

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Г. В. Орлова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2019

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 20 февраля 2019 г., протокол № 1400-02

Рецензент – канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ВГУ О. П. Макушина

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 3-го курса очной формы обучения.

Для направления 37.03.01 – Психология

Б1.Б.27

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема 1. История становления, развития и современное состояние отечественной педагогической психологии.....	6
Тема 2. Психология образовательной деятельности.....	9
Тема 3. Психология учебной деятельности.....	21
Тема 4. Психологические основы школьного обучения.....	26
Тема 5. Психологические основы профессионального воспитания и самовоспитания.....	30
Тема 6. Психология педагогической деятельности.....	33
Тема 7. Психология учителя.....	38
Тема 8. Педагогическое оценивание и психология оценки.....	42
Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.....	44
Тема 10. Психология педагогического коллектива.....	46
Тема 11. Психологическая служба в образовательной организации.....	48
Вопросы к зачету.....	52
Диагностический материал.....	54
Терминологический словарь.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также в соответствии с основными разделами учебной дисциплины «Педагогическая психология» (психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, психология личности учителя и др.) и опирается на классические и современные исследования в области психологии.

Пособие ориентировано на оптимизацию практической и теоретической подготовки студентов, содержит комплекс практических и тестовых заданий, темы докладов и рефератов, темы презентаций, вопросов к зачету, список литературы. Данное учебно-методическое пособие предназначено для проведения семинарских занятий, закрепления и отработки теоретических знаний студентов, а также для организации их самостоятельной работы и проверки текущих знаний в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология».

Ведущей целью изучения дисциплины является подготовка студентов в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами дисциплины являются следующие:

- 1) обеспечение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;
- 2) усвоение ее основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о педагогической психологии;
- 3) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

4) развитие у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования;

5) формирование установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

6) развитие научного интегративно-творческого мышления;

7) формирование у будущих психологов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

Обозначенным целям и задачам дисциплины отвечает структура учебного пособия, включающая в себя одиннадцать тем.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем научной литературы и составление словаря психологических терминов, а также выполнение домашних практических заданий по заданным преподавателем проблемам, предполагающее предварительное самостоятельное изучение студентами психологической и педагогической литературы. Все выполненные студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные (ПК) – способность и готовность:

– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальной группам (ПК-2);

– обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

– преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов психологических факультетов, а также может быть полезно практическим психологам, педагогам, родителям и всем, кто стремится повысить своё психологическое мастерство и сформировать психолого-педагогическую компетентность.

Учебно-методическое пособие основано на опыте работы автора в качестве преподавателя дисциплины «Педагогическая психология».

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической психологии.
2. Основные перспективные тенденции развития современной педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии в трудах В. В. Зеньковского и П. П. Блонского.
4. Вклад в развитие педагогической психологии П. Ф. Каптерева.
5. Работы и педагогические идеи Л. С. Выготского для развития педагогической психологии.
6. Идеи К. Д. Ушинского для развития педагогической психологии.

Практические задания

1. Научные работы каких авторов стали предпосылкой для возникновения педагогической психологии как науки в России?

2. Какого ученого считают основоположником русской педагогической психологии?

3. С чьим именем в отечественной науке связывают разработку основ педагогической психологии?

4. На каждую актуальную проблему педагогической психологии в настоящее время предложите несколько вариантов ее решения.

5. Напишите эссе на тему: «Почему основные разделы педагогической психологии выделены как «Психология обучения», «Психология воспитания» и «Психология учителя»?

6. Заполните таблицу, содержащую фамилии ученых и описание их достижений, на ваш взгляд, внесших наиболее значимый вклад в педагогическую психологию:

ФИО	Даты	Названия работ	Основные достижения и разработки

7. Что определило возникновение педагогической психологии как науки:

- а) прогресс науки и техники;
- б) биологический закон сохранения рода;
- в) забота родителей о счастье детей;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

8. Составьте конспект о научно-педагогической деятельности в Воронежском государственном университете П. Ф. Каптерева.

9. Как вы думаете, значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время, и какие новые научные дисциплины в связи с этим могут появиться? Заполните таблицу.

Возрастет значение...	Появятся такие науки, как...

10. Приведите пример нарушения принципов педагогической психологии в воспитании и обучении, с которыми Вам приходилось сталкиваться в своей жизни.

Темы докладов и рефератов

1. Этапы становления и развития педагогической психологии в России.
2. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии.
3. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России.

Темы для презентаций

1. Основные понятия педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Психологические портреты ученых, внесших вклад в становление и развитие педагогической психологии.

Основная литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2014. – 239 с.
3. Григорович Л. А. Педагогическая психология / Л. А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2013. – 314 с.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.

5. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 398 с.

6. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. В. Казанской. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 346 с.

Дополнительная литература

1. Зеньковский В. В. Психология детства / В. Зеньковский. – Москва : Школа-Пресс, 1996. – 333 с.

2. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология / сост. Н. С. Лейтес. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 336 с.

3. Каптерев П. Ф. Душевные свойства женщины : лекции и статьи / П. Ф. Каптерев. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – 394 с.

4. Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология / А. А. Никольская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 330 с.

5. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.

6. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / под ред. Л. В. Куликова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 456 с.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Основные характеристики образовательного процесса.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Соотношение обучения и развития.
5. Развитие субъектов образовательного процесса.
6. Развитие личности в системе непрерывного образования.

Практические задания

1. Проанализируйте современную психологическую литературу и сформулируйте основные психологические проблемы обучения и воспитания.

2. В какую группу включены функции целостного педагогического процесса?

- а) образовательная, мировоззренческая, развивающая, коррекционная;
- б) образовательная, адаптивная, мировоззренческая;
- в) воспитательная, образовательная, коррекционная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитательная, развивающая;
- д) образовательная, воспитательная, развивающая.

3. Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогической психологии.

Определение понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«ВОСПИТАНИЕ»		
«Воспитание... это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)		
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого)		
«Воспитание – социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком, социальном смысле – это воздей-		

<p>ствие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией). Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности» (Российская педагогическая энциклопедия)</p>		
«ОБУЧЕНИЕ»		
<p>«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями» (И. Ф. Харламов. Педагогика)</p>		
<p>Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского)</p>		
<p>«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого формируются определенные знания, умения. Навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого)</p>		
«ОБРАЗОВАНИЕ»		
<p>«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Ч. Куписевич. Основы общей дидактики)</p>		
<p>«Процесс и результат овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения» (И. Ф. Харламов. Педагогика)</p>		
<p>«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющего собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» (Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого)</p>		

4. Проанализируйте философские учения, выступающие в качестве методологической основы педагогической психологии. Заполните таблицу:

Философские течения	Достоинства	Недостатки
<p>Экзистенциализм – философия существования (Н. А. Бердяев и др.). Опирается на экзистенцию – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я». Объективный мир существует благодаря бытию субъекта. В современном мире происходит деформация личности. Цель обучения – научить детей «творить себя как личность»</p>		
<p>Неотомизм – учение о божественной сущности мира (Ф. Аквинский). Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании. Современная школа обвиняется в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором берут начало источники счастья, любви, свободы и смысла жизни</p>		
<p>Позитивизм – учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и математических методов. Наука не нуждается в какой-либо философии. Представители – крупные ученые-естественники (XIX–XX вв.) – абсолютизировали естественные науки и методы, применяемые ими. Признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии</p>		
<p>Неопозитивизм – современная форма позитивизма. Утверждают, что слабость педагогики – в преобладании бесполезных абстракций, а не реальных фактов</p>		

<p>Прагматизм – философское учение, главные понятия которого – «опыт», «дело» (Дж. Дьюи). Познание сводится к индивидуальному опыту человека. В педагогике прагматизма учение осуществляется через делание, т.е. знания извлекаются из практической самодеятельности и личного опыта ребенка. Цель практических занятий состоит в привлечении учащихся к деятельности, в ходе которой могут сформироваться их подлинные интересы</p>		
<p>Диалектический материализм – философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Явления объективного мира и сознания детерминированы, т.е. причинно обусловлены. Личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними и внутренними факторами. Формируется личность в деятельности</p>		

5. Определите названия научных дисциплин:

1) ... – научная дисциплина, изучающая целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, противоречия, закономерности, педагогические технологии, реализующие этот процесс.

2) ... – научные дисциплины, исследующие закономерности, формы, методы, средства преподавания и изучения конкретных учебных предметов.

3) ... – научная дисциплина, изучающая систему специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей.

4) ... – научная дисциплина, изучающая процесс управления образовательными системами, закономерности и условия развития педагогических систем.

5) ... – научная дисциплина, которая исследует процесс возникновения и развития педагогических теорий, концепций в различные исторические эпохи и периоды.

6) ... – базовая научная дисциплина, которая исследует общие закономерности воспитания и обучения человека, основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

7) ... – научная дисциплина, изучающая особенности процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах.

8) ... – научная дисциплина, изучающая специфику и закономерности народного воспитания, накопленные и отраженные в национальной культуре, народных традициях и фольклоре.

9) ... – научная дисциплина, которая исследует процесс обучения, включающий в себя взаимосвязанные преподавание и учение, а также содержание, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения.

6. Восстановите деформированный текст:

Знание, педагогической, учителя, методологическая, ее, включает, методологии, применять, и, деятельности, в, культура, педагогики, умение.

7. Дайте определения основным понятиям темы:

1. Педагогическая система ...

2. Педагогический процесс ...

3. Педагогическая ситуация ...

4. Педагогическая задача ...

5. Система образования ...

6. Государственный образовательный стандарт ...

7. Образовательное учреждение ...

8. Установите соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями:

Понятие	Определение понятия
1. Объект исследования	а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования;
2. Предмет исследования	б) лаконичная формулировка проблемы исследования;
3. Цель исследования	в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы;
4. Задачи исследования	г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания;
5. Проблема исследования	д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели;
6. Тема исследования	е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению;
7. Гипотеза исследования	ж) выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно

9. Распределите известные вам образовательные учреждения на группы. Заполните таблицу:

Типы образовательных учреждений	Образовательные учреждения
Общеобразовательные учреждения	
Учреждения дополнительного образования	
Специальные образовательные учреждения	
Учреждения профессионального образования	

10. Восстановите (пронумеруйте) логику педагогического исследования:

... Выработка практических рекомендаций.

... Оформление и литературное редактирование работы.

... Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

... Составление списка литературы по проблеме исследования.

... Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

... Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.

... Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

... Сбор констатирующего материала.

... Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

... Разработка методики проверки гипотезы.

... Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

... Проведение контрольных срезов.

... Анализ и обобщение полученных результатов, построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.

... Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

11. Разделите перечисленные словосочетания на две группы и заполните таблицу:

гуманизация; зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий; определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; демократизация; природосообразность; зависимость обучения и воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность; единство и непротиворечивость воздействий на ребенка в любых педагогических системах; науч-

ность; доступность; взаимозависимость процессов воспитания и обучения; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм в педагогическом процессе; связь теории с практикой и жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием и активной деятельностью воспитуемых; систематичность и последовательность.

Принципы целостного педагогического процесса	Закономерности целостного педагогического процесса

12. Установите соответствие между принципом целостного педагогического процесса и его определением:

Принцип	Определение принципа
1. Принцип демократизации	а) все, что дается детям, должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям;
2. Принцип единства требований	б) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей;
3. Принцип связи теории с практикой	в) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах;
4. Принцип культуросообразности	г) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей	д) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;
6. Принцип гуманизации	е) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение понятия
1. Федеральный компонент образовательного стандарта	а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;
2. Школьный компонент образовательного стандарта	б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;
3. Национально-региональный компонент образовательного стандарта	в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной нормы

14. Определите принципы целостного педагогического процесса:

... – определяющий фактор педагогического процесса – природа воспитанника, его состояние здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие; экологическая защита растущего человека от возможного разрушительного влияния педагогического процесса, его насильственного влияния.

... – все, что дается детям, должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям.

... – все должно вестись в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу завтрашнему.

... – подготовка учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

... – соответствие содержания образования современному уровню развития науки и техники.

... – единство требований, предъявляемых учащимся во всех сферах их жизнедеятельности, способствует ликвидации противоречий в педагогическом процессе.

... – максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение.

... – очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей.

... – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности обучения и воспитания детей в России и за рубежом.
2. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
3. Основные характеристики субъекта.

Темы для презентаций

1. Концепция А. В. Брушлинского о развитии субъекта и субъектности.
2. Концепция непрерывного профессионального образования.
3. Государственный образовательный стандарт: сильные и слабые стороны.

Диагностический материал по теме

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Разработайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

2. «Составление расписания» (Л. В. Байбородова). Цель: изучить отношение школьников к отдельным предметам и учителям. Инструкция: «Составьте расписание самого благоприятного для вас дня (самой благоприятной недели)». Обработка и интерпретация результатов. При обработке составленного учащимися расписания на неделю выделяют следующие рубрики: 1) число выборов уроков, совпадающее с фактическим расписанием; 2) число выборов уроков больше, чем в фактическом расписании; 3) число выборов уроков меньше, чем в фактическом расписании; 4) отсутствие выборов уроков по данному предмету.

Основная литература

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2014. – 239 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.

3. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 398 с.

Дополнительная литература

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение : Избранные психологические труды / А. В. Брушлинский. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та : МОДЭК, 2003. – 406 с .

2. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский ; Рос. акад. наук, Институт психологии / под ред. В. В. Знакова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. – 268 с.

3. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Русская школа, 1905. – 138 с.

4. Легенький Г. И. Педагогический процесс как целостная динамическая система / Г. И. Легенький. – Харьков : Вища школа, 1979. – 143 с.

5. Маланов С. В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности : учебное пособие / С. В. Маланов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института : МОДЭК, 2004. – 478 с.

6. Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 51 с.

7. Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 365 с.

8. Сайфуллин Ф. А. Педагогический процесс : проблемы, пути решения. Ч. II / Ф. А. Сайфуллин. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – 205 с.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
2. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи, учебные действия, учебные операции).
3. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
4. Мотивационный компонент учебной деятельности.
5. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности.
6. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Практические задания

1. Что такое учение? Каково его содержание? Чем учение отличается от научения?
2. Приведите пример близких, промежуточных и отдаленных целей учения.
3. Кто является субъектом учебной деятельности? Ответ аргументируйте.
4. Перечислите компоненты внешней (психологической) структуры учебной деятельности. Охарактеризуйте их.
5. Что такое мотив? Приведите примеры мотивов учения. Что такое познавательный интерес?
6. Назовите основные учебные действия. Приведите пример.

7. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
а) часть-целое; б) вид-род; в) форма проявления учебной деятельности;
г) функциональные отношения.

8. Что означает «учебная задача»? Приведите примеры.

9. Что называется способом решения задачи по А. Г. Баллу?

10. В исследованиях какого автора учебная деятельность определяется как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте?

11. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог:

1. После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

2. Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

3. Для проведения обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры. Предложите свои ситуации, которые были бы направлены на развитие разных компонентов учебной деятельности.

12. Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.

13. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения.

14. Предложите примерную программу обучения младших школьников (3 класс), подростков (7 класс) и старшеклассников (10 класс) самостоятельной работе. Проведите сравнительный анализ собственных программ с программой обучения самостоятельной работе, предложенной И. А. Зимней.

15. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.

16. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

17. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения формирования у школьников учебной мотивации.

Темы докладов и рефератов

1. Как сделать учение интересным: к проблеме мотивации учебной деятельности школьников.

2. Специфика учебной деятельности учащихся различного возраста.

3. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.

4. «Индивидуальный подход»: возможен ли он в современной школе?

5. Психологическое значение школьных ошибок.

Темы для презентаций

1. Одаренные дети: преимущества и психологические проблемы.

2. Неуспевающие школьники: что делать?

3. «Ода» шпаргалке, или как ее использовать учителю и ученику.

4. Школьная отметка: друг или враг?

5. Приемы повышения мотивации в системе школьного и вузовского обучения.

Диагностический материал по теме

«Методика изучения мотивов учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин).

Цель: изучение мотивов учебной деятельности студентов.

Инструкция: «Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас. Обведите порядковый номер значимых мотивов».

1. Стать квалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от однокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов: для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей группе определяется частота выбора того или иного мотива.

Основная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.
2. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 398 с.

Дополнительная литература

1. Андреева А. А. Стрессоустойчивость студентов и их отношение к учебной деятельности : монография / А. А. Андреева. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010. – 167 с.

2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
3. Волочков А. А. Учебная активность: понятие, структура, измерение / А. А. Волочков // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – 2002. – № 4 (6). – С. 97–114.
4. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – Москва : Изд-во МГУ, 1988. – 254 с.
5. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П. Я. Гальперин // Педагогическая психология : хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носов, О. Н. Щепелина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – С. 39–45.
6. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) : учебное пособие / И. З. Гликман. – Москва : Логос, 2002. – 23 с.
7. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – Москва : Академия, 2006. – 245 с.
8. Гуревич Ю. Г. Психологические особенности учебной деятельности : учебное пособие / Ю. Г. Гуревич, С. В. Кошелева. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1988. – 70 с.
9. Давыдов В. В. Формирование учебной деятельности школьника / В. В. Давыдов, Й. Помшер, А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2002. – 196 с.
10. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Просвещение, 2006. – 231 с.
11. Лукин Ю. А. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности : Несколько советов вечному ученику : учеб.-метод. пособие для студентов / науч. ред. В. И. Лещинский. – Воронеж : ВГПИ, 2000. – 59 с.

12. Мурачковский П. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / П. И. Мурачковский. – Минск : Народная асвета, 1977. – 80 с.

13. Фридман Л. М. Мотивация учения / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина // Педагогическая психология : Хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носов, О. Н. Щепелина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 366 с.

14. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности : учебное пособие / В. И. Чирков. – Ярославль : ЯрГУ, 1991. – 51 с.

15. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека : учебное пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1996. – 318 с.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия обучения в педагогической психологии.
2. Структура обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения.
3. Психологические особенности понимания учебного материала.
4. Развитие идей Л. С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.
5. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
6. Теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
8. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
9. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
10. Ошибки учителя в обучении.

Практические задания

1. В чем основное отличие традиционной системы обучения от развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
2. Что означает введенное Л. С. Выготским понятие «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» ребенка в условиях обучения?
3. Почему обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова получило название «развивающего обучения»?
4. Что означает учебная задача? Приведите примеры учебных задач.
5. Приведите примеры проблемных ситуаций и способы их разрешения в обучении.
6. В чем заключается эффективность современных систем обучения?
Ответ аргументируйте на конкретном примере.

Темы докладов и рефератов

1. Современное образование и проблемное обучение.
2. Современные направления обучения.
3. Основные положения концепции обучения Ш. А. Амонашвили.
4. Теория и практика личностно-ориентированного обучения в трудах Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др.
5. Сравнительный анализ эффективности различных систем обучения и их влияния на психическое развитие школьников.

Темы для презентаций

1. Структура и содержание проблемного обучения.
2. Основные положения проблемного обучения в концепции В. Оконь.
3. Теория проблемного обучения А. М. Матюшкина.
4. Идеи программированного и алгоритмизированного обучения в трудах Л. Н. Ланды.
5. Теория знакового-контекстного обучения А. А. Вербицкого.

Основная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.
2. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 398 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна : К 100-летию со дня рождения / К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский / отв. ред. Е. А. Будилова. – Москва : Наука, 1989. – 243 с.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.
3. Бойко Е. И. Механизмы умственной деятельности / Е. И. Бойко. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2002. – 687 с.
4. Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления / А. В. Брушлинский. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. – 116 с.
5. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение : Избранные психологические труды / А. В. Брушлинский. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та : МОДЭК, 2003. – 406 с.
6. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. – 268 с.
7. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 334 с.
8. Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 287 с.

9. Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н. Е. Веракса. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 144 с.
10. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии / Н. Е. Веракса. – Москва : Академия, 2013. – 235 с.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
12. Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.
13. Гальперин П. Я. История психологии. XX век / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2002. – 829 с.
14. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : Университет : Высшая школа, 2002. – 327 с.
15. Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : Университет : Высшая школа, 2002. – 399 с.
16. Ольшанский Д. В. Новая педагогическая психология / Д. В. Ольшанский. – Москва : Акад. проект, 2002. – 526 с.
17. Сериков В. В. Образование и личность : Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 271 с.
18. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / В. В. Сериков. – Москва : Академия, 2008. – 254 с.
19. Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. – Москва : Акад. Проект : Трикста, 2006. – 219 с.
20. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 220 с.
21. Минияров В. М. Педагогическая психология : учебное пособие / В. М. Минияров. – Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005. – 311 с.

22. Оганесян Н. Т. Педагогическая психология. Вопросы образования и обучения : система разноуровневых контрольных заданий : учебное пособие для студентов вузов / Н. Т. Оганесян. – Москва : КНОРУС, 2006. – 323 с.

23. Педагогическая психология : хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 411 с.

24. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – Москва : Сфера, 2008. – 473 с.

25. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.

26. Сарычев С. В. Педагогическая психология. Краткий курс : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 223 с.

27. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – Москва, 2009. – 170 с.

28. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 544 с.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Психологические аспекты воспитания.
2. Структура воспитательного процесса: цели, содержание, методы, средства воспитания.
3. Взаимосвязь воспитания и обучения.

Практические задания

1. В чем состоит принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?
2. В чем состоят основные цели и механизмы воспитания?

3. Каковы основные теории воспитания. В чем состоят их сходства и различия?

4. Можно ли проследить взаимосвязь обучения и воспитания? Приведите пример.

5. Какова роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения?

6. Какую помощь может оказать психолог школы родителям в воспитании детей?

7. Какую роль играет семья в воспитании ребенка?

8. Напишите эссе на тему: «Что особенно важно прививать, воспитывать у ребенка на каждом возрастном этапе».

9. Проанализируйте словосочетание «Воспитание творчеством». Какие виды творческой деятельности (и каким образом) могут оказывать влияние на личностное развитие ребенка?

10. Осуществите психологический анализ высказывания М. Эбнер-Эшенбаха: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства».

11. Вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение об одной из этих попыток придерживаясь следующего плана:

1. Что побудило (кто побудил) заняться самовоспитанием?
2. Какие были приняты самообязательства?
3. Какие приемы и средства использовались?
4. Как долго вы шли к цели?
5. К чему в итоге пришли?

Темы докладов и рефератов

1. Воспитание ребенка в макро- и микросоциуме.
2. Основные проблемы воспитания трудных подростков.

3. Воспитание коллективом: забытое прошлое или современная тенденция?

4. Организация самовоспитания и управления им в подростковом и юношеском возрасте.

Темы для презентаций

1. Школьная тревожность: как помочь ученику?
2. Разные цели воспитания: причины и следствия.
3. Если родитель – педагог...
4. Как научить ребенка дисциплине?

Основная литература

1. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2015. – 424 с

2. Педагогическая психология / под ред. В. А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности : Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с.

2. Гарифьянов Р. С. Психолого-педагогические основы руководства самовоспитанием студентов / Р. С. Гарифьянов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1978. – 181 с.

3. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. – Москва : Просвещение, 1989. – 189 с.

4. Как построить свое Я / под ред. В. П. Зинченко. – Москва : Педагогика, 1991. – 131 с.

5. Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание / С. М. Ковалев. – Москва : Мысль, 1986. – 284 с.

6. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Лишин. – Москва : Академкнига, 2003. – 331 с.

7. Попов Б. П. Философия воспитания : Лекции для студ. вузов / Б. П. Попов. – Москва : Академия, 2000. – 63 с.

8. Рувинский Л. И. Психология самовоспитания / Л. И. Рувинский, А. Е. Соловьева. – Москва : Просвещение, 1982. – 143 с.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Основные функции педагогической деятельности.
4. Виды педагогического воздействия на учащихся.
5. Педагогические умения педагога.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Стрессогенные факторы педагогической профессии.

Практические задания

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
2. Сформулируйте основные противоречия педагогической деятельности.
3. Назовите пять уровней продуктивности педагогической деятельности.
4. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
5. Каковы основные этапы профессионализации педагога.

6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности является устойчивым или ситуативным психологическим феноменом?

7. Согласны ли вы с мнением о том, что от типа темперамента зависит индивидуальный стиль деятельности? Ответ обоснуйте.

8. В каких ситуациях наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности? Приведите примеры ситуаций.

9. В чем заключаются основные отличия индивидуального стиля педагогической деятельности от индивидуального подхода к учащемуся?

10. Какие особенности во внешнем облике и в манере поведения учителя могут быть носителями информации об его индивидуальном стиле педагогической деятельности? Приведите примеры.

11. Возможен ли индивидуальный стиль педагогической деятельности в условиях мультимедийных средств обучения?

12. Наблюдая за педагогами, определите те специфические трудности, которые у них имеются в работе, и специфику индивидуального стиля, направленного на преодоление этих трудностей.

13. Как соотносятся педагогическая деятельность и педагогическое общение?

14. Какова структура педагогического общения?

15. Какие роли и позиции может занимать учитель в педагогическом общении?

16. В чем состоят особенности общения учителя с коллегами, учениками и их родителями?

17. Каковы основные стили общения учителя с учениками?

18. Проанализируйте ситуацию: «Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в

классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?».

19. Заполните таблицу:

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Авторитарный			
Демократический			
Либеральный			
Попустительский			

20. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).

21. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе.

22. Проанализируйте особенности педагогического общения с точки зрения трансактного анализа Э. Берна. Приведите примеры.

23. Приведите примеры из жизненного опыта, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.

24. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.

25. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с учащимися и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся. Составьте и заполните таблицу.

Модели педагогического взаимодействия, результат взаимодействия, критерии анализа.

Модели педагогического взаимодействия: Модель невмешательства «руки прочь», Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки», Личностно-ориентированная модель «возьмемся за руки».

Цель взаимодействия: Хочу, чтобы меня оставили в покое, Дать знания, сформировать умения и навыки, Развитие индивидуальности ребенка, Лозунг взаимодействия «Сам справится», «Думай и делай как я», «Мы вместе».

Способы общения: холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие, требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения.

Понимание и принятие личности ребенка: тактика «Мирное сосуществование», «Диктат или опека», «Сотрудничество».

Личностная позиция педагога: «Не брать на себя ответственность», «Удовлетворить требования контролирующей инстанции», «Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития».

26. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями: конфликтная ситуация, причины конфликта, конструктивный способ разрешения, деструктивный способ разрешения:

1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка.

2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.

3. Ученики не выполняют домашнее задание.

4. Ученики закрылись в кабинете, и педагог не может туда войти.

5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.

27. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах (образовательные среды: традиционное обучение, развивающее обучение, начальная школа, основная школа, высшая школа).

Темы докладов и рефератов

1. Педагогическая деятельность в мире современных профессий.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Психологические проблемы педагогической деятельности.
4. Современные проблемы подготовки педагогических кадров.
5. Развитие профессиональных стереотипов педагога.

Темы для презентаций

1. Деятельность учителя как профессия типа «человек – человек».
2. Психолог и учитель: союз или конфронтация?
3. Психология педагогической саморегуляции.
4. Педагогический тайм-менеджмент.
5. Школьный учитель и преподаватель вуза: сходства и различия в профессии.
6. Этика педагогической деятельности.
7. Мастерство и творчество в профессии педагога.

Основная литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. Демиденко Н. Н. Психология труда учителя : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Демиденко. – Тверь : ТвГУ, 2006. – 175 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – МОСКВА : МПСИ, 2003. – 478 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2006. – 329 с.

4. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Е. А. Красникова. – Москва : Просвещение, 2007. – 344 с.

5. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190 с.

6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 318 с.

7. Фомина А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 320 с.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Вопросы для обсуждения

1. Учитель как субъект педагогического труда.
2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
3. Профессиональная «Я-концепция учителя».
4. Коммуникативная культура педагога. Психологические основы педагогического такта.
5. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Практические задания

1. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают predisposition человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?

2. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными: а) творческое отношение к труду; б) высокий уровень умственных способностей; в) способность понимать внутреннее состояние другого человека; в) организаторские способности; г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами; д) способность предвидеть изме-

нения в поведении и развитии личности ученика; е) способность заражать других своим отношением к делу.

3. Наблюдая за педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие – нет?

4. Какова может быть мотивация к выбору профессии учителя?

5. Каковы индивидуальные стили деятельности учителя?

6. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

7. Перечислите требования к педагогу, которые выдвигает один из основателей гуманистического подхода в образовании К. Роджерс.

8. Перечислите причины и факторы «эмоционального выгорания» педагогов.

9. Выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности педагога и заполните таблицу:

Уровни профессиональной деформации личности	Характеристика
Типологические деформации	
Общепедагогические деформации	
Предметные деформации	
Индивидуальные деформации	

10. Выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении синдрома «эмоционального выгорания» педагога. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

11. Приведите примеры манипуляций педагогом, которые используют учащиеся при сдаче экзаменов. Охарактеризуйте педагога, склонного к манипулированию.

12. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей педагога.

13. Предложите педагогу методом самоанализа оценить степень развитости своих педагогических способностей. Проведите совместно с педагогом самоанализ, составьте рекомендации и разработайте план и программу развития у него основных педагогических способностей.

14. Проанализируйте фразу Ксенофонта «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится». Напишите эссе на эту тему.

15. Выполните методику Ю. А. Корелякова «Методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ)».

Темы докладов и рефератов

1. Направленность личности учителя.
2. Влияние профессии на поведение и личность педагога.
3. Агрессивность педагога.
4. Феномен эмоционального выгорания.
5. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.
6. «Психологический портрет» современного учителя.
7. Личностный рост педагога.
8. Образ «Я» и образ профессии в построении образа «Я – профессионал».

Темы для презентаций

1. «Идеальный педагог» и «реальный педагог»: причины расхождения.
2. Педагог и психолог в одном лице: как этого достичь?
3. Механизмы и возможности защиты и поддержания самооотношения учителя.
4. Учитель – ученик: особенности взаимоотношений на разных возрастных этапах.
5. Факторы готовности учителя к эффективному педагогическому общению.

Основная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.
2. Педагогическая психология / под ред. В. А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с.
3. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 398 с.

Дополнительная литература

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога / М. В. Александрова. – Великий Новгород : Новг. региональный центр развития образования, 2007. – 122 с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
3. Грановская Р. М. Творчество и преодоление стереотипов / Р. М. Грановская, В. С. Крижанская. – Санкт-Петербург : ОМС, 1994. – 179 с.
4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие для студентов / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
5. Лук А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – Москва : Наука, 1978. – 127 с.
6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студентов вузов / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 318 с.
7. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие для студентов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : Академия, 2005. – 362 с.
8. Паринова Г. К. Уровни опыта творческой деятельности учителя / Г. К. Паринова, Т. Н. Черняева // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – 132.

9. Тутолмин А. В. Формирование профессионально-творческой компетентности студента-педагога : методика и анализ эксперимент / А. В. Тутолмин. – Глазов : Изд-во ГГПИ, 2006. – 256 с.

10. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : Академия, 2002. – 382 с.

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ ОЦЕНКИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «оценка» и «отметка».
2. Виды, формы и функции педагогической оценки.
3. Психологический анализ гуманности и не гуманности педагогического оценивания.

Практические задания

1. Прочитайте статью Ш. А. Амонашвили «Воспитательные функции школьных оценок» и заполните таблицу:

«V» – уже знал	«+» – новое для меня	«-» – думал иначе	«?» – есть вопросы

2. Охарактеризуйте понятие «педагогический контроль».
3. Существует ли разница между понятием «оценка» и «отметка». Ответ обоснуйте.
4. Сформулируйте сильные и слабые стороны педагогического оценивания.
5. Охарактеризуйте функции педагогической оценки.
6. Существует ли специфика отношения педагога и психолога к оцениванию результатов деятельности учащихся. Ответ обоснуйте.

Темы докладов и рефератов

1. Функции педагогического контроля.
2. Пути повышения объективности педагогического контроля.
3. Влияние оценки и отметки на развитие личности обучающегося.
4. Современные принципы педагогического контроля.

Темы для презентаций

1. Психологическая эффективность педагогической оценки.
2. Современная система оценивания: за и против.

Основная литература

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2014. – 239 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 2014. – 297 с.

2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников. – Москва : Академия, 2007. – 222 с.

3. Колесов Д. В. Оценка (психология и прагматика оценки) : учебное пособие / Д. В. Колесов. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2006. – 814 с.

4. Орлова Г. В. Педагогическая психология. Практикум : учебно-методическое пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 23 с.

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Основные принципы и аспекты дистанционного обучения.
4. Online обучение на базе технологии вебинаров.

Практические задания

1. Что понимается под образовательными технологиями в современном образовании?
2. Проанализируйте различные понятия «технология», выделите общее и особенное.
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные образовательные технологии в современной образовательной практике.
4. Раскройте содержание образовательной технологии, основанной на формировании умственных действий.
5. Раскройте содержание основных этапов проектирования.
6. В чем суть дидактического творчества педагога?
7. Каковы различия между традиционной и инновационной технологиями обучения?
8. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным технологиям обучения.
9. Что означает понятие «обучающий модуль»?
10. Перечислите и охарактеризуйте преимущества модульного обучения.
11. Что означает понятие «образовательный рейтинг» и каково его значение в современной педагогической практике?
12. Составьте таблицу «Виды образовательных рейтингов».

13. Сформулируйте основные признаки и технологические особенности метода case-study.

14. Расскажите об особенностях технологии работы с кейсами.

15. В чем заключаются функции педагога, практикующего метод case-study?

16. Возможно ли применять интерактивное обучение на занятиях со студентами. Обоснуйте ответ.

17. В чем заключается принцип опережающего образования?

18. Можно ли применять вебинары при обучения студентов. Свой ответ обоснуйте.

Темы докладов и рефератов

1. Психологические основы образовательных технологий.
2. Психологические технологии профессионального развития педагога.
3. Психологические технологии развития обучающихся в образовательном процессе.
4. Современная типология проектов.
5. Творческие проекты и особенности работы с ними.

Темы для презентаций

1. Активное обучение как одно из направлений современных педагогических исканий.
2. Игровое проектирование как один из методов обучения.
3. Технология кейс-метода.
4. Структура кейса и принципы его построения.
5. Монопроекты и межпредметные проекты студентов.

Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.

2. Педагогическая психология / под ред. В. А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с.

Дополнительная литература

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва : Логос, 2002. – 215 с.

3. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды / Э. Э. Сыманюк. – Пермь : Уральский ГУ, 2005. – 324 с.

4. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение.

2. Пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников.

3. Факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.

Практические задания

1. Какова психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно необходимо и как оно проявляется?

2. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на педагога?

3. Какая из трех сторон педагогического общения вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?

4. Назовите факторы, которые с вашей точки зрения влияют на развитие конструктивных взаимоотношений в педагогическом коллективе.

5. Выполните психодиагностическую методику Л. Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе».

Темы докладов и рефератов

1. Учебно-педагогическое сотрудничество в современной образовательной организации.
2. Влияние педагогического сотрудничества на учебную деятельность.

Темы для презентаций

1. Педагогический коллектив: психологические проблемы и пути их преодоления.
2. Стили педагогического руководства.

Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2016. – 382 с.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с

Дополнительная литература

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с
2. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин. – Ленинград : Наука, 1981. – 192 с.
3. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с.
4. Фридман Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов : Книга для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – Москва : Просвещение, 1988. – 206 с.

5. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – Москва : Просвещение, 1990. – 206 с.

6. Шалаев И. К. Социально-психологические основы руководства педагогическим коллективом общеобразовательной школы / И. К. Шалаев. – Барнаул : МГПИ, 1985. – 185 с.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая служба в системе образования: структура, функции, принципы.
2. Психологическая служба в школе. Особенности работы школьного психолога.
3. Психологическая служба вуза: принципы и особенности функционирования.
4. Современная служба медиации в школе.
5. Профессиональная подготовка психолога для работы в образовательной организации.

Практические задания

1. Что понимается под службой медиации в современной образовательной организации?
2. Выберите один из собственных недостатков и составьте программу по его устранению.
3. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

4. Разработайте сценарий проведения занятия, направленного на оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга).

5. Разработайте психологические рекомендации для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Грудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».

6. Продумайте и представьте варианты использования различных психологических и педагогических методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока.

7. Проведите анализ ситуации: «Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается как можно больше времени проводить с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания мальчик уделяет своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены для девочек». Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту. Предложите варианты выхода из ситуации.

8. Прочитайте предложенные высказывания и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Какова общая мысль данных высказываний? 2. Верны ли эти высказывания? Почему? 3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данных высказываний. 4. Примеры из кинофильмов, спектаклей, литературы. 5. Цитаты (поговорки, пословицы), подтверждающие и опровергающие данные высказывания. 6. Выводы.

Высказывания: 1. Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя (Рене Декарт).

2. Можно познать все, кроме самого себя (Стендаль).

3. Прекрасны мы, когда познаем самих себя, безобразны же, когда этого знания не имеем (Плотин).

9. Дайте характеристику основным моделям работы школьного психолога с педагогами.

10. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.

11. Администрация обязала психолога войти в аттестационную комиссию школы. Психолог, с точки зрения руководителей школы, должен писать на каждого педагога, проходящего аттестацию, характеристику, в которую входили бы данные психологического тестирования, анализ результатов анкетирования учеников и родителей. Насколько правомерна точка зрения администрации.

12. Проанализируйте ситуацию: «На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?».

Темы докладов и рефератов

1. Направления работы школьного психолога.
2. Профессиональная подготовка школьного психолога.

Темы для презентаций

1. Технологии работы службы медиации.
2. Повышение квалификации школьного психолога.
3. Концепция практической службы образования: достоинства и недостатки.

Основная литература

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Генезис, 2000. – 298 с.

2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 230 с .

3. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.

4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 318 с.

5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.

6. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 1998. – 237 с.

7. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 1996. – 351 с.

8. Психологическая служба образования : учебно-методическое пособие / сост. К. М. Гайдар. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 55 с.

9. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва, 2009. – 400 с.

10. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога : Психологический тренинг / Н. В. Самоукина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 189 с.

11. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва : Просвещение, 1998. – 253 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире.
4. Компетентностный подход в современном образовании.
5. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе.
7. Концепции развивающего обучения.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
9. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.
10. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л. В. Занкова.
11. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
12. Классификация учебных действий.
13. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
14. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии.
15. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
16. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.
17. Формирование мотивации учения.
18. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
19. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
20. Условия эффективности педагогической оценки.

21. Понятие «образовательная среда» и ее роль в развитии субъектов образовательного процесса.
22. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения.
24. Типы, критерии оценки.
25. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Обученность, обучаемость, критерии оценки.
27. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
28. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
29. Понятие функции, уровня воспитания. Воспитанность, воспитуемость.
30. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
31. Психологические механизмы воспитания. Институты воспитания на разных возрастных этапах.
32. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
33. Понятие, виды, структура педагогического общения. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
34. Психология личности учителя. Структура личности учителя.
35. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
36. Понятие и виды педагогических способностей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Методика оценки работы учителя (МОРУ) Л. М. Митина

Цель: выявление индивидуального уровня проявления учителем на уроке педагогических способностей.

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления учителем на уроке педагогических способностей (компетентностей). Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогическими компетентностями на момент обследования, одномоментно, так и для выявления динамики этого уровня во времени. Во втором случае методика применяется для обследования конкретного учителя не менее двух раз, например, в начале учебной четверти и в конце, в начале учебного года и в конце. Изменение показателей (индикаторов), анализируемых данной процедурой, дает наблюдателю прирост значений (возрастание уровня владения компетентностью) либо уменьшение значений показателей (снижение уровня владения компетентностью).

Методика используется психологом-исследователем или школьным психологом, но не самим учителем. Оценивающий показатели компетентностей присутствует на уроке и, используя специальный бланк методики, фиксирует по ходу урока наличие или отсутствие индикаторов компетентностей (ставит «плюс» или «минус» напротив каждого индикатора). Для повышения объективности оценивания фиксировать проявления педагогических компетентностей конкретным учителем целесообразно двумя наблюдателями. Затем данные, полученные разными наблюдателями, сопоставляются и выводится «результатирующая картина» уровня владения данным учителем педагогическими компетентностями.

Данная методика позволяет не только фиксировать и оценивать реальный для каждого конкретного учителя уровень владения педагогическими компетентностями или его динамику во времени, но и сопоставлять их с уровнем, минимально необходимым для учителя.

Для этой цели в методике имеется специальный ключ вычисления минимального уровня.

Формула расчета процентного выражения педагогических компетентностей и процедура оценки работы учителя с помощью данной методики:

а) количество индикаторов в каждой компетентности (способности) принимается за 100 %;

б) количество индикаторов со знаком «плюс» в каждой компетентности, полученных при обследовании конкретного учителя, принимается за «X»;

в) строится пропорция и вычисляется значение «X» для каждой компетентности отдельно.

Предположим, учитель получил 10 индикаторов со знаком «плюс». Общее количество индикаторов для данной компетентности равно 16, следовательно, вычисление процентного выражения этой компетентности будет иметь следующий вид: $16 = 100\%$, $10 = X$, отсюда $X = 10 \cdot 100/16$, $X = 62,5$.

Способности, необходимые учителю на уроке	Педагогические компетентности	Проявления в моем поведении на уроке	Примечания
Способность контролировать уровень знаний учащихся	Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ УЧЕНИКА НА УРОКЕ: а) контролируются отдельные слабые (сильные) учащиеся; б) требуется ответ от конкретных учащихся для оценивания; в) учащиеся побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга; г) ищут причины трудностей и непонимания в работе учащихся	
Способность устно и письменно предъявлять учащимся учебный материал	Демонстрация учителем знания учебного предмета и письменного и устного объяснения учебного материала	2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМЛЕМОГО ПИСЬМЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ: а) записи для учащихся четкие; б) прочтение записей правильное; в) техника языка правильная; г) использование языка правильное.	

		<p>3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМЛЕМОГО ВЕРБАЛЬНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ:</p> <p>а) дикция способствует пониманию речи учителя;</p> <p>б) подача материала (объем/скорость) нормальная;</p> <p>в) устная речь правильная;</p> <p>г) произношение правильное.</p> <p>4. ДЕМОНСТРАЦИЯ ВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ:</p> <p>а) демонстрация материала (информация) точна, своевременна;</p> <p>б) комментарии и реакции на вопросы учащихся точны, адекватны;</p> <p>в) содержание материала предъясняется в логической последовательности;</p> <p>г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала</p>	
Способность организовывать учебную работу на уроке	Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий и ТСО в целях обучения	<p>5. УДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ РУТИННЫМ ЗАДАЧАМ:</p> <p>а) привлекается внимание учащихся перед объяснением материала;</p> <p>б) исходные указания по плану урока ясные, полные;</p> <p>в) учебные пособия и средства обучения легко доступны для учащихся;</p> <p>г) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функций учителя.</p> <p>6. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ УРОКА:</p> <p>а) обучение начинается с началом урока;</p> <p>б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке;</p> <p>в) нет нежелательных отступлений на уроке;</p> <p>г) обучение продолжается до конца урока.</p> <p>7. СОЗДАНИЕ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩИХ ОБУЧЕНИЮ:</p> <p>а) классная комната приведена в порядок, чиста;</p>	

		<p>б) учебная активность совместима с окружающими условиями;</p> <p>в) стенды (полки) благоприятствуют обстановке (условиям обучения);</p> <p>г) учебные пособия расположены упорядоченно (удобно для учащихся)</p>	
Способность вести диалог с учащимися	Общение, взаимодействие учителя с учениками	<p>8. ОБЪЯСНЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СОДЕРЖАНИЕМ УРОКА:</p> <p>а) объяснения содержания материала ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов;</p> <p>б) общение адекватно, ошибок в общении мало;</p> <p>в) используемые примеры иллюстрируют содержание;</p> <p>г) основные, наиболее трудные моменты материала выделены.</p> <p>9. РАЗЪЯСНЕНИЯ ПРИ НЕПОНИМАНИИ МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ:</p> <p>а) определение областей непонимания материала и повторное объяснение;</p> <p>б) стремление к устранению непонимания материала;</p> <p>в) использование различных слов, примеров;</p> <p>г) разъяснения даются индивидуально, для небольших групп учащихся или не являются необходимыми, на уроке нет неясностей.</p> <p>10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕАКЦИЙ, ВОПРОСОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЕМ:</p> <p>а) пояснения (вопросы, примеры) запрашиваются у учащихся;</p> <p>б) выясняются учащиеся, желающие дать пояснения (или нет);</p> <p>в) реакции и идеи учащихся принимаются с благодарностью;</p> <p>г) идеи учащихся разрабатываются (используются) на уроке.</p>	

		<p>11. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМСЯ ОБ ИХ ПРОГРЕССЕ:</p> <p>а) ожидания относительно результатов учащимся сообщаются сразу же;</p> <p>б) особая обратная связь предоставляется учащимся при неадекватном выполнении учебной работы;</p> <p>в) особая обратная связь предоставляется учащимся при адекватном выполнении учебной работы;</p> <p>г) учащимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (или такие предложения не требуются)</p>	
Способность использовать различные методы обучения	Демонстрация учителем соответствующих (адекватных) методов обучения	<p>12. ПРИЕМЛЕМОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>а) каждый метод обучения соответствует цели обучения;</p> <p>б) один из методов используется приемлемо;</p> <p>в) два или больше методов используются приемлемо;</p> <p>г) каждый метод используется приемлемо.</p> <p>13. АДАПТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ:</p> <p>а) обучение соответствует особенностям учащихся;</p> <p>б) все учащиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности;</p> <p>в) соответствующее время отводится для достижения учебных целей;</p> <p>г) учащиеся и учитель взаимодействуют как две группы.</p> <p>14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ:</p> <p>а) средства обучения соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;</p> <p>б) средства обучения используются без каких-либо трудностей;</p>	

		<p>в) учебные материалы соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;</p> <p>г) учебные материалы используются без отвлечения внимания учащихся и соответственно целям урока.</p> <p>15. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:</p> <p>а) урок начинается со стимулирующего введения;</p> <p>б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;</p> <p>в) учебные виды активности следуют в логическом порядке;</p> <p>г) урок заканчивается логично (делается вывод, подводятся итоги)</p>	
Способность насыщать общение с учащимися положительными эмоциями и чувствами	Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	<p>16. ПЕРЕДАЧА ЛИЧНОГО ЭНТУЗИАЗМА:</p> <p>а) энтузиазм передается посредством зрительного контакта, мимики;</p> <p>б) энтузиазм передается посредством голосовых интонаций и модуляций;</p> <p>в) энтузиазм передается энергичной позой;</p> <p>г) энтузиазм передается жестами.</p> <p>17. СТИМУЛЯЦИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ:</p> <p>а) тема формулируется так, что подчеркивается важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;</p> <p>б) используются интересные, необычные аспекты темы;</p> <p>в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора;</p> <p>г) урок персонализируется с помощью использования опыта учащихся.</p> <p>18. ДЕМОНСТРАЦИЯ ТЕПЛОТЫ И ДРУЖЕЛЮБИЯ:</p> <p>а) приятный тон голоса, зрительный контакт;</p> <p>б) имена учащихся используются в теплой, дружеской манере;</p>	

		<p>в) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора;</p> <p>г) теплота, дружелюбие демонстрируются путем сокращения дистанции.</p> <p>19. ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ В ВЫРАБОТКЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ:</p> <p>а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;</p> <p>б) учитель ведет себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно;</p> <p>в) персонализированное поощрение за хорошую работу;</p> <p>г) персонализированное одобрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе</p>	
Способность поддерживать дисциплину на уроке	Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	<p>20. ПОДДЕРЖАНИЕ ВКЛЮЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В УРОК:</p> <p>а) варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений учителя;</p> <p>б) поиск активного включения в работу пассивных учащихся;</p> <p>в) поощрение участия учащихся в работе;</p> <p>г) 85 % или больше времени учащиеся проводят за решением разного вида задач.</p> <p>21. РУКОВОДСТВО УЧАЩИМИСЯ, НЕ ВКЛЮЧЕННЫМИ В УЧЕБНУЮ РАБОТУ:</p> <p>а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения учащихся в учебную работу;</p> <p>б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения учащихся в учебную работу;</p> <p>в) использование средств поддержания внимания этих учащихся на учебной работе или отсутствие неучебного поведения.</p>	

		<p>22. СОБЛЮДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОЖИДАНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХ ПОВЕДЕНИЯ:</p> <p>а) управление поведением класса во время урока;</p> <p>б) учащиеся редко нарушают течение урока;</p> <p>в) учащиеся, нарушающие течение урока, сталкиваются с быстрой реакцией учителя (остаются без внимания);</p> <p>г) учащиеся, нарушающие порядок на уроке, сталкиваются с соответствующей реакцией учителя (остаются без внимания).</p>	
--	--	---	--

Ключ для вычисления минимально необходимого для учителя владения педагогическими компетентностями (способностями) по методике МОРУ:

Наименование педагогических компетентностей	Номера индикаторов каждой педагогической компетентности	Полное (слева) и минимально необходимое (справа) количество индикаторов по каждой компетентности
1. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1	а, б, в, г – а + 1 Итого: 4 2
2. Демонстрация учителем знания учебного предмета и письменное и устное объяснение учебного материала	2 3 4	а, б, в, г – все четыре а, б, в, г – все четыре а, б, в, г – а, б, г Итого: 12 11
3. Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий и ТСО в целях обучения	5 6 7	а, б, в, г – а, б, в а, б, в, г – а, г + 1 а, б, в, г – любые три Итого: 12 9
4. Общение, взаимодействие учителя с учениками	8 9 10 11	а, б, в, г – а + 2 а, б, в, г – б + 1 а, б, в, г – а, б а, б, в, г – а, б + 1 Итого: 16 10

5. Демонстрация учителем соответствующих (адекватных) методов обучения	12	а, б, в, г – а, б +1
	13	а, б, в, г – а, в +1
	14	а, б, в, г – а, в
	15	а, б, в, г – а, в + 1
		Итого: 16 11
6. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	16	а, б, в, г – а, б +1
	17	а, б, в, г – а, в +1
	18	а, б, в, г – а +2
	19	а, б, в, г – а +1
		Итого: 16 11
7. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	20	а, б, в, г – г +2
	21	а, б, в, г – в +2
	22	а, б, в, г – а +2
	23	а, б, в, г – а, в, г
		Итого: 14 12

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(А. М. Маркова, А. Я. Никонова)

Шкалы. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.

Цель. анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Описание теста. В основу методики положен подход, разработанный А. М. Марковой совместно с А. Я. Никоновой. В основу различия стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда,
- развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);

- результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

Инструкция к тесту. Ответьте «Да» или «Нет» на вопросы теста.

1. Вы составляете подробный план урока?
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?
3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?
4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?
7. Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?
8. В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?
13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?

17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?
22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?
23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?
24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся?
25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал?
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?
27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?
28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?
30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

ЭИС (15 вопросов): 2, 3, 5, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 22, 26, 27, 28, 29.

ЭМС (25): 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.

РИС (17): 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 20, 22, 25, 26, 27, 28.

РМС (16): 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 31, 32, 33.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Для определения доминирующего стиля педагогической деятельности рекомендуется использовать выраженность того или иного стиля в процентах. Для этого количество баллов, набранное респондентом по данному стилю, необходимо разделить на общее количество вопросов, входящих в данную шкалу.

Описание стилей педагогической деятельности

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС): учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно.

Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС): для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное плани-

рование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отработывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС): для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС): ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в ис-

пользовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

САМООЦЕНКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Особенностью предлагаемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный уровень методологической культуры педагога. При ответе на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности соответствующих знаний, умений и личностных качеств. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При выставлении оценки мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1-й) уровень, а затем найдите себе место на девятибалльной шкале. Обведите выбранный балл самооценки кружком.

1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

2. Если у вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

4. В какой степени вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

5. Как высоко вы оцениваете свои умения разработать самостоятельно анкету, тест? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

7. Участвовали ли вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента, каковы были ваша активность, ответственность, степень участия? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени вы способны их применять? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре, на научной конференции? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

По результатам ответов на поставленные выше вопросы вы можете определить общий уровень вашей методологической культуры по предлагаемой шкале:

Уровень методологической культуры: очень низкий – 10–18; низкий 19–27; ниже среднего 28–36; чуть ниже среднего 37–45; средний 46–54; чуть выше среднего 55–63; выше среднего 64–72; высокий 73–81; очень высокий 82–90.

Диагностика личностных качеств учителя (по В. И. Зверевой)

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Направленность личности педагога	1. Мотивы, потребности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним. 2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы. 3. Стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка. 4. Желание самосовершенствоваться себя, свою деятельность и условия труда 	
	2. Чувства (эмоции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность эмоций и чувств на объект педагогических преобразований. 2. Интенсивность эмоций. 3. Устойчивость эмоций. 4. Глубина чувств. 5. Наличие волевого контроля за своим поведением. 6. Адекватность эмоционального состояния учителя педагогической реакции на деятельность учащихся. 7. Доброжелательность реакции учителя на возбуждение. 8. Уверенность в своих педагогических действиях. 9. Удовлетворенность от результатов педагогического труда 	
	3. Интересы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности. 2. Широта интересов, в т. ч. профессиональных. 3. Глубина интереса. 4. Устойчивость интереса, в т. ч. профессионального. 5. Действенность интереса, в т. ч. профессионального 	
Возможности личности	1. Ощущение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия. 2. Быстрота реакций на действия и поступки ученика. 3. Четкость координации педагогических действий 	
	2. Восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность восприятия. 2. Адекватность восприятия целям и задачам педагогической деятельности. 3. Наблюдательность. 4. Любознательность 	
	3. Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность внимания. 2. Быстрота и рациональность запоминания. 3. Эмоциональность отношений к запоминаемому и воспроизводимому. 4. Точность воспроизведения 	

4. Мышление	<p>1. Самостоятельность мышления (<i>умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения</i>).</p> <p>2. Широта ума (<i>всесторонность и глубина знаний</i>).</p> <p>3. Глубина ума (<i>умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов</i>).</p> <p>4. Гибкость ума (<i>умение быстро менять свои действия при изменении обстановки, свобода мысли от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач</i>).</p> <p>5. Быстрота ума (<i>способность быстро разобраться в сложной ситуации, быстро обдумать и принять правильное решение</i>).</p> <p>6. Критичность ума (<i>умение объективно оценить свои и чужие возможности, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы</i>)</p>	
5. Речь	<p>1. Целенаправленность речи.</p> <p>2. Связанность и убедительность изложения.</p> <p>3. Развернутость и доступность высказываний.</p> <p>4. Логическая четкость и завершенность высказываний.</p> <p>5. Ясность и отчетливость формы изложения.</p> <p>6. Выразительность речи.</p> <p>7. Образность речи</p>	
6. Воля	<p>1. Целеустремленность (<i>подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам</i>).</p> <p>2. Самостоятельность (<i>подчиненность поведения своим собственным взглядам и убеждениям</i>).</p> <p>3. Решительность (<i>способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без колебаний переходить к их выполнению</i>).</p> <p>4. Настойчивость (<i>способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца</i>).</p> <p>5. Выдержка (<i>способность контролировать свои действия</i>).</p> <p>6. Дисциплинированность (<i>сознательное подчинение своего поведения общественным правилам</i>)</p>	
7. Способности	<p>1. Чувствительность к учащимся и их состоянию.</p> <p>2. Целеустремленность в прогнозировании своей деятельности и деятельности учеников.</p> <p>3. Ориентированность в содержании педагогической деятельности формах и методах ее организации.</p> <p>4. Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей.</p> <p>5. Сосредоточенность внимания и педагогическую це-</p>	

		лесообразность его переключения. 6. Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность. 7. Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами	
Стиль поведения	1. Характер	1. Отношение к коллективу: а) коллективизм, активность в делах коллектива; б) честность, справедливость; в) общительность, коммуникабельность. 2. Отношение к труду: а) трудолюбие	

Обработка: «0» баллов выставляется тогда, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

«1» балл выставляется тогда, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

«2» балла выставляется тогда, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

«3» балла выставляется тогда, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Расчет уровня деятельности всей или поэтапно :

$K = \frac{K}{K}$ (фактическое количество баллов) / K (максимально возможное количество баллов).

Уровни: оптимальный – до 0,8 баллов.

АНКЕТА

для выявления уровня методической подготовленности классного руководителя

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Стаж работы _____
3. Какие вы испытываете затруднения и с каким опытом воспитательной работы вы хотите познакомиться? _____
4. Что в воспитательной работе у вас получается лучше всего, чем из своего опыта воспитательной работы вы считаете возможным поделиться с коллегами?

5. Что в воспитательной работе у вас получается хорошо? _____
6. Какие вы испытываете затруднения в воспитательной работе, с каким опытом воспитательной работы вы хотите познакомиться? _____
7. Какие у вас отношения с учащимися: очень хорошие, хорошие, удовлетворительные, плохие, конфликтные? (Соответствующее подчеркнуть.)

8. Выполняете ли вы школьную программу для соответствующего класса? Что этому помогает или мешает? _____

9. Какие функции занимают у вас большую часть рабочего времени?

10. Какую помощь вы хотели бы получить:

– от директора _____

– от завуча _____

– от психолога _____

– от других специалистов _____

Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с ними согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли Вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?

2. Предпочитаете ли Вы логику изложения эмоциональному рассказу?

3. Волнуетесь ли Вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?

4. Предпочитаете ли Вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (*на кафедре*)?

5. Часто ли Вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?

6. Придерживаетесь ли Вы заранее спланированной схемы урока?

7. Часто ли Вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого вы были?

8. Вовлекаете ли Вы в обсуждение темы урока учащихся?

9. Стремитесь ли Вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?

10. Часто ли удается Вам удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли Вы нести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли Вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т. п.) среди учащихся?
13. Нуждаетесь ли Вы в достаточно длительном времени (5–8 мин), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
14. Повышаете ли Вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
15. Стремитесь ли Вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли, чтобы Вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы?
17. Во время урока забываете ли Вы о том, кто Вас слушает?
18. Есть ли у Вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивают ли Вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли Вы во время урока изменения в настроении учащихся?
21. Поощряете ли Вы учащихся вступать в диалог с Вами во время объяснения темы урока?
22. Отвечаете ли Вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли Вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли Вы монологом настолько, что Вам не хватает отведенного по плану урока времени?
25. Чувствуете ли Вы себя после уроков уставшим настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (*во вторую смену*)?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80 % от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Ключ теста:

Дикторская модель общения: да – 4, 6, 11, 15, 17, 23; нет – 1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24.

Неконтактная модель общения: да – 9, 11, 13, 14, 15; нет – 1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21.

Авторитарная: да – 5, 10, 14, 15, 18, 24; нет – 2, 8, 16, 21.

Гиперрефлексивная: да – 9, 11, 15, 17, 23, 24; нет – 8, 12, 16, 19, 20, 21, 22.

Активного взаимодействия: да – 7, 8, 10, 16, 20, 21, 22; нет – 1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23.

АНКЕТА КАЧЕСТВА УРОКА

Отметить кружком номера тех проявлений, которые имели место при проведении урока (КЛАСС, ПРЕДМЕТ, ТЕМА) конкретным учителем.

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.

2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.

3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.

4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.

6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).

7. Использует наглядные раздаточные статичные материалы.

8. Использует динамичные дидактические материалы (аудио-, видео-, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).

9. Дает разноуровневые домашние задания.

10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знаний.

11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.

12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.

13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.

14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.

15. Вовремя (без задержек) заканчивает урок.

На уроке использует приемы (методы) педагогических технологий:

16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления и т.д.).

17. Проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).

18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии).

19. Рефлексивного обучения (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния).

20. Коллективной мыслительной деятельности.

21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Вебинар – (синонимы *webinar*, онлайн-семинар, веб-конференция) – мероприятие, которое проводится в форме онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.

Дидактогения – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя), выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т. п.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задатки – врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Личностная центрация учителя – это смысловая иерархия интересов участников педагогической системы, представленная в сознании педагога и регулирующая его действия и поступки.

Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров (анг. *alternative dispute resolution, ADR*) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Метод кейсов – (анг. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая

описание реальных экономических, психологических, педагогических, социальных и бизнес-ситуаций. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Отметка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом.

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса.

Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Педагогические умения – представляют собой совокупность различных действий учителя, посредством которых осуществляется его деятельность. Умения в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его профессиональной компетенции.

Педагогические способности – индивидуально-психологические особенности личности учителя, отвечающие требованиям педагогической деятельности и определяющие успех в овладении этой деятельностью.

Педагогическое руководство – значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания школьников с учетом той стадии развития, на которой он находится.

Психологическая компетентность учителя – осведомленность педагога в вопросах психологии обучения, воспитания личности, приводящая к продуцированию новых знаний о школьнике и позволяющая предвидеть последствия своих действий.

Проблемная ситуация – осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности – в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемный вопрос – вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия.

Педагогический такт – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогическая наблюдательность – это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся. Или качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса.

Проблемное обучение – организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Стиль деятельности – это устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности.

Творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи.

Учение – это процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения трудовой деятельности, для воспитания гражданской зрелости.

Учебная деятельность – особая деятельность ученика, сознательно направленная им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемая им в качестве своих личных целей.

Учебно-профессиональная деятельность – это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей.

Универсальные учебные действия – базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Учебное издание

Орлова Галина Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор *И.Г. Вальнкина*
Компьютерная верстка *Е.В. Жеребцовой*

Подписано в печать 18.06.2019. Формат 60×84/16
Уч.-изд. л. 3,5. Усл. п. л. 4,6. Тираж 25. Заказ 136

Издательский дом ВГУ
394018, Воронеж, пл. Ленина, 10
Отпечатано в типографии Издательского дома ВГУ
394018, Воронеж, ул. Пушкинская, 3