов бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: потребности, мотивационно-потребностная сфера личности, активность.

Проблемные вопросы. Может ли удовлетворение вторичных (социальных) потребностей компенсировать недостаточное удовлетворение первичных (биологических) потребностей? Могут ли социальные потребности становиться биологическими, и наоборот?

Вопросы для обсуждения

1. Потребности как внутренний побудитель активности человека.
2. Биологическое и социальное в содержании потребностей.
3. Классификации потребностей.
4. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 123–128.

2. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – С. 254–298.

3. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 515–516.

Дополнительная литература

1. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 69–71.

2. *Иванников В. А.* Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. – СПб. : Питер, 2010. – С. 169–201.

3. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – С. 39–44.

4. *Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : КДУ, 2010. – С. 409–438.

5. Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – С. 172–180.

6. Общая психология и психология личности / под ред. А. А. Реана. – М. ; СПб. : АСТ : АСТ МОСКВА : Прайм-Еврознак, 2009. – С. 425–431.

7. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – С. 18–32.

Тема 9

Мотивация личности и деятельности (6 часов бак. / 6 часов спец.)

Ключевые понятия: *потребность, мотив, мотивация, цель, направленность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.*

Проблемный вопрос. Какие мотивационно-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют достижению успеха?

Вопросы для обсуждения

1. Потребность, мотив и мотивация: соотношение понятий.
2. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др.
3. Теории мотивации.
4. Мотивация как процесс.
5. Мотивация различных видов деятельности: игровой, учебной, профессиональной, общения.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 128–139.

2. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – С. 320–341.

3. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 511–534.

4. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 462–510. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – С. 65–74, 143–174, 205–215, 253–315.

2. *Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : КДУ, 2010. – С. 439–460.

3. Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – С. 172–180.

4. Общая психология и психология личности / под ред. А. А. Реана. – М. ; СПб. : АСТ : АСТ МОСКВА : Прайм-Еврознак, 2009. – С. 413–425, 431–448.

5. *Хекхаузен Х.* Мотив и мотивация : восемь основных проблем / Х. Хекхаузен // Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. – М. : Флинта : МПСИ, 2008 – С. 139–151.

Тема 10

Воля

(8 часов бак. / 6 часов спец.)

Ключевые понятия: воля, волевое действие, волевые качества, волевая регуляция, произвольная регуляция.

Проблемные вопросы. Воля – реально существующее психологическое явление или теоретическое построение? Является ли лень отсутствием воли? К кому применимо понятие «волевая личность»? Воля, требуя отказа человека от своих потребностей ради значимых целей, создает дополнительные трудности для личности? Самоубийство – проявление воли или ее отсутствия?

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие воли, механизмы волевой регуляции.
2. Психологические теории воли.

3. Соотношение волевой и произвольной регуляции поведения.

4. Основные пути развития воли.

5. Волевые качества личности (целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, выносливость и др).

Основная литература

1. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – С. 342–360.

2. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 373–391.

3. *Марцинковская Т. Д.* Общая психология / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – С. 285–288.

Дополнительная литература

1. *Иванников В. А.* Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. – СПб. : Питер, 2010. – С. 232–244.

2. *Ильин Е. П.* Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – С. 11–33, 88–98, 110–112, 145–206.

3. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 356–381.

4. *Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : КДУ, 2010. – С. 479–489.

5. Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – С. 152–159.

6. *Штейнмец А. Э.* Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Э. Штейнмец. – М. : Академия, 2006. – С. 214–222.

Тема 11

Способности

(4 часа бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: способности, склонности, одаренность, талант, гениальность, общие способности, специальные способности, креативность.

Проблемные вопросы. Означает ли отсутствие способностей непригодность человека к определенному виду деятельности? Чем склонности отличаются от способностей? Как микро- и макросреда влияют на развитие способностей?

