

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

О. П. Макушина

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа курса
и планы семинарских занятий для вузов

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2019

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 20 марта 2019 г., протокол № 1400-03

Рецензент – канд. психол. наук, старший преподаватель С. В. Попова

Программа подготовлена на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендована для студентов 1-го курса очной формы обучения факультета философии и психологии ВГУ.

Для направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Б1.В.08

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в вариативную часть этого блока.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания психологических направлений, осмысление вклада ученых в развитие психологической мысли. Задачами учебной дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли; 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии; 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления; 4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «История психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития».

В результате изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

– способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний (ПКВ-2) – в части **знаний** возможностей практического применения знаний истории психологии при сопровождении субъектов образовательного процесса; **умений** анализировать динамику развития субъектов образовательного процесса с позиций различных школ и направлений психологии; **владения** навыками анализа психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса с позиций различных психологических теорий.

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 4 ЗЕТ/144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.			
Аудиторные занятия	51	51			
в том числе: лекции	34	34			
Практические	17	17			
Лабораторные	0	0			
Самостоятельная работа	57	57			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)	36	36			
Итого:	144	144			

Самостоятельная работа студентов подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (57 часов) и самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (36 часов). Самостоятельная работа в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации.

Текущая аттестация осуществляется в форме творческой работы.

Пример контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации
Творческая работа. Прокомментируйте идеи З. Фрейда о том, что развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекций	Семина.	Всего ауд.	Самост. раб.
1	История психологии как наука	2	-	2	4
2	Развитие психологических знаний в античной философии	-	2	2	4
3	Психофизическая проблема в философии XVII в.	4	-	4	4
4	Развитие ассоциативной философии	-	2	2	4
5	Зарождение экспериментальной психологии	2	-	2	4
6	Организационная и научная деятельность В. Вундта.	4	-	4	4
7	Немецкая психология конца XIX – начала XX в.	-	1	1	4
8	Возникновение и развитие бихевиоризма	4	2	6	5
9	Возникновение и развитие гештальт-психологии	4	1	5	6
10	Возникновение и развитие психоанализа	4	6	10	6
11	Возникновение и развитие гуманистической психологии	4	2	6	6
12	Развитие психологии в России	6	1	7	6
	Итого	34	17	51	57

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКА

Особенности истории психологии как науки. Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологической мысли. Основные подходы к анализу истории науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса. Принципы и задачи истории психологии.

Тема 2. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Античное мировоззрение. Психологические представления в досократовской философии. Гераклит. Демокрит. Атомистический материализм. Представления о душе. Классический период. Софисты. Сократ. Философия Платона. Психологические идеи в учении Аристотеля. Развитие психологических представлений в эллинистический и римский периоды. Эпикурейцы. Психологические идеи в философии стоицизма и скептицизма.

Тема 3. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ФИЛОСОФИИ XVII в.

Психофизический дуализм Р. Декарта. Проблема соотношения души и тела. Рефлекс и рефлексия. Взаимодействие души и тела. Врожденные и приобретенные идеи. Сознание как функция души. Монизм Б. Спинозы. Единство телесного и психического. Природа. Проблема и способы познания. Свобода как осознанная необходимость. Роль воли и аффектов. Психофизический параллелизм Г.-В. Лейбница. Монадология. Области психики. Бессознательное. Перцепция и апперцепция. Врожденные идеи.

Тема 4. РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ФИЛОСОФИИ

Сенсуализм Т. Гоббса. Учение о способностях. Разум как продукт ассоциации. Человек и общество. Эмпиризм Д. Локка. Природа познания. *Tabula rasa*. Ощущения и рефлексия. Простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества. Д. Беркли. Субъективный идеализм. Роль чувственно-

го опыта. Эмпиризм Д. Юма. Агностицизм. Законы ассоциаций. Ассоцианизм Д. Гартли. Нервные вибрации. Большой и малый круги психики. Рефлекс. Бессознательное. Ассоциативная философия в XIX в. «Ментальная механика» Д. Милля. «Ментальная химия» Д. С. Милля. Творческий синтез. Учение о статике и динамике представлений И. Ф. Гербарта. Бессознательное. Пороги ощущений. Апперцептивная масса. Вытеснение. Теория эволюции Г. Спенсера. Психика и адаптация к среде. Возникновение и эволюция психики. Поведение. Социал-дарвинизм. А. Бен. Принцип «проб и ошибок». Навыки. Роль спонтанной активности. Творческие ассоциации.

Тема 5. ЗАРОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психофизиология Г. Гельмгольца. Скорость нервных процессов. Изучение зрения и слуха. Экспериментальное подтверждение теории порога Э. Вебером. Разработка математических методов в психологии. Психофизика Г. Фехнера. Способы измерения ощущений. Пороги ощущений.

Тема 6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В. ВУНДТА

В. Вундт как основатель психологии. Изучение сознания. Предмет, задачи и методы психологии. Характеристики ощущений. Ассоциация и апперцепция. Волюнтаризм. Законы сознания. Культурно-историческая психология. Низшие и высшие психические функции. Психология народов.

Тема 7. НЕМЕЦКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX века

Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллера. Роль психических состояний и осмысленности в запоминании. Теория интерференции. Психология актов сознания Ф. Брентано. Психология К. Штумпфа. Методы психологии. Вюрцбургская школа психологии: О. Кюльпе. Систематическая экспериментальная интроспекция. Теория безобразной мысли. Внесенсорная форма сознания.

Тема 8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БИХЕВИОРИЗМА

Источники возникновения бихевиоризма. Исследования Э. Торндайка. Д. Уотсон. Предмет, методы и задачи психологии. Респондентное поведение. Эмоции как форма поведения. Теория мышления.

Необихевиоризм Э. Толмена. Молярное поведение. Промежуточные переменные. Гештальт-знаки. Когнитивная карта. Латентное научение. Необихевиоризм Э. Гатри. Природа научения. Необихевиоризм К. Халла. Побуждения. Теория снижения потребностей. «Градиент цели». Б. Скиннер. Оперантное поведение. Схема подкрепления. Вербальное поведение.

Теория социального научения Д. Роттера. Локус контроля. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Косвенное подкрепление. Самоэффективность. Ролевая теория Д. Мида. «Обобщенный другой». Исследования асоциального и просоциального поведения Д. Доллардом и Н. Миллером.

Тема 9. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

Источники возникновения гештальт-психологии. Берлинская школа. М. Вертхаймер. К. Коффка. В. Келер. Фи-феномен. Гештальт. Принципы восприятия. Проблемы научения. Творческое мышление. Лейпцигская школа гештальт-психологии. Ф. Крюгер, Г. Фолькельт. Комплекс-качества.

Теория К. Левина. Годологическое пространство. Потребности. Типы конфликтов. Концепция мотивации. Эффект Зейгарник. Стили руководства.

Тема 10. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Предпосылки возникновения психоанализа. Деятельность З. Фрейда. Уровни психики. Структура личности. Инстинкты. Психологическая защита. Стадии психосексуального развития. К. Г. Юнг. Коллективное бессознательное. Архетипы и комплексы. Нуменозность. Индивидуация. Индивидуальная психология А. Адлера. Недостаточность и компенсация. Стремление к превосходству. Социальное чувство. Жизненный стиль. Творческое «Я».

Неофрейдизм. К. Хорни. Базальная тревожность. Невротические потребности. Женская психология. Теория Э. Фромма. Бегство от свободы. Типы характера. Некрофилия. Экзистенциальные потребности личности.

Тема 11. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Источники гуманистической психологии. А. Маслоу. Пирамида потребностей. Самоактуализация. К. Роджерс. Позитивное внимание. Конгруэнтность. Клиентоцентрированная терапия. Логотерапия В. Франкла. Трагический оптимизм. Свобода. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы. Массовая невротическая триада.

Тема 12. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ

Российская психология середины XIX в. – начала XX в. Борьба идеалистической философии с естественнонаучным направлением. Развитие психологии в 20-е гг. – 30-е гг. XX в. Ориентация на марксизм. Реактология и рефлексология. Исследования И. П. Павлова, В. М. Бехтерева. Л. С. Выготский. Педология. П. П. Блонский. М. Я. Басов. А. Р. Лурия. Вклад А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева в развитие психологии. Первая волна репрессий. Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. Психология в 40-50-е гг. XX в. Вторая волна репрессий. Борьба с «безродным космополитизмом». «Павловская» сессия АН и АМН СССР. Психология в 60-80-е гг. XX в. Вклад Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. Н. Мясищева в развитие психологии. Психология постсоветского периода.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Багадирова С. К. История психологии / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. Ильин Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2013. – 389 с.

3. Шабельников В. К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В. К. Шабельников. – Москва : Аккад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов Р. А. История психологии : идеи, концепции, направления / Р. А. Абдурахманов. – Москва : МПСИ, 2006. – 319 с.

2. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 576 с.

3. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.

4. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.

5. Смит Р. История психологии / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.

6. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Развитие психологических представлений

в античной философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Психологические представления в досократовской философии (Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Анаксагор).
2. Психологические идеи в античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
3. Развитие психологических представлений в эллинистический и римский периоды (эпикурейцы, стоики, скептики).

Основная литература

1. Ильин Г. Л. История психологии / Г. Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2013. – С. 22–25.

Дополнительная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – С. 29–76.

Тема 2. Развитие ассоциативной философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика ассоциативной философии. Возникновение ассоциативной философии в XVII в. (Т. Гоббс, Д. Локк).
2. Ассоциативная философия в XVIII в. (Д. Беркли, Д. Гартли).
3. Развитие ассоциативной философии в XIX в. (Д. Милль, Д. С. Милль, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер, А. Бен).

Дополнительная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – С. 176–190.

2. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – С. 163–176.

Тема 3. Немецкая психология конца XIX – начала XX в. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
2. Исследования Г. Мюллера.
3. Деятельность О. Кюльпе.
4. Психология актов сознания Ф. Brentano. Психология К. Штумпфа.

Дополнительная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – С. 189–192, 199–205.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 103–115.

Тема 4. Предпосылки возникновения бихевиоризма (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Позитивизм как философская основа бихевиоризма.
2. Влияние зоопсихологии на возникновение бихевиоризма.
3. Коннекционизм Э. Торндайка
4. Влияние работ И. П. Павлова на развитие бихевиоризма.
5. Влияние работ В. М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.

Дополнительная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – С. 299–301, 481–487.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 247–271.

Тема 5. Теории социального научения (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
2. Теория социального научения Д. Роттера.
3. Теория Д. Мида.
4. Исследования поведения Д. Долларда и Н. Миллера.

Дополнительная литература

1. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 373–430.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 338–344.

Тема 6. Теория К. Левина (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. «Теория психологического поля». Годологическое пространство.
2. Мотивация человека. Теория конфликтов.
3. Социально-психологические процессы. Групповая динамика.

Дополнительная литература

1. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина / Б. В. Зейгарник. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 117 с.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 375–379.

Тема 7. Психосексуальное развитие в теории З. Фрейда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Оральная стадия психосексуального развития.
2. Анальная стадия психосексуального развития.
3. Фаллическая стадия психосексуального развития.

4. Латентный период развития личности.
5. Генитальная стадия психосексуального развития.

Дополнительная литература

1. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 118–127.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 421–423.

Тема 8. Индивидуальная психология А. Адлера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Недостаточность и компенсация. Стремление к превосходству.
2. Социальный интерес. Стилль жизни. Порядок рождения.
3. Фикционный финализм. Творческая сила «Я».

Дополнительная литература

1. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 446–451.
2. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 162–187.

Тема 9. Невротическая личность в теории К. Хорни (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие тревожности. Базальная структура неврозов.
2. Невротические потребности. Невротическая любовь.
3. Идеализированная самооценка.
4. Женская психология.

Дополнительная литература

1. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 254–269.

2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 451–455.

Тема 10. Неофрейдизм Э. Фромма (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема свободы в теории Э. Фромма.
2. Социальные типы характера. Формы психологической защиты.
3. Психология любви.
4. Био- и некрофильная направленности.
5. Экзистенциальные потребности личности.

Дополнительная литература

1. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2004. – 571 с.
2. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 246–254.

Тема 11. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Истоки гуманистической психологии.
2. Природа человека в теориях А. Маслоу и К. Роджерса.
3. Психология потребностей.
4. Критерии самоактуализирующейся личности.
5. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.

Дополнительная литература

1. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – С. 479–569.
2. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – С. 470–479.

Тема 12. Развитие советской психологии (1 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Исследования Л. С. Выготского.
2. Теория А. Н. Леонтьева.
3. Концепция С. Л. Рубинштейна.

Дополнительная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – С. 320–328, 333–336.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – С. 520–524.
3. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. – Москва : Мысль, 1997. – 576 с.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Особенности, предмет и задачи истории психологии как науки. Источники и методы истории психологии.
2. Принципы историко-психологического анализа. Закономерности и факторы историко-психологического процесса.
3. Психологические представления в античной философии.
4. «Дух механицизма» XVII в. Дуализм Р. Декарта.
5. Монистическое учение Б. Спинозы.
6. Философия Г. В. Лейбница.
7. Эмпиризм Д. Локка. Ассоцианизм Т. Гоббса.
8. Ассоцианизм Джемса Милля и Дж. Ст. Милля.
9. Теория Д. Гартли. Учение о статике и динамике представлений И. Ф. Гербарта.
10. Психологические идеи А. Бена. Философия Г. Спенсера.
11. Психофизиология Г. Гельмгольца. Исследования Э. Вебера. Психофизика Г. Т. Фехнера.
12. Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.
13. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза и Г. Мюллера.
14. Психология актов сознания Ф. Brentano.
15. Психология К. Штумпфа. Вюрцбургская школа: О. Кюльпе.
16. Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма. Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.
17. Вклад И. П. Павлова, В. М. Бехтерева в развитие психологии.
18. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
19. Необихевиоризм Б. Скиннера.
20. Необихевиоризм Э. Толмена. Необихевиоризм К. Халла.
21. Социальная теория А. Бандуры.
22. Теория социального научения Д. Роттера.
23. Социальная теория Д. Мида.
24. Исследования социального поведения Н. Миллера и Д. Долларда.
25. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.
26. Берлинская школа гештальтпсихологии. Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования научения. Творческое мышление.
27. Лейпцигская школа гештальтпсихологии.
28. Теория К. Левина.
29. Психоанализ З. Фрейда.
30. Аналитическая психология К. Юнга.
31. Индивидуальная психология А. Адлера.

32. Теория личности К. Хорни.
33. Теория Э. Фромма.
34. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса.
35. Логотерапия В. Франкла.
36. Особенности развития отечественной психологии. Развитие психологии в России во второй половине XIX в. и на рубеже XIX-XX вв.
37. Развитие психологии в России в первой половине XX в.
38. Развитие психологии в России во второй половине XX в. Российская психология постсоветского периода.
39. Роль Л. С. Выготского в развитии психологии.
40. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
41. Философские проблемы психологии в трудах С. Л. Рубинштейна.

Учебное издание

Макушина Ольга Петровна

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа курса
и планы семинарских занятий для вузов

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка *Н. А. Сегиды*

Подписано в печать 18.06.2019. Формат 60×84/16.
Уч.-изд. л. 0,8. Усл. печ. л. 1,1. Тираж 15 экз. Заказ 237

Издательский дом ВГУ
394018 Воронеж, пл. Ленина, 10
Отпечатано в типографии Издательского дома ВГУ
394018 Воронеж, ул. Пушкинская, 3