

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, В. И. Тужикова

**СИСТЕМА ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Учебное пособие для вузов

Издательский дом
Воронежского государственного университета
2017

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 29.06.2017 г., протокол № 1400-06

Авторы: К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, В. И. Тужикова

Научный редактор докт. психол. наук, доцент К. М. Гайдар

Рецензент докт. пед. наук, проф. Т. А. Дронова

Учебное пособие подготовлено на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендовано для студентов 1-2 курсов очной и очно-заочной форм обучения направления «Психология» факультета философии и психологии, руководителей учебных и производственных практик.

Для направления 37.04.01 – Психология

Б2.У.1; Б2.У.2; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б2.П.4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система практик является обязательным видом учебной деятельности магистрантов, обучающихся по направлению Психология. Она выступает важнейшей составляющей образовательного процесса и направлена на подготовку высококвалифицированных практических психологов, преподавателей психологии, психологов-исследователей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.04.01 Психология предусмотрен ряд практик.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности является первым этапом практической подготовки магистрантов-психологов в университете. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая. Практика играет большую роль в формировании у обучающихся опыта индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, знакомства с системой работы практического психолога и в целом психологической службы в различных организациях и учреждениях. **Основная цель практики** – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога. Прохождение этого этапа практической подготовки психологов дает магистрантам возможность непосредственно включиться в целостную систему работы психолога.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности знаменует собой начальный этап практической подготовки будущих психологов к педагогической деятельности. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая. **Основной целью практики** является приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия. Студенты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовских преподавателей психоло-

гических дисциплин, с традициями и инновациями образовательной системы высших учебных заведений.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выступает продолжением практической подготовки психологов-магистрантов в университете. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая. **Основная цель практики** состоит в приобретении обучающимися профессиональных умений и опыта, формировании у них навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, производства, социального и государственного управления; приобретении и расширении опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии. В ходе этой производственной практики студенты знакомятся с современным состоянием психологической службы различных сфер общественной жизни, с содержанием, особенностями, основными направлениями деятельности практического психолога; приобретают опыт планирования и проведения различных психологических мероприятий в конкретных организациях и учреждениях.

Следующий вид практики – **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**. Она является заключительным этапом профессионально-педагогической подготовки в университете будущих преподавателей психологии и соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая. В ходе этой практики достигается **ее основная цель** – приобретение магистрантами профессиональных умений и опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе. Магистранты осваивают методику преподавания психологии в вузе, приобретают опыт проведения методической и воспитательной работы, а также взаимодействия и общения со студентами и коллегами-преподавателями. У них происходит формирование профессиональной позиции преподавателя психологии.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности служит продолжением практической подготовки психологов-магистрантов. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская. **Основная цель практики** – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта

проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг. В ходе этой практики студенты осваивают умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствуют умения и навыки решения конкретных исследовательских задач.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов-психологов выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская. **Основная цель практики** – расширение магистрантами профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

Общими задачами всех видов практики являются:

- 1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 2) изучение будущими психологами опыта работы практических психологов в организациях и учреждениях различного профиля (медицинских, производственных, образовательных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;
- 3) участие студентов в решении задач психологической службы конкретной организации (учреждения);
- 4) выработка умений планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации (учреждении), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, педагогической, исследовательской);
- 5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональ-

ной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Процесс прохождения практик направлен на формирование у будущих психологов ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности у студентов формируются элементы следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1),

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3),

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагают формирование у студентов элементов следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11),

– способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлена на формирование у практикантов элементов следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) (ОК-1),

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1),

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

При прохождении обучающимися **производственной преддипломной практики** предусмотрено формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

б) профессиональных (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1),

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Обучаясь на факультете философии и психологии, магистранты-психологи последовательно включаются в четко выстроенную систему их практической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Следующие ключевые моменты отражают сложившуюся на факультете **систему учебных и производственных практик**.

1. Выстроена единая стратегия организации данного вида учебной деятельности студентов, ее содержание соответствует актуальному уровню достижений психологической науки и практики. Все виды практик в единстве отражают основные направления, содержание и формы деятельности современного психолога, к которым они готовятся, согласно основной образовательной программе: научно-исследовательской, педагогической, практической.

2. Помимо специфических целей и задач, которые решаются в каждом виде практики, все они направлены на достижение единой сверхзадачи: усвоение будущими психологами методологии практической деятельности. Поскольку не представляется возможным оснастить будущего специалиста в ходе обучения знаниями, умениями и навыками на все случаи его профессиональной жизни, важно создать условия для овладения им собственно методологией профессиональной деятельности, раскрывающей систему психологической работы с человеком. Лишь в этом случае он сможет стать настоящим профессионалом, способным не только использовать готовые методы и методики для решения профессиональных проблем, но и самостоятельно создавать различные виды инструментов и технологий, как говорят, под конкретный случай. Овладение методологией профессиональной деятельности происходит в первую очередь именно при прохождении обучающимися различных видов практик непосредственно в профессиональной среде под руководством опытных психологов.

3. Имеется четкая взаимосвязь и преемственность всех видов практик, их задач, содержания, форм и методов. Выделены инвариантные (организационно-структурные) и вариативные (содержательные) составляющие практик. Это обеспечивает цельность приобретаемого практикантами профессионального опыта, видение деятельности психолога на конкретном трудовом посту в целостной системе и ее динамике.

4. Используется целостный комплект распорядительных и учебно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение различных видов практик:

- договора с организациями – базами практик о прохождении студентами факультета философии и психологии соответствующих видов практик;
- Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденное ректором университета;
- программы всех видов практик (имеются на кафедре, в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ и на образовательном портале ВГУ);
- образцы отчетной документации студентов, списки рекомендуемой литературы, другие учебно-методические материалы (психодиагностические методики, дидактические разработки и пр.) по различным видам практик, которыми может воспользоваться любой студент (хранятся как на кафедре общей и социальной психологии, так и в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии), фонды оценочных средств по каждому виду практик, направленные на определение степени сформированности контролируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации.

5. Унифицирована рабочая и отчетная документация студентов и руководителей практик.

6. Проведение всех видов практик магистрантов непосредственно в профессиональной среде, в том числе вне стен университета, знакомство с широким «веером» рабочих мест психолога позволяет им не только убедиться в правильности выбора профессии и конкретной магистерской программы, усовершенствовать свои профессиональные умения, навыки и компетенции, но и делает их специалистами широкого профиля, что значительно повышает конкурентоспособность выпускников-психологов факультета философии и психологии ВГУ на современном рынке труда.