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика способностей.
2. Классификация и уровни развития способностей.
3. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
4. Связь способностей с успешностью деятельности.
5. Психологическая характеристика креативности как общей способности.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 262–271.
2. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 535–551.
3. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 373–393. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 231–238.
2. *Ильин Е. П.* Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – С. 172–221.
3. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 440–478.
4. Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – С. 181–188.
5. Общая психология и психология личности / под ред. А. А. Реана. – М. ; СПб. : АСТ : АСТ МОСКВА : Прайм-Еврознак, 2009. – С. 449–469.

6. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 475–496.

7. *Теплов Б. М.* Способности и одаренность / Б. М. Теплов // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 262–272.

8. *Шадриков В. Д.* Введение в психологию : способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2002. – С. 5–30.

9. *Штейнмец А. Э.* Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Э. Штейнмец. – М. : Академия, 2006. – С. 254–262.

Тема 12

Феномен одаренности (4 часа бак. / 2 часа спец)

Ключевые понятия: задатки, одаренность, способности, общая одаренность, специальная одаренность, вундеркинд.

Проблемные вопросы. Одаренность – дар или испытание? Надо ли создавать отдельные специализированные образовательные учреждения для обучения одаренных детей? Какова роль социальной среды в развитии и проявлении одаренности?

Вопросы для обсуждения

1. Понятие одаренности, признаки одаренности.
2. Психологические особенности разных видов одаренности.
3. Характеристика одаренных людей: их сильные и слабые стороны.
4. Психологические проблемы самореализации одаренной личности.

Основная литература

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 542–543.

Дополнительная литература

1. *Дружинин В. Н.* Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – С. 213–244.

2. *Ильин Е. П.* Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – С. 140–156, 243–253, 294–313, 317–321.

3. *Лейтес Н. С.* Одаренные дети / Н. С. Лейтес // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 304–312.

4. Психология одаренности от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : ПЕРСЭ, 2000. – С. 5–14, 42–49.

5. *Савенков А. И.* Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – С. 119–182.

6. *Щебланова Е. И.* Неуспешные одаренные школьники / Е. И. Щебланова. – М. : Бином : Лаборатория знаний, 2014. – 245 с.

7. *Юркевич В. С.* Одаренный ребенок : иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 128 с.

Тема 13

Эмоции и чувства

(12 часов бак. / 8 часов спец.)

Ключевые понятия: эмоции, чувства, аффект, настроение.

Проблемные вопросы. Означает ли невозможность дать словесное описание переживания (эмоции, чувства) неосознаваемость этого переживания? Эмоции, переживаемые во сне, являются ложными или истинными? Эмоции и чувства – это психологические или физиологические явления?

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.
2. Эмоции и чувства: сопоставительный анализ.
3. Классификации эмоций и чувств.
4. Теории эмоций.
5. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.).
6. Развитие эмоциональной сферы.

Основная литература

1. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – С. 299–319.

2. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 392–415.

3. *Марцинковская Т. Д.* Общая психология / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – С. 264–285.

4. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 436–457, 604–608. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. *Анохин П. К.* Эмоции / П. К. Анохин // Психология эмоций : хрестоматия / авт.-сост. В. К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2007. – С. 268–275.

2. *Бреслав Г. М.* Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М. : Академия : Смысл, 2007. – С. 10–68, 241–293.

3. *Гамезо М. В.* Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 191–202.

4. *Изард К.* Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 2009. – С. 54–60, 177–189, 196–204, 213–219, 410–425.

5. *Ильин Е. П.* Психология страха : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 381 с.

6. *Ильин Е. П.* Психология любви / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 332 с.

7. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – С. 66–98.

8. *Котова И. Б.* Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 341–354.

9. *Леонтьев А. Н.* Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев // Психология эмоций : хрестоматия / авт.-сост. В. К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2007. – С. 257–267.

10. *Липер Р. У.* Мотивационная теория эмоций / Р. У. Липер // Психология эмоций : хрестоматия / авт.-сост. В. К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2007. – С. 210–224.

11. *Общая психология : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо.* – М. : Ось-89, 2007. – С. 132–145.

12. *Общая психология и психология личности / под ред. А. А. Реана.* – М. ; СПб. : АСТ : АСТ МОСКВА : Прайм-Еврознак, 2009. – С. 69–309.

13. *Петровский А. В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2005. – С. 316–336.

14. *Симонов П. В.* Информационная теория эмоций / П. В. Симонов // Психология эмоций : хрестоматия / авт.-сост. В. К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2007. – С. 276–284.

Тема 14

Виды человеческой деятельности

(8 часов бак. / 4 часа спец.)

Ключевые понятия: активность, деятельность, поведение, действие, операция.

Проблемные вопросы. Можно ли говорить о том, что деятельность является решающим фактором формирования и развития личности? Возможно ли развитие личности без включения в деятельность? Корректна ли формулировка «деятельность животных»?

Вопросы для обсуждения

1. Определение деятельности, ее основные характеристики.
2. Отличие деятельности человека от активности животных.
3. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский).
4. Основные виды деятельности.
5. Деятельность как фактор развития личности.

Основная литература

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2014. – С. 107–122.

2. *Иванников В. А.* Общая психология : учеб. для вузов / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2021. – С. 110–135.

3. *Маклаков А. Г.* Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – С. 122–134.

4. *Марцинковская Т. Д.* Общая психология / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – С. 104–119.

5. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – С. 145–164. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – С. 435–442, 465–475, 485–491, 495–498.

Дополнительная литература

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – С. 80–92.

2. Котова И. Б. Общая психология / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К : Академцентр, 2008. – С. 168–178.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 73–123.

4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : КДУ, 2010. – С. 82–90.

5. Общая психология и психология личности / под ред. А. А. Реана. – М. ; СПб. : АСТ : АСТ МОСКВА : Прайм-Еврознак, 2009. – С. 588–605.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ЧАСТЬ 1

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Приведите примеры конкретных задач, которые решают следующие отрасли психологии (по каждой отрасли сформулируйте не менее трех задач): Общая психология; Возрастная психология; Педагогическая психология; Социальная психология; Психология труда; Юридическая психология; Психология спорта; Психология рекламы.

2. Определите, какие методы психологических исследований используются психологами в указанных ситуациях.

Ситуация 1. Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что ему прочитал вслух.

Ситуация 2. Группе испытуемых предлагается письменно ответить на вопросы об их интересах.

Ситуация 3. Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

Ситуация 4. Психолог с целью изучения особенностей мышления предлагает испытуемому решить ряд умственных задач.

Ситуация 5. Психологу необходимо узнать об особенностях семейных взаимоотношений у клиента, обратившегося к нему за консультацией.

Ситуация 6. Чтобы изучить особенности межличностных отношений в группе туристов, психолог под видом одного из туристов следует с ней по маршруту.

Ситуация 7. Для проверки эффективности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку психолог организует исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают новым способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

Ситуация 8. Психологу необходимо узнать впечатления, которые зрители получили от просмотра нового фильма.

3. Укажите, какие методы психологии отражают следующие характеристики:

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется интересующий исследователя психологический факт.

Получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним.

Непосредственное общение психолога с испытуемым по специально составленной программе.

Активное создание психологом определенных условий, позволяющих изучить интересующее его психическое явление в привычной для испытуемого деятельности и окружающей обстановке.

4. В приведенных ситуациях определите, какие из них характеризуют поведение человека как индивида, а какие – как личности. Свои ответы обоснуйте.

Ситуация 1. Работник изобрел способ, который значительно повышает производительность труда.

Ситуация 2. Пожилая женщина делится с молодой своим опытом в распределении семейного бюджета.

Ситуация 3. Актеру Н. свойственны быстрая речь, эмоциональная выразительность, живая мимика, быстрое запоминание больших объемов текста.

Ситуация 4. Девочка записалась в театральную студию.

Ситуация 5. Выбирая факультет, абитуриент вуза ориентировался на свои склонности.

Ситуация 6. У певца Р. оригинальный тембр голоса и абсолютный музыкальный слух.

5. Определите, какие из перечисленных качеств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку личности: уверенность в себе, общительность, чрезмерная самокритичность, самостоятельность, искренность, подозрительность, склонность избегать ответственности, недоверчивость. Свой ответ обоснуйте.

ЧАСТЬ 2

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Определите, о каком феномене в сфере ощущения идет речь и/или какие законы восприятия иллюстрируют следующие примеры:

Лингвист Р. Якобсон считал, что гласные звуки имеют цветовую окраску, в то время как все согласные – черно-белые. «А» – самый яркий по окраске звук, «И» – самый светлый, «У» – самый темный.

В рецензии на пение Изабель Обре газета «Смена» писала: «У нее – красивый голос, чистый, как хрусталь, и вместе с тем плотный, как запах поздних осенних цветов».

Почему обычно мы не чувствуем давления часов и тяжести нашей одежды? Какой закон это объясняет?

Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

Каким свойством восприятия объясняется факт, что при чтении книг мы редко замечаем ошибки, опiski в тексте?

С точки зрения рефлекторной концепции ощущений объясните, почему йоги могут ходить по горячим углям и при этом не обжигать ноги?

2. Укажите, какие виды воспроизведения отражают приведенные ниже формулировки: опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту; наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти; сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания; восстановление старых, казавшихся забытыми, следов памяти.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

3.1. Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется: а) эгоцентризмом; б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3.2. Понятийное мышление проявляется в: а) оперировании единичными случаями; б) несогласованности объема и содержания; в) отсутствии представлений о сохранении количества; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3.3. По форме различают следующие виды мышления: а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3.4. Наглядно-образное мышление связано с: а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3.5. Понятие – это важнейший элемент... а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3.6. В концепции Л. С. Выготского мышление и речь... а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3.7. Интуиция – это... а) скачок в познании; б) озарение; в) прогноз; г) антиципация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3.8. Движущей силой формирования понятийного мышления является: а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

ЧАСТЬ 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Определите, в каких случаях в развитии личности прослеживается ведущая роль врожденных факторов, а в каких – среды. Ответ аргументируйте.

Ситуация 1. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить было нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с

большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в художественное училище. Впоследствии стал видным художником (В. С. Мерлин).

Ситуация 2. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка переворачивалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались. В старших классах мальчика заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей (Е. Е. Сапогова).

2. Определите, какие мотивы побуждали деятельность каждого из участников в описанных ниже случаях.

Ситуация 1. Молодой человек посмотрел художественный фильм о работе врачей, который ему очень понравился. После этого он захотел тоже стать врачом и поступил в медицинский вуз. Но в процессе учебы молодой человек разочаровался в профессии врача, так как надо было много заниматься и его никто не хвалил.

Ситуация 2. Преподаватель предложил студенту выступить с докладом на конференции. Выступление прошло очень успешно. Студент рассчитывал за участие в конференции получить зачет по предмету этого преподавателя автоматически, однако это ему не удалось. В результате этого студент разочаровался, потерял интерес к научным конференциям.

Ситуация 3. Сотрудники отдела сдавали финансовые средства, чтобы помочь своему заболевшему коллеге. Один из них вывесил список сдавших материальную помощь в социальной сети, чтобы все обратили внимание на это. Другой сотрудник очень разозлился на такое действие. В результате коллеги поссорились друг с другом.

3. Отделите черты характера от свойств темперамента: неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность,

вежливость, низкая работоспособность, быстрое включение в работу, низкая адаптируемость, высокая контактность, цикличность в настроении и деятельности, замкнутость, предпочтение одиночества большой шумной компании, ранимость, малоподвижность.

4. Выберите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению: ритуальные действия перед экзаменом; мужчина бросает курить; бабушка пьет чай; девушка старается не заплакать от обиды; водитель ведет автобус; ученик решает математические задачи; спортсмен тренируется для рекорда; человек сидит на диете; военные идут в бой; мама готовит обед; дворник подметает улицу; подросток ограничивает время проведения в социальных сетях.

5. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя, и почему: способность к прямохождению; способность к распознаванию запахов; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; способность к кулинарии; способность к рефлексии; педагогические способности; способность к комбинированию пространственных образов.

6. Дайте объяснение противоречиям, звучащим в следующих ниже примерах. Какова роль эмоций в жизни человека?

Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут вместо того, чтобы радоваться.

Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.

В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

ЧАСТЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ (1-й семестр)

1. Объект и предмет психологической науки. Основные методологические принципы психологии.
2. Объект и предмет психологической науки. Сходство и различие житейской и научной психологии.
3. Методы психологии, их сравнительная характеристика.
4. Методологические принципы построения психологического исследования. Классификации методов исследования в психологии.
5. Метод интроспекции в истории психологии, его соотношение с самонаблюдением.
6. Структура современной психологии, ее место в системе наук.
7. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
8. Характеристика основных направлений современной психологии.
9. Психология сознания как теоретическое направление.
10. Бихевиоризм как направление психологии.
11. Психоанализ как направление психологии.
12. Сущность психики, ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.
13. Психофизическая проблема в психологии.
14. Мозг и психика. Психика и организм.
15. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.
16. Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.
17. Роль трудовой деятельности и языка в происхождении сознания человека.
18. Развитие психики человека в онтогенезе. Формирование высших психических функций (по Л. С. Выготскому).

19. Конкретно-психологическая характеристика сознания.
Структура сознания.

20. Основные «образующие» сознания (по А. Н. Леонтьеву).
Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».

21. Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.

22. Понятие самосознания, его структура.

23. Развитие самосознания в истории человечества.

24. Сознание и бессознательное. Особенности неосознаваемого психического.

25. Изучение бессознательного в психологической школе Д. Н. Узнадзе.

26. Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д. Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.

27. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

28. Понятие деятельности. Деятельность и сознание.

29. Макроструктура деятельности. Микроструктурный анализ деятельности.

30. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну).

31. Интериоризация и экстериоризация деятельности.

32. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».

33. Разработка категории личности в истории психологии.

34. Личность и деятельность. Проблема рождения и развития личности.

35. «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.

ЧАСТЬ 2

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

(2-й семестр)

1. Человек как субъект познавательной деятельности: общая характеристика проблемы.

2. Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.

3. Общие свойства ощущений. Строение анализатора.

4. Чувствительность органа чувств. Сенсорные пороги.

5. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера.

6. Психофизические методы измерения порогов.

7. Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений.

8. Классификация ощущений.

9. Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

10. Феномены (свойства) восприятия.

11. Теории восприятия, их сравнительная характеристика.

12. Основные закономерности восприятия пространства.

13. Основные закономерности восприятия времени и движения.

14. Распознавание образов: основные исследовательские подходы.

15. Понятие внимания. Теории внимания.

16. Развитие внимания как высшей психической функции.

17. Виды и свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.

18. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсмана.

19. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна.

20. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Канемана.

21. Понятие памяти. Классификация памяти.

22. Психологические теории памяти.

23. Процессы памяти: запоминание и воспроизведение.

24. Процессы памяти: сохранение и забывание. Мнемотехнические приемы.

25. Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина.

26. Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвинга.

27. Семантическая организация памяти: основные модели.

28. Основные нарушения памяти.

29. Мышление как предмет психологического изучения. Методы изучения мышления.
30. Классификация видов мышления, их основания.
31. Мышление как решение задач. Мыслительная задача, ее структура.
32. Проблема метода в исследовании мышления Л. С. Выготским.
33. Генетические корни мышления и речи.
34. Речь и язык. Виды и функции речи.
35. Полемика Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о природе и роли эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка.
36. Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.
37. Функциональные эквиваленты слов на этапе допонятийного мышления ребенка по Л. С. Выготскому.
38. Механистический подход в изучении мышления: общая характеристика, тенденции развития.
39. Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме.
40. Мышление как научение в бихевиоризме.
41. Мышление как процесс переработки информации.
42. Телеологический подход в изучении мышления: общая характеристика и развитие.
43. Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач.
44. Мышление как действие в Вюрцбургской школе психологии мышления. Теория комплексов О. Зельца.
45. Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальт-психологии.
46. Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.
47. Генетический подход в изучении мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.
48. Мышление и принятие решений. Модели принятия решений.
49. Мышление, воображение, творчество, их взаимосвязь.
50. Виды и функции воображения.
51. Роль воображения в психическом развитии ребенка.

52. Проблема диагностики интеллектуальных способностей. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду.

53. Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкторы.

54. Проблема «искусственного интеллекта». Проблема и перспективы исследования.

ЧАСТЬ 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(3-й семестр)

1. Становление понятия «личность» в психологической науке.

2. Современная трактовка понятия «личность» в психологии.

3. Психологическая характеристика личностной зрелости.

4. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

5. Взаимосвязь биологического и социального в личности.

6. Основные формы, механизмы и условия развития личности.

7. Уровни развития личности и критерии ее сформированности.

8. Постоянство и изменчивость личности.

9. Деформация личности: характеристика и факторы преодоления.

10. Личность в концепции С. Л. Рубинштейна.

11. Деятельностный подход к личности (А. Н. Леонтьев).

12. Трактовка личности в концепции отношений (А. Ф. Лазурский, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев).

13. Структурно-динамический подход в психологии личности (А. Г. Ковалев, К. К. Платонов).

14. Комплексный подход к личности (Б. Г. Ананьев).

15. Классификация современных теорий личности.

16. Психоаналитический подход к исследованию личности.

17. Социокультурная теория личности К. Хорни.

18. Межличностная теория психиатрии Г. С. Салливена.

19. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
20. Эго-теория личности Э. Эриксона.
21. Личность с позиции бихевиоризма.
22. Личность и ее поведение в теории К. Халла.
23. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н. Миллера.
24. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
25. Теория социального научения Дж. Роттера.
26. Экзистенциально-аналитическая теория личности.
27. Гуманистическое направление в теориях личности.
28. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
29. Личность в когнитивной психологии.
30. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
31. Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, К. К. Платонов, В. С. Мерлин, Н. И. Рейнвальд, Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь и др.).
32. Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.).
33. Понятие самосознания, его функции.
34. Структура самосознания.
35. Развитие самосознания.
36. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.
37. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
38. Уровень притязаний личности.
39. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
40. История становления учения о темпераменте.
41. Исследование проблемы темперамента в работах И. П. Павлова.
42. Психологические исследования темперамента в работах В. С. Мерлина, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. М. Русалова, Я. Стреляу.
43. Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны.
44. Факторы формирования темперамента.

45. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности.

46. Исторический обзор подходов к исследованию характера.

47. Понятие характера, акцентуации характера и психопатии.

48. Структура характера.

49. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.

50. Формирование характера.

51. Типологии характера (А. Ф. Лазурский, А. Е. Личко, К. Леонгард, П. Б. Ганнушкин, Э. Фромм и др.).

ЧАСТЬ 3

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4-й семестр)

1. Понятие потребности как внутреннего побудителя активности человека.

2. Характеристики потребностей.

3. Биологическое и социальное в содержании потребностей.

4. Классификация потребностей.

5. Эволюционное развитие потребностей.

6. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.

7. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности.

8. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.

9. «Потребность», «мотив» и «мотивация»: соотношение понятий.

10. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др.

11. Направленность личности.

12. Теории мотивации.

13. Мотивация различных видов деятельности: игровой, учебной, профессиональной, общения.

14. Развитие мотивационной сферы личности.

15. Исторический обзор развития представлений о воле в психологии.

16. Понятие воли, ее функции и механизмы волевой регуляции.
17. Основные подходы к исследованию воли.
18. Психологические теории воли.
19. Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.
20. Соотношение волевой и произвольной регуляции поведения.
21. Основные пути развития воли.
22. Волевые качества личности (целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, выносливость и др.).
21. Исторический обзор изучения проблемы способностей в зарубежной психологии.
22. Исследование проблемы способностей в отечественной психологии.
23. Понятие способностей, способности и склонности.
24. Соотношение биологического и социального в развитии способностей.
25. Классификация и уровни развития способностей.
26. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
27. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.
28. Психологическая характеристика креативности как общей способности.
29. Понятие одаренности, признаки одаренности.
30. Психологические особенности разных видов одаренности.
31. Характеристика одаренных людей: их сильные и слабые стороны.
32. Психологические проблемы самореализации одаренной личности.
33. Эмоциональный процесс и его характеристики.
34. Соотношение понятий «эмоция» и «чувство». Виды эмоционального реагирования.
35. Свойства и функции эмоций.

36. Классификации эмоций и чувств.
37. Теории эмоций.
38. Эмоциональные свойства человека.
39. Психологическая характеристика чувств.
40. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, любовь, счастье и др.).
41. Развитие эмоциональной сферы личности.
42. Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.
43. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.
44. Определение деятельности, ее основные характеристики.
45. Отличие деятельности человека от активности животных.
46. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский).
47. Виды и формы деятельности.
48. Состояния человека в деятельности.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

К текущим аттестациям (контрольным работам)

<p><i>Часть 1. Введение в общую психологию (1-й семестр)</i></p>
<p><i>Вариант 1</i></p> <p>Бессознательное в психоанализе и школе Д. Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.</p>
<p><i>Вариант 2</i></p> <p>Что первично: деятельность или установка (спор школы А. Н. Леонтьева и школы Д. Н. Узнадзе).</p>
<p><i>Часть 2. Познавательные процессы (2-й семестр)</i></p>
<p><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Основные закономерности.2. Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений.
<p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Краткая характеристика теорий памяти.2. Виды и свойства внимания.
<p><i>Часть 3. Психология личности и деятельности (3-й семестр)</i></p>
<p><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Бихевиоральный и необихевиоральный подходы к личности: сопоставительный анализ.2. История становления понятия личность.
<p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Психоаналитический и неофрейдистский подходы к личности: сопоставительный анализ.2. Факторы формирования и развития личности.
<p><i>Часть 3. Психология личности и деятельности (4-й семестр)</i></p>
<p><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Потребность, мотив и мотивация: соотношение понятий.2. Направленность личности.
<p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Биологическое и социальное в развитии потребностей.2. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.

К промежуточным аттестациям (экзаменам)

<i>Часть 1. Введение в общую психологию (1-й семестр)</i>
<i>Контрольно-измерительный материал № 1</i> 1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 2. Понятие деятельности. Деятельность и сознание.
<i>Часть 2. Познавательные процессы (2-й семестр)</i>
<i>Контрольно-измерительный материал № 1</i> 1. Классификация ощущений. Развитие ощущений. 2. Основные нарушения памяти.
<i>Часть 3. Психология личности и деятельности (3-й семестр)</i>
<i>Контрольно-измерительный материал № 1</i> 1. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. 2. Структура самосознания.
<i>Часть 3. Психология личности и деятельности (4-й семестр)</i>
<i>Контрольно-измерительный материал № 1</i> 1. Классификация потребностей. 2. Свойства и функции эмоций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе)

– оценка *«отлично»* выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка *«хорошо»* выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала;

ла; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (экзамене)

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие *показатели*:

1) знание категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знания основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии;

3) умения осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику разных составляющих психики и личности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная *шкала*: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1	2	3
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Демонстрированы знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; умения осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику разных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа становления и развития общепсихологических</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

1	2	3
теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы <i>ИЛИ</i> Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата (понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; недостаточно продемонстрированы умения осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику разных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; недостаточно продемонстрировано владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний</p>	Базовый уровень	Хорошо

1	2	3
<p>общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы <i>ИЛИ</i> Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы <i>ИЛИ</i> Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата (понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику разных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;</p>		

1	2	3
<p>проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырём из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата (понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику разных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА 1-м КУРСЕ

По учебной дисциплине «Общая психология» обучающиеся выполняют на 1-м курсе курсовую работу. Ее подготовка осуществляется в течение учебного года за счет часов, выделенных в учебном плане на самостоятельную работу.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной для изучения темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается вывод о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался обучающийся (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

Написанию курсовой работы поможет учебно-методическое пособие «Научно-исследовательская работа студентов по направлению “Психология” и специальности “Психология служебной деятельности”» (Воронеж : Издат. дом ВГУ, 2020. 96 с.).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 1-го КУРСА

1. Эксперимент в психологии: история, проблемы, перспективы.
2. Соотношение качественного и количественного способов анализа данных в психологическом исследовании.
3. Метод самонаблюдения (интроспекции) в психологии.
4. Проблема применения тестов в исследовании психологии личности.
5. Влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие личности.
6. Психофизическая проблема и пути ее решения в психологии.
7. Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе.
8. Анализ различных состояний сознания человека.
9. Самосознание личности и его развитие в онтогенезе.
10. Самооценка и ее роль в жизнедеятельности личности.
11. Бессознательное, его виды и проявления.
12. Бессознательное в психоанализе и школе Д. Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.
13. Связь альтруистской мотивации личности и ее самоэффективности.
14. Проблема мышления в психологии.
15. Психология сознания: история и современное состояние.
16. Психологическая характеристика различных эмоций и чувств.
17. Способности как индивидуально-психологические особенности человека.
18. Роль символов и знаков в развитии сознания.
19. Психологическая характеристика защитных механизмов личности.
20. Память в системе познавательной деятельности человека.
21. Особенности формирования памяти в разных возрастах.
22. Развитие устной и письменной речи школьников.
23. Психологические условия развития любознательности.

24. Роль воображения в психическом развитии ребенка и взрослого: сопоставительный анализ.

25. Формирование типов мышления в зависимости от характера обучения.

26. Сравнительный анализ мышления человека и искусственного интеллекта.

27. Психология творческого мышления.

28. Личностные особенности творческого человека.

29. Креативные способности личности.

30. Психологические проблемы искусственного интеллекта.

31. Психологические особенности лиц, активно взаимодействующих с компьютером.

32. Взаимосвязь социального интеллекта и макиавеллизма.

33. Место и роль бессознательного в различных теориях личности.

34. Категория личности в отечественной и зарубежной психологии.

35. Пути и способы изучения бессознательного в психологии.

36. Проблема темперамента в современной психологии.

37. Связь темперамента со стилем речи.

38. Связь типа темперамента и уровня тревожности личности.

39. Темперамент, его возрастные проявления и влияние на личность.

40. Проблема формирования характера и его акцентуаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям: 1) соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам; 2) грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны; 3) высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок; 4) демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе; 5) срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1) выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии; 2) недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены; 3) невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1) работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены; 2) анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены; 3) низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа)
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1) курсовая работа не выполнена; 2) в курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная; 3) демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично»

Учебное издание

**Гайдар Карина Марленовна,
Завгородняя Ирина Владимировна,
Юрченко Ирина Викторовна**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Ю. С. Гудкова*
Компьютерная верстка *Н. А. Сегиды*

Подписано в печать 08.11.2022. Формат 60×84/16
Уч.-изд. л. 7,1. Усл. п. л. 6,9. Тираж 50. Заказ 349

Издательский дом ВГУ
394018 Воронеж, пл. Ленина, 10
Отпечатано в типографии Издательского дома ВГУ
394018 Воронеж, ул. Пушкинская, 3