7. У кафедры общей и социальной психологии сложились устойчивые и продуктивные творческие контакты с рядом организаций и учреждений г. Воронежа, являющихся базами практик. Стабильность числа и перечня этих организаций говорит о продуманной политике кафедры и факультета в целом в организации и проведении различных видов практик психологов, об обеспечении преемственности их целей, содержания и организационных форм.

8. Система учебных заданий, выполняемых обучающимися в ходе различных видов практик, в том числе составляющих фонды оценочных средств, способствует реальной интеграции их профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, восстанавливает межпредметные связи, зачастую утрачиваемые в результате «монодисциплинного» преподавания психологии в условиях аудиторного обучения.

Таким образом, система практик, разработанная на факультете философии и психологии ВГУ для магистрантов-психологов, способствует укреплению профессиональных интересов и мотивации студентов, изменяет в лучшую сторону их отношение к учебному процессу и будущей профессии, побуждает их к самосовершенствованию, иными словами, обеспечивает качество высшего психологического образования в университете.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится на 1 курсе очной и очно-заочной форм обучения (2 семестр). Продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится на 2 курсе очной (4 семестр) и 3 курсе очно-заочной форм обучения (5 семестр). Продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится на 2 курсе очной и очно-заочной форм обучения (4 семестр). Продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится на 2 курсе очной (4 семестр) и 3 курсе очно-заочной форм обучения (5 семестр). Продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится на 2 курсе очной (4 семестр) и 3 курсе очно-заочной форм обучения (5 семестр). Продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе очной (4 семестр) и 3 курсе очно-заочной форм обучения (5 семестр). Продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Все виды практик организуются с отрывом от учебных занятий.

Студенты проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности и производственную практику по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в составе подгруппы по 3-5 человек на каждой базе практики. Организует работу подгруппы групповой руководитель-методист от кафедры общей и социальной психологии и психолог организации – базы практики. Координирует работу подгрупп руководитель этих видов практики от кафедры общей и социальной психологии.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проходятся магистрантами в составе подгруппы из 2-3 человек либо в ин-

дивидуальном порядке. Организует работу подгруппы групповой руководитель-методист от кафедры общей и социальной психологии либо студенту назначается индивидуальный руководитель (как правило, руководитель его выпускной квалификационной работы). Групповой / индивидуальный руководитель-методист по данным видам практик – преподаватель кафедры общей и социальной психологии – совмещает функции преподавателя-методиста по предмету и преподавателя-методиста по психолого-педагогической подготовке. Общее руководство осуществляет руководитель соответствующего вида практики от кафедры общей и социальной психологии.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственная преддипломная практика проходятся в индивидуальном порядке. С практикантами непосредственно работают индивидуальные руководители от выпускающей кафедры общей и социальной психологии (руководители выпускных квалификационных работ). Общее руководство осуществляет руководитель этих видов практик от кафедры общей и социальной психологии.

Базы практик определяются руководителями от кафедры общей и социальной психологии до их начала. Закрепление руководителей от кафедры, групповых / индивидуальных руководителей и баз¹ для прохождения обучающимися указанных видов практик оформляется приказом ректора (распоряжением декана факультета философии и психологии).

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики выступают различные организации и учреждения (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы (для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) или профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе эксперимен-

¹ Возможно прохождение практик студентом очно-заочной формы обучения по месту работы при условии, что он работает в должности психолога (или смежной должности с выраженной психологической составляющей) и / или в его организации функционирует психологическая служба. В этом случае необходимо личное заявление студента с просьбой о прохождении практики по месту работы и предоставление справки с места работы. Выполнение программы практики в полном объеме обязательно.

тальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал (для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственной преддипломной практики). Базой двух последних из названных практик может выступать также кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты ВГУ.

Любой вид практики предваряется установочной конференцией для студентов, проводимой руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии. На конференцию приглашаются групповые / индивидуальные руководители-методисты – преподаватели кафедры общей и социальной психологии, а также психологи с баз практик. На конференции практикантам разъясняется порядок проведения практики, ее содержание, осуществляется знакомство с психологом базы практики, групповыми / индивидуальными руководителями-методистами, уточняются сроки выхода на базы практики, определяются форма и сроки сдачи отчетной документации, порядок подведения итогов практики, показатели и критерии выставления зачета с оценкой. Студенты знакомятся с этическими, нормативными и профессиональными принципами работы психолога в тех или иных организациях, проходят необходимый инструктаж.

На период практики обучающимся предоставляется Программа и методические рекомендации по практике. Практиканты имеют доступ к Положению о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.04.01 Психология – к контрольным экземплярам на бумажном носителе, имеющимся в деканате факультета философии и психологии и на кафедре общей и социальной психологии, а также к электронной версии, размещенной на образовательном портале ВГУ. Они имеют также возможность обращения к ресурсам Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронным, к методическими материалами фонда кафедры, к компьютерным классам факультета и библиотеки ВГУ.

Обязанности студента в период практики.

1. Принять участие в установочной и заключительной конференциях.
2. В первые дни практики разработать совместно с психологом базы практики и представить на проверку групповому / индивидуальному руководителю первоначальный вариант индивидуального плана студента. Окон-

чательный его вариант определяется совместно с групповым / индивидуальным руководителем в течение первой недели практики².

3. Посетить мероприятия, проводимые психологом базы практики, с целью знакомства с опытом и системой его работы.

4. Принять участие в основных направлениях деятельности психологической службы организации – базы практики.

5. Регулярно посещать психологические мероприятия, проводимые другими студентами подгруппы на базе практике.

6. Принять участие в групповом обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий.

7. Представить отчетную документацию по практике групповому / индивидуальному руководителю в установленные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Любой вид деятельности, проводимый студентом-практикантом в организации – базе практики, **обязательно** согласовывается с психологом, работающим в ней.

Практиканты организуют свою деятельность на базе практики (по согласованию с психологом организации) таким образом, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

По окончании практики организуется заключительная конференция для студентов и руководителей практики. Цели проведения данной конференции – анализ результатов прохождения обучающимися практики, основных проблем и перспектив совершенствования ее организации и содержания, получение дополнительной информации о специфике баз практики, обмен приобретенным студентами профессиональным опытом.

Завершение магистрантами производственной преддипломной практики организуется иначе. С целью оценки результатов прохождения этой практики и готовности обучающихся к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) в конце практики проводится их предварительная защита в комиссиях, назначаемых руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии по согласованию с ее заведующим. В комиссии входят преподаватели, руководящие ВКР (индивидуальные руководители практики).

По результатам предварительной защиты ВКР и с учетом отзыва (устного) индивидуального руководителя практики о работе студента комиссия выносит заключение о степени успешности прохождения последним производственной преддипломной практики (практика может быть зачтена или не зачтена) и о возможности рекомендации к защите ВКР (может быть

² Для производственной преддипломной практики индивидуальный план студента заменяется на календарный план, отраженный в Задании на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и подписанный студентом (Приложение А).

рекомендована или не рекомендована к защите). Данное заключение фиксируется в протоколе заседания.

На основании представленных студентом-практикантом отчетных документов, письменных отзывов группового / индивидуального руководителя-методиста и психолога базы практики с рекомендуемыми оценками, а в случае производственной преддипломной практики и с учетом итогов предварительной защиты студентом ВКР, заключения комиссии по предзащите о возможности зачесть практику и о допуске ВКР к защите, зафиксированного в соответствующем протоколе, руководитель того или иного вида практики от кафедры общей и социальной психологии выставляет **зачет с оценкой**, что фиксируется им в зачетной книжке студента и экзаменационной ведомости.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту и отраженных в критериях оценки работы практиканта, фиксируются в отзыве группового / индивидуального руководителя-методиста с рекомендуемой оценкой. Если студент не выполняет план практики в установленном настоящей Программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он **не допускается к зачету с оценкой** по данному виду учебной работы. В этом случае, а также при получении неудовлетворительной оценки, студент обязан пройти практику повторно в полном объеме (в текущем или следующем семестре; точные сроки определяются руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии).

Исключение составляет производственная преддипломная практика. Получение неудовлетворительной оценки по ней автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из ВГУ, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите магистрантами ВКР.

Внештатные ситуации

1. Запрещается самостоятельный переход студентов из одной подгруппы в другую после их официального распределения по базам практики, закрепленного приказом ректора (распоряжением декана). Переход возможен в исключительных обстоятельствах при подаче личного заявления студента с просьбой о переводе на имя руководителя практики от кафедры общей и социальной психологии.

2. Если виды профессиональной деятельности, предлагаемые психологом базы практики, отличаются от видов деятельности, представленных в настоящей Программе, практикант выполняет эти виды работ при условии, что они относятся к профессиональной деятельности практического психо-

лога. Данные об их выполнении заносятся студентом в отчетную документацию.

3. При невозможности выполнения какого-либо вида профессиональной деятельности, предусмотренного Программой практики на своей базе, студент обязан своевременно известить группового / индивидуального руководителя-методиста и руководителя практики от кафедры общей и социальной психологии. В каждом случае вопрос решается индивидуально, и тот вид работы, который нереализуем в период практики, может быть заменен на другой – более актуальный для конкретной базы практики и соответствующий возможностям и компетентности практиканта. Решение принимает психолог базы практики совместно с групповым / индивидуальным руководителем-методистом и при согласовании с руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии. Все коррективы вносятся студентом в индивидуальный план и отчетную документацию.

4. При невозможности явиться вовремя на запланированное мероприятие на базе практики студент обязан заранее предупредить об этом группового / индивидуального руководителя-методиста и психолога базы практики.

5. Студент может досрочно пройти практику только при наличии особых обстоятельств. Для этого он должен подать личное заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой о прохождении практики досрочно и указанием причин этой просьбы, подтвержденных документально. В случае положительного решения заведующего кафедрой и при согласии психолога базы практики он проходит практику в полном объеме до начала экзаменационной сессии (по аналогии с досрочной сдачей экзаменов). Студент обязан выполнить все виды профессиональной деятельности, предусмотренные Программой практики, и сдать отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями и к сроку, установленному руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии.

6. В случае длительной болезни студента в период практики она может быть продлена ему в установленном порядке на основании представленных медицинских документов. Студент проходит практику без отрыва от занятий в университете. Оценка за практику не снижается. Срок завершения производственной преддипломной практики в подобном случае определяется до начала государственной итоговой аттестации.

7. При наличии спорных вопросов или организационных сложностей в ходе практики (болезнь либо временное отсутствие психолога на базе практики, другие форс-мажорные обстоятельства) студент обязан поставить об этом в известность группового / индивидуального руководителя-методиста и руководителя практики от кафедры общей и социальной психологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями психологической службы в конкретной организации – базе практики; составляют совместно с ее психологом и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, участвуют во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя, изучают методический инструментарий базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, показателями и критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами ведения рабочей документации; реализуют работу по анализу и реконструкции основного направления деятельности психолога базы практики.

На третьей неделе практиканты разрабатывают совместно с психологом базы практики программу диагностического обследования личности/подразделения/группы, осуществляют его и составляют психологический портрет обследованных личности/подразделения/группы.

На четвертой неделе по результатам обследования личности/подразделения/группы практиканты в соответствии с профилем своей магистерской программы разрабатывают программу консультативной, кор-

рекцияно-развивающей или тренинговой работы, составляют программы для одной из профессий / специальностей организации – базы практики, приступают к выполнению консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку групповому руководителю и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики обучающиеся выполняют все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н).

Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности предполагает выполнение обучающимися следующих заданий в соответствии с профилем магистерской программы: «Психология личности», «Социальная психология», «Клинико-психологическое сопровождение личности», «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения».

Программа «Психология личности»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;
- 3) реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;
- 4) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета. Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения консультативной работы с ним;
- 5) разработка программы консультативной работы с отдельной личностью или с группой. Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики;
- 6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Программа «Социальная психология»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;
- 3) реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;

4) социально-психологический анализ организации или ее подразделения;

5) составление профессиограммы для профессии или специальности, выбранной психологом базы практики, с рекомендациями по профотбору или профконсультированию;

6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Программа «Клинико-психологическое сопровождение личности»:

1) индивидуальное планирование практики;

2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;

3) реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;

4) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета (клинический аспект). Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения коррекционно-развивающей работы с ним;

5) разработка программы коррекционно-развивающей работы с отдельной личностью или с группой (пациентами медицинского учреждения – базы практики). Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики;

6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Программа «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения»:

1) индивидуальное планирование практики;

2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;

3) реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;

4) социально-психологический анализ группы (с акцентом на сфере межличностных отношений и специфики общения в ней);

5) разработка программы тренинга компетентности в общении (коммуникативной компетентности) для выбранной целевой группы;

6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Для успешной реализации указанных видов работ практикант:

– профессионально применяет на практике знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения;

– изучает работу психологической службы организации – базы практики, ее специфику, круг решаемых вопросов и основные направления деятельности, анализирует опыт работы психолога базы практики;

– умело применяет навыки индивидуального планирования и самоорганизации, полученные им в процессе предшествующей учебно-профессиональной деятельности;

– проявляет творческий подход к выполнению учебных заданий и инициативность;

– овладевает умением профессионально грамотно строить взаимоотношения с коллегами-психологами, с другими работниками базы практики, групповым руководителем учебной подгруппы, руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии, сокурсниками;

– применяет и совершенствует умения анализировать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности и деятельности других студентов подгруппы.

2.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным психологом базы практики и заверен групповым руководителем-методистом.

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

Студенты, обучающиеся по программе «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики.
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Психологический анализ личности двух испытуемых.
5. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.
6. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

7. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по программе «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики.
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Социально-психологический анализ организации (подразделения) с рекомендациями по совершенствованию ее деятельности.
5. Профессиограмма для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию.
6. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.
7. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по программе «Клинико-психологическое сопровождение личности».

1. Индивидуальный план практики.
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Психологический анализ личности двух испытуемых.
5. Программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения.
6. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.
7. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по программе «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения».

1. Индивидуальный план практики.
2. Анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария.
3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики.
4. Социально-психологический анализ группы с рекомендациями по совершенствованию сферы межличностных отношений и общения в ней.
5. Программа социально-психологического тренинга компетентности в общении (коммуникативной компетентности) для выбранной целевой группы с анализом ее реализации.

6. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

7. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отзыв группового руководителя-методиста о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем-методистом, предоставляется магистрантом руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

Пояснения к отчетной документации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 1).

Таблица 1

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	06.07.2018	Участие в установочной конференции по практике	Определение места прохождения практики, знакомство с руководителями практики, ее программой...	
2	дд.мм.гггг			
	11.07 – 13.07.2018	Участие в процедурах группового тестирования по профотбору ...	Получение навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария. Освоение новых методик профотбора. Выработка умений проведения группового тестирования.	Методика «Интеллектуальная лабильность», методика «КТО», ...
	дд.мм.гггг			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций).

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, о смещении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методических материалах и диагностическом инструментарии и т.п.

2. Анализ психологической службы базы практики

Изучая психологическую службу организации – базы практики на основе действующих в ней и доступных практиканту нормативных документов важно обратить внимание на следующие моменты:

- специфика организации – базы практики, решаемые ею задачи;
- место психологической службы в структуре организации, краткая историческая справка;
- документы, регламентирующие деятельность психологической службы организации;
- цели и задачи психологической службы, ее административное и методическое управление;
- группы потребителей психологических услуг;
- направления деятельности психологической службы, закрепленные за ней нормативно;
- функциональные обязанности психологов службы;
- материальная и методическая оснащенность психологической службы;
- основные проблемы и перспективы развития психологической службы;
- предложения практиканта о проблемах и перспективах развития психологической службы организации – базы практики.

Особое внимание практиканты должны уделить работе с имеющимися на базе практики психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями). В задачи обучающихся входят практическое ознакомление с методиками, использование нескольких из них для исследования личности (в качестве испытуемого выступает сам практикант или другой студент его подгруппы).

В отчетном документе следует перечислить и дать краткий анализ психодиагностического инструментария, используемого на базе практики. Все освоенные методики классифицируются на группы по целям

их использования. При подготовке отчетного документа практикант должен раскрыть общую характеристику, возможности и специфику применения каждой из изученных методик, в том числе описать возможности их применения на конкретной базе практики.

3. Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики

Данный вид работы практиканта предполагает подробное изучение основного направления профессиональной деятельности и функциональных обязанностей психолога организации – базы практики, работающего со студентами.

При выполнении этого задания и составлении соответствующего отчетного документа требуется первоначально описать все направления профессиональной деятельности и функциональные обязанности психолога базы практики, а затем выделить среди них основной вид его деятельности. Выделив основной вид деятельности психолога организации, следует последовательно и содержательно описать всю процедуру деятельности, выделив в ней подготовительный этап, основной этап выполнения работы и завершающий этап.

Описывая подготовительный этап конкретного вида деятельности психолога, необходимо указать, чем инициируется работа (заранее утвержденным планом, запросом смежника, клиента и т.п.), какие методические средства используются для решения поставленной проблемы, как обеспечиваются необходимые условия для ее реализации, что предшествует основной деятельности психолога (знакомство участников тренинга, установление порядка общения, установление контакта и т.п.).

Характеристика основного этапа выполнения работы предполагает описание собственно психологической процедуры, реализуемой психологом базы практики. В этой части реконструкции основной деятельности психолога базы практики важно указать, какие общепсихологические знания необходимы для успешного выполнения данной работы.

Описывая завершающий этап реконструируемого направления деятельности психолога, следует указать, как фиксируются данные, полученные в ходе работы, кому они адресуются, кто может ими воспользоваться.

Схема анализа, приведенная выше, может быть изменена и дополнена с учетом специфики организации – базы практики.

Реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики предполагает формулирование практикантом рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности с учетом возможности применения общепрофессиональных знаний, а также знаний различных отраслей психологии в его реализации.

4. Социально-психологический анализ группы (подразделения организации)

При разработке программы психологического обследования группы учитывается цель – для чего, для решения каких проблем, стоящих перед организацией, проводится ее социально-психологический анализ. Это может быть оценка уровня развития группы, ее работоспособности, оценка эффективности руководства, диагностика стрессоустойчивости персонала и прогнозирование его поведения в экстремальной ситуации, оценка психологической совместимости членов группы и т.п. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются валидные методики, которые будут использованы студентом для социально-психологического анализа группы, приводится обоснование их выбора.

Цели обследования должны отвечать социально-психологический анализ группы. На основе полученных диагностических данных необходимо спрогнозировать изменения и динамику социально-психологических процессов и особенностей группы (организации), а также сформулировать рекомендации по совершенствованию ее деятельности или сферы межличностных отношений и общения в ней.

При социально-психологическом анализе подразделения организации:

1) раскрываются структура и особенности изучаемого подразделения, его место в структуре организации, специфика его деятельности и решаемых производственных задач;

2) если изучается группа, не являющаяся подразделением или отделом организации, то указывается ее тип (учебная группа, группа курсантов, тренинговая группа и т.д.);

3) описывается психологическая структура изучаемой группы (подразделения организации);

4) указывается количественный, возрастной и половой состав;

5) при необходимости приводятся и анализируются результаты социометрического и / или референтометрического изучения группы (подразделения организации);

6) дается психологическая характеристика взаимоотношений в группе, функционирующих в ней лидеров, особенностей руководства, сплоченности группы, психологического климата и т.д.

Изучение группы может проводиться и по специальной программе базы практики, в соответствии с поставленной ее психологом задачей.

Отчет по проведенной работе начинается с указания цели и задач исследования, описания выбранных методик с обоснованием выбора.

К социально-психологическому портрету группы прилагаются протоколы проведенного психодиагностического обследования.

5. Профессиограмма для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию

Профессиограмма – документ, содержащий характеристику профессиональной деятельности и включающий в себя условия труда, права и обязанности работника, требуемый уровень профессиональной подготовленности, противопоказания по состоянию здоровья, а также требования к личности как субъекту труда. Объектами профессиографии могут быть профессия, трудовой пост, рабочее место или их структурные элементы.

Прежде чем приступить к профессиографической работе, студенту необходимо решить с психологом базы практики, для достижения каких целей составляется профессиограмма: для разработки научно обоснованных средств рационального распределения рабочих кадров, решения задач профотбора, профконсультирования, профобучения, реконструкции и проектирования рабочих мест, оценки и аттестации персонала организации, создания и корректировки должностных инструкций и т.п.

Профессиограмма начинается с психологического анализа конкретного вида профессиональной деятельности, который должен учитывать специфику организации – базы практики, иначе он не имеет смысла. Важно осмыслить цель анализа – профотбор, профпригодность, профконсультирование и профориентация, адаптация работника к новому виду деятельности, создание должностной инструкции и т.п. При анализе профессиональной деятельности должен соблюдаться принцип субъектности – с какой конкретной целью и для кого именно осуществляется анализ.

Анализируя профессиональную деятельность, полезно учесть следующие ее параметры и характеристики:

а) специфика деятельности, ее психологические особенности, инженерно-психологические аспекты и психологические закономерности;

б) требования к изучаемой профессии и рациональное соотношение между ними. Указываются формальные требования к субъекту профессиональной деятельности (образование, возраст, обязательные специальные знания и т.д.) и желательные психологические характеристики личности, на которые студент как психолог должен обратить особое внимание при составлении профессиограммы.

Кроме того, целесообразно проанализировать профессиограммы, имеющиеся на базе практики, опыт профотбора (оценки и аттестации персонала организации, создания и корректировки должностных инструкций, профконсультирования и т.п.) в данной организации.

В итоге составляется профессиограмма изучаемой профессии / специальности и формулируются психологические рекомендации по профотбору или профконсультированию.

При описании профессиональной деятельности внимание уделяется не только предмету, средствам и условиям труда, но и психологическим особенностям реализации трудовой деятельности, которые составляют содержание психогаммы.

Психогамма – это часть профессиограммы, отражающая требования к психофизиологическим и психологическим качествам личности специалиста, обеспечивающим успешность выполнения им профессиональной деятельности (или описание упорядоченной совокупности профессионально важных качеств профессионала). В этом случае задача будет состоять в том, чтобы проанализировать не саму деятельность, а соответствие человека той или иной профессиограмме, изучить инженерно-психологические характеристики деятельности и т.д.

Таким образом, при выполнении этого задания по возможности составляется не только профессиограмма, но и психогамма и разрабатываются рекомендации по профконсультированию и / или профориентации.

6. Психологический анализ личности

Для составления психологического портрета личности устанавливается причина обращения пациента к психологу или обосновывается выбор для анализа конкретного испытуемого. В программе психологического обследования указываются цель и задачи проведения диагностической работы с конкретным испытуемым, перечисляются выбранные для данной работы методики. Выбор методик обосновывается (он должен отвечать целям и задачам изучения конкретного испытуемого).

Для практикантов медицинских учреждений обязателен сбор клинического анамнеза. При его составлении может быть использована история болезни. Анамнез включает в себя историю развития пациента и информацию о его семье. При диагностике ребенка изучают, в частности: информацию о протекании беременности и родов у матери (с описанием, по возможности, психологической ситуации, сопутствовавшей беременности и родам); поэтапное возрастное психоэмоциональное развитие (при возможности получения такого рода информации); основные трудности ребенка (по возрастам); проблемы социализации (в детском саду и школе), если таковые возникали.

Другие пункты клинического анамнеза включаются в психологический портрет по согласованию с психологом базы практики.

Психодиагностика осуществляется с использованием методик психолога базы практики и самостоятельно выбранных практикантом с обоснованием их выбора.

При проведении беседы и наблюдения студент обязан предоставить фиксированные на типовом бланке медицинского учреждения или составленном самостоятельно результаты этих методов изучения личности. Все результаты психодиагностики оформляются письменно.

На основании результатов беседы, наблюдения, психодиагностики составляется письменный психологический или клинико-психологический портрет испытуемого. К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

По итогам изучения личности разрабатывается программа коррекционно-развивающей или консультативной работы с пациентом.

7. Разработка программы консультативной или коррекционно-развивающей работы

Перед составлением программы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы психолога в организации – базе практики.

Разработка программы консультативной или коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании проведенного психологического анализа личности всех предполагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

- указание того, с кем будет проведена психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;
- обоснование целей проведения консультативной или коррекционно-развивающей работы. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и каждого упражнения;
- тип работы (консультативная, коррекционно-развивающая);
- указание используемых психологических методов и технологий с описанием их адаптации к реальной ситуации и обоснованием выбора именно этих методов и технологий;
- форма проведения, этапы и процедуры работы;
- ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности разработанной и апробированной программы.

Самостоятельное проведение студентом консультативной / коррекционно-развивающей работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы консультативной / коррекционно-

развивающей работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к консультативной / коррекционно-развивающей работе на конкретной базе практики.

8. Разработка программы социально-психологического тренинга

Перед составлением программы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка программы социально-психологического тренинга осуществляется на основании проведенного психологического анализа группы предполагаемых участников тренинга и включает в себя аспекты:

- описание проблемы социально-психологического характера в общении группы;
- описание психологического концепта, лежащего в основе разрабатываемой тренинговой программы;
- указание, с кем будет проведена тренинговая работа;
- обоснование целей тренинга в терминах коммуникативной компетентности. Указание целей и задач как всей программы, так и каждого ее раздела и упражнения (какие навыки, знания и установки должны быть усвоены и сформированы участниками в тренинге);
- указание используемых методов и технологий с описанием их адаптации к реальной ситуации и обоснованием их выбора;
- форма проведения, этапы и процедуры (сценарий тренинга);
- ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности программы.

Самостоятельное проведение студентом тренинговой работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы тренинга, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к такого рода продуктам.

8. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности в соответствии со следующими пунктами.

1. Анализ профессионально-психологической деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из направлений деятельности практического психолога: психодиагностической, просветительской и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики.

Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения практической деятельности психолога.

Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся при прохождении практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

2.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Организационная психология : учебник / А. Б. Леонова и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 427 с.
2. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
2. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
3. Агеев В. С. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров / В. С. Агеев, Т. Ю. Базаров, В. В. Скворцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 124 с.
4. Алешина Ю. Е. Спецпрактикум по социальной психологии : опрос, семейное и индивидуальное консультирование / Ю. Е. Алешина, К. Е. Данилин, Е. М. Дубовская. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 64 с.
5. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.
6. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>
7. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
8. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.
9. Бекоева Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.
10. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
11. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
12. Герберт Д. Организационная психология. Человек и организация /

- Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
13. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
15. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
16. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
17. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
18. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
19. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
20. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
21. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
22. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
23. Красило А. И. Психологическое консультирование : проблемы, технологии : учеб. пособие / А. И. Красило. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2007. – 502 с.
24. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
25. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.

27. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.
28. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
29. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
30. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
31. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.
32. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
33. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
34. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
35. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

2.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности выставляется магистрантам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации (учитывается содержание документации, выполнение требований к ее оформлению, соблюдение сроков сдачи на проверку), изучения полученных на студентов отзывов психологов организаций – баз практики и отзывов групповых руководителей-методистов с рекомендуемыми практикантам оценками, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала:**

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями:**

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;
- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированные обучающимся в ходе практики:

- умение выделять и формулировать цели (диагностические, развивающие, коррекционные и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

по практике (их профессионально грамотное содержание, правильное оформление, сдача на проверку к установленному сроку).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебная работа;
- 3) внеаудиторная работа по предмету;
- 4) воспитательная работа.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели практиканты присутствуют на учебных занятиях, проводимых руководителем, с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности; составляют планы-конспекты вузовских занятий по согласованной с руководителем

тематике. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку руководителю-методисту и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики обучающиеся выполняют выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н).

Учебная работа

Учебная работа в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы университета. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Знакомство с опытом применения на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

2. Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе.

3. Посещение нескольких аудиторных занятий преподавателя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов³.

4. Разработка планов-конспектов вузовских занятий с использованием возрастного и индивидуального подходов к обучающимся, с учетом возможности применения различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности студентов учебной группы⁴.

Приветствуется посещение учебных занятий, проводимых преподавателем-методистом, не только на факультете философии и психологии, но и на других факультетах, образовательный процесс которых предусматривает изучение психологических дисциплин. Это обусловлено важностью наблюдения магистрантами в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности за спецификой работы вузовского преподавателя с большими и малыми аудито-

³ При посещении занятий преподавателя рекомендуется воспользоваться Листом оценки открытого занятия, приведенным в Приложении Г, заполнение которого поможет продуктивно проанализировать посещенное занятие и используемые преподавателем методику и педагогические технологии.

⁴ Построению психологически обоснованных и педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами поможет следование рекомендациям, содержащимся в Приложении Д.

риями в целях освоения практикантами различных методических приемов преподавания психологии, обусловленных профессиональной направленностью академических групп студентов.

Внеаудиторная работа по предмету

Внеаудиторная работа по предмету в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении.
2. Выявление наиболее эффективных методов организации и осуществления внеаудиторной работы по психологии.
3. Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).
2. Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.
3. Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).
4. Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

3.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным руководителем-методистом.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности студенты разрабатывают и представляют руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект одного (по выбору) из учебных занятий по психологической дисциплине.
3. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.
4. Отчет по практике.

Все отчетные документы заверяются руководителем-методистом, на основании чего он пишет отзыв о педагогической деятельности практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту (форма отзыва руководителя-методиста предложена в Приложении Е).

Все документы сдаются руководителю-методисту до окончания практики, который после их проверки и заверения предоставляет отчетную документацию практиканта и отзыв о его деятельности с рекомендуемой оценкой руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии.

**Пояснения к отчетной документации по учебной практике
по получению первичных профессиональных умений и
навыков педагогической деятельности**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с руководителем-методистом. План охватывает весь период практики (табл. 2).

Таблица 2

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	02.02.2018	Участие в установочной конференции	Знакомство с программой практики, распределение по академическим студенческим группам ...	
2	дд.мм.гггг			
	10 – 12.02. 2018	Подготовка плана-конспекта лекции на тему «Теории и мо-	Приобретение опыта разработки	Наглядный материал

		дели внимания» для студентов 1 курса направления «Психология»	лекций по психологии с учетом индивидуальных особенностей аудитории и ее профессиональной направленности	(схемы когнитивных моделей внимания)
	ДД.ММ.ГГГГ			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание отдельного периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы: подготовка к занятию, изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и пр.).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций).

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, о специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методических, наглядных материалах и др.

2. План-конспект вузовского занятия

Разрабатывается и оформляется студентом в соответствии с формой учебного занятия (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие). Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

- титульный лист, на котором указываются учебная дисциплина, тип занятия, его тема в соответствии с программой учебной дисциплины, аудитория (факультет, курс, группа), автор плана-конспекта (студент-практикант), преподаватель-методист;

- цели (обучающие, воспитательные и развивающие), которые практикант ставит на занятии для студенческой аудитории;

- план, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии;

- список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;

- перечень оборудования (в случае необходимости);

- подробный текст лекции или ключевые положения вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии (отрабатываемых на практическом или лабораторном занятии) с выделением этапов занятия и дозировкой времени;

– литература, использованная студентом-практикантом при подготовке к занятию.

При оформлении плана-конспекта рекомендуется использовать крупный шрифт, что облегчит работу с конспектом при проведении занятия; предусмотреть достаточно широкие левые поля, на которые выносятся необходимые пометки-комментарии относительно конкретных действий практиканта в ходе занятия; выделить (например, цветом) основные положения, примеры, идеи, формулировки определений, выводов, иллюстративные примеры и т.п. для лучшей ориентации в тексте плана-конспекта.

3. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в соответствии со следующими пунктами.

Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий, проводимых руководителем-методистом. Их типы и тематика. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных педагогических действий руководителя-методиста. Наблюдаемые при проведении учебных занятий руководителем-методистом, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Основные направления и цели воспитательной работы вуза (факультета). Содержание и организация деятельности кураторов студенческих групп. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательных целей, реализуемых преподавателем конкретной психологической дисциплины в учебном процессе.

На основе результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности руководителя-методиста.

Определение стиля педагогической деятельности руководителя-методиста, основания для вывода. Наличие трудностей в общении со студентами, их содержание, причины и варианты преодоления. Возможности совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики знаний, умений и навыков, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

3.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.

Дополнительная литература

1. Астафьева Л. С. Педагогика / Л. С. Астафьева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

2. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.

3. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 156 с.

4. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.

5. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
6. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
7. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 412 с.
8. Брушлинский А. В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
9. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
10. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
11. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.
12. Герасимова В. С. Методика преподавания психология : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2005. – 128 с.
13. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
14. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
15. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
16. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 576 с.
17. Лефрансуа Г. Психология для учителя / Ги Лефрансуа. – Санкт-Петербург : Прайм-еврознак, 2003. – 408 с.
18. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
19. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : АСАСЕМІА, 2004. – 318 с.
20. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 156 с.
21. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
22. Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Г. С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.
23. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.

24. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
25. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
26. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
27. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта, 2009. – 92 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>
28. Филиппова О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация / О. В. Филиппова. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – 192 с.
29. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.
30. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
31. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

3.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности выставляется магистрантам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов руководителей-методистов, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**:

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем-методистом сроки) и обсуждение конспектов с руководителем-методистом;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем-методистом;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированные обучающимся в ходе практики:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;
- адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых руководителем-методистом учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем-методистом и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя-методиста ходе практики;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (их профессионально грамотное содержание, правильное оформление, сдача на проверку к установленному сроку).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	—	Неудовлетворительно

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУ- МЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВА- НИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студен-
ты в период производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта практической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обяза-
тельном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной
конференции по практике, знакомятся с особенностями психологической
службы в конкретной организации; составляют совместно с психологом ор-
ганизации и групповым руководителем индивидуальный план практики на
весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельно-
сти, реализуемых психологом базы практики, знакомятся с правилами
оформления отчетной документации, критериями и показателями выстав-
ления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе магистранты по согласованию с психологом базы
практики самостоятельно выполняют плановые мероприятия психологиче-
ской службы организации – базы практики, оформляют рабочую докумен-
тацию, разрабатывают программу диагностического обследования лично-
сти/подразделения/группы, осуществляют ее и составляют их психологиче-
ский портрет.

На третьей неделе по результатам обследования лично-
сти/подразделения/группы практиканты в соответствии с профилем своей
магистерской программы разрабатывают программу консультативной, кор-
рекционно-развивающей или тренинговой работы, приступают к выполне-
нию индивидуального задания/проекта и к проведению консультативной,
коррекционно-развивающей или тренинговой работы.

На четвертой неделе студенты завершают виды деятельности, начатые на предыдущей неделе, в частности выполнение индивидуального задания/проекта и проведение консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку групповому руководителю и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики обучающиеся выполняют все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н).

Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий в соответствии с профилем магистерской программы: «Психология личности», «Социальная психология», «Клинико-психологическое сопровождение личности», «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения».

Программа «Психология личности»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета. Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения консультативной работы;
- 3) разработка программы консультативной работы с отдельной личностью или с группой. Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики;
- 4) самостоятельная работа по индивидуальному заданию психолога базы практики или группового руководителя-методиста от кафедры (задание формулируется руководителем либо предлагается конкретный запрос, который практикант переводит на язык психологической проблемы и реализует профессиональные действия по ее решению);
- 5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Программа «Социальная психология»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) социально-психологический анализ организации или ее подразделения;

3) составление профессиограммы для профессии или специальности, выбранной психологом базы практики, с рекомендациями по профотбору или профконсультированию;

4) самостоятельная работа по индивидуальному заданию психолога базы практики или группового руководителя-методиста от кафедры (задание формулируется руководителем либо предлагается конкретный запрос, который практикант переводит на язык психологической проблемы и реализует профессиональные действия по ее решению);

5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Программа «Клинико-психологическое сопровождение личности»:

1) индивидуальное планирование практики;

2) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета (клинический аспект). Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения коррекционно-развивающей работы;

3) разработка программы коррекционно-развивающей работы с отдельной личностью или с группой (пациентами медицинского учреждения – базы практики). Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики;

4) самостоятельная работа по индивидуальному заданию психолога базы практики или группового руководителя-методиста от кафедры (задание формулируется руководителем либо предлагается конкретный запрос, который практикант переводит на язык психологической проблемы и реализует профессиональные действия по ее решению);

5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Программа «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения»:

1) индивидуальное планирование практики;

2) социально-психологический анализ группы (с акцентом на сфере межличностных отношений и специфики общения в ней);

3) разработка программы тренинга компетентности в общении (коммуникативной компетентности) для выбранной целевой группы;

4) самостоятельная работа по индивидуальному заданию психолога базы практики или группового руководителя-методиста от кафедры (задание формулируется руководителем либо предлагается конкретный запрос, который практикант переводит на язык психологической проблемы и реализует профессиональные действия по ее решению);

5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

- Для успешной реализации всех указанных видов работ практикант:
- профессионально применяет на практике знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения;
 - изучает работу психологической службы организации, ее специфику, круг решаемых вопросов и основные направления деятельности, анализирует опыт работы психолога базы практики;
 - умело применяет навыки индивидуального планирования и самоорганизации, полученные им в процессе предшествующей учебно-профессиональной деятельности;
 - проявляет творческий подход к выполнению заданий и инициативность;
 - овладевает умением профессионально грамотно строить взаимоотношения с коллегами-психологами, другими работниками базы практики, руководителем-методистом учебной подгруппы, руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии, сокурсниками;
 - применяет и совершенствует умения анализировать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности и деятельности других студентов подгруппы.

4.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным психологом базы практики и заверен групповым руководителем-методистом.

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранты готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

Студенты, обучающиеся по программе «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики.
2. Психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.
4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.

5. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

6. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по программе «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики.

2. Программа обследования организации или ее подразделения/группы и психологический портрет, составленный по результатам диагностики.

3. Программа тренинговой работы, разработанная по результатам диагностики организации или подразделения/группы с анализом ее проведения.

4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.

5. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

6. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по программе «Клинико-психологическое сопровождение личности».

1. Индивидуальный план практики.

2. Психологический анализ личности двух испытуемых.

3. Программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения.

4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.

5. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

6. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по программе «Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения»:

1. Индивидуальный план практики.

2. Социально-психологический анализ группы с рекомендациями по совершенствованию сферы межличностных отношений и общения в ней.

3. Программа социально-психологического тренинга компетентности в общении (коммуникативной компетентности) для выбранной целевой группы с анализом ее проведения.

4. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации.

5. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

6. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отзыв группового руководителя-методиста о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем-методистом, предоставляется магистрантом руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

Пояснения к отчетной документации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 3).

Таблица 3

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	06.07.2018	Участие в установочной конференции	Определение целей и задач практики. Определение места прохождения практика и руководителя на базе практики ...	
2	дд.мм.гггг			
	12.07 – 15.07.2018	Организация и проведение процедуры индивидуального тестирования ...	Закрепление опыта отбора необходимого психодиагностического инструментария. Получение опыта применения психодиагностических методик клинической ориентации	Методика «Черты характера и темперамента», методика нервно-психической устойчивости ...
	дд.мм.гггг			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций).

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методических материалах и диагностическом инструментарии и т.п.

2. Социально-психологический анализ группы (подразделения организации)

При разработке программы психологического обследования группы учитывается цель – для чего, для решения каких проблем, стоящих перед организацией, проводится ее социально-психологический анализ. Это может быть оценка уровня развития группы, ее работоспособности, оценка эффективности руководства, диагностика стрессоустойчивости персонала и прогнозирование его поведения в экстремальной ситуации, психологической совместимости членов группы и т.п. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе.

В соответствии с целью и задачами обследования, подбираются методики, которые будут использованы студентом для социально-психологического анализа группы.

Цели обследования должен отвечать социально-психологический анализ группы. На основе полученных диагностических данных разрабатывается программа психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования подразделения (группы) в практику, определяются пути, этапы и средства психологического сопровождения, формулируются рекомендации по совершенствованию ее деятельности или сферы межличностных отношений и общения в ней.

При социально-психологическом анализе группы (подразделения организации):

- раскрываются структура и особенности изучаемого подразделения, его место в структуре организации, специфика его деятельности и решаемых производственных задач;
- если изучается группа, не являющаяся подразделением или отделом организации, то указывается тип группы (учебная группа, группа курсантов, тренинговая группа и т.д.);

- описывается психологическая структура изучаемой группы (подразделения организации);
- указывается количественный, возрастной и половой состав;
- при необходимости приводятся и анализируются результаты социометрического и / или референтометрического изучения исследуемой группы (подразделения организации);
- дается психологическая характеристика взаимоотношений в группе, функционирующих в ней лидеров, особенностей руководства, сплоченности группы, психологического климата и т. д.

Изучение группы может проводиться и по специальной программе базы практики, в соответствии с поставленной ее психологом задачей.

К социально-психологическому портрету группы (подразделения организации) прилагаются протоколы проведенного психодиагностического обследования.

3. Психологический анализ личности

Для составления психологического портрета личности устанавливается причина обращения пациента к психологу или обосновывается выбор для анализа конкретного испытуемого.

В программе психологического обследования указываются цель и задачи проведения диагностической работы с конкретным испытуемым, перечисляются выбранные для данной работы методики. Выбор методик обосновывается (он должен отвечать целям и задачам изучения конкретного испытуемого).

Для практикантов в медицинских учреждениях обязательен сбор клинического анамнеза. При его составлении может быть использована история болезни. Анамнез включает в себя историю развития пациента и информацию о его семье. При диагностике ребенка изучают, в частности: информацию о протекании беременности и родов у матери (с описанием, по возможности, психологической ситуации, сопутствовавшей беременности и родам); поэтапное возрастное психоэмоциональное развитие (при возможности получения такого рода информации); основные трудности ребенка (по возрастам); проблемы социализации (в детском саду и школе), если таковые возникали. Другие пункты клинического анамнеза включаются в психологический портрет по согласованию с психологом базы практики. Психодиагностика проводится с использованием методик психолога базы практики и самостоятельно выбранных студентом с обоснованием выбора.

При проведении беседы и наблюдения обучающийся обязан предоставить фиксированные на типовом бланке медицинского учреждения или составленном самостоятельно результаты этих методов изучения личности. Все результаты психодиагностики оформляются письменно. На основании

результатов беседы, наблюдения, психодиагностики составляется письменный психологический или клинико-психологический портрет испытуемого.

Разрабатывается программа психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования личности в практику, определяются пути, этапы и средства психологического сопровождения, по итогам изучения личности разрабатывается программа коррекционно-развивающей или консультативной работы с пациентом.

К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

4. Разработка программы консультативной или коррекционно-развивающей работы

Перед составлением программы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики. Разработка программы консультативной или коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании проведенного психологического анализа личности всех предполагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

1) указание того, с кем будет проведена психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;

2) обоснование целей проведения консультативной или коррекционно-развивающей работы. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и упражнения;

3) тип работы (консультативная, коррекционно-развивающая);

4) указание используемых методов и технологий с описанием их адаптации к реальной ситуации и обоснованием их выбора;

5) форма проведения, этапы и процедуры;

6) ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности программы.

Самостоятельное проведение консультативной / коррекционно-развивающей работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы консультативной / коррекционно-развивающей работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к консультативной / коррекционно-развивающей работе на конкретной базе практики.

5. Разработка программы социально-психологического тренинга

Перед составлением программы практикантом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка программы социально-психологического тренинга осуществляется на основании проведенного психологического анализа группы предполагаемых участников тренинга и включает в себя аспекты:

- 1) описание проблемы социально-психологического характера в общении группы;
- 2) описание психологического концепта, лежащего в основе разрабатываемой тренинговой программы;
- 3) указание, с кем будет проведена тренинговая работа;
- 4) обоснование целей тренинга в терминах коммуникативной компетентности. Указание целей и задач как всей программы, так и каждого ее раздела и упражнения (какие навыки, знания и установки должны быть усвоены и сформированы участниками в тренинге);
- 5) указание используемых методов и технологий с описанием их адаптации к реальной ситуации и обоснованием их выбора;
- 6) форма проведения, этапы и процедуры (сценарий тренинга);
- 7) ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности программы.

Самостоятельное проведение студентом тренинговой работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы тренинга, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к такого рода продуктам.

6. Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта

Отчет о реализованном практикантом индивидуальном задании/проекте должен содержать конкретную программу работы, выполненной в период практики.

Этот документ включает несколько разделов, в которых описываются цель, задачи проведенной работы, ее процедура, методики проведения исследования (если они использовались), излагаются результаты реализованного психологического мероприятия и проводится его анализ.

В описании плана реализации индивидуального задания/проекта следует указать, какие профессиональные решения принимались в рамках про-

фессиональной и этической компетенции психолога, какие профессионально-этические нормы и принципы работы психолога соблюдались.

Если индивидуальное задание/проект предполагало разработку каких-либо материалов (программы обучающего семинара, тренинга, психокоррекционной технологии, составление буклета, новой психодиагностической методики и пр.) или подготовку сообщения для проведения психологического просвещения или психопрофилактики с той или иной аудиторией потребителей психологических услуг, то в приложении к отчету приводится соответствующий документ с разработанным материалом.

Если проводилось эмпирическое исследование, то обозначается его гипотеза с теоретическим обоснованием и прилагается составленная и использованная батарея диагностических методик. Бланки психодиагностических методик помещаются в приложение к отчетному документу.

7. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии со следующими пунктами.

Анализ профессионально-психологической деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессионально-психологической деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы психологической работы, профессиональные компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов психологических мероприятий. Формы, методы, технологии практической деятельности психолога, освоенные в период практики, в том числе вновь разработанные практикантом, приобретенный профессиональный опыт их реализации. Примеры удачных профессиональных действий. Предложения практиканта по психологическому сопровождению внедрения результатов выполненных работ в практику деятельности психологической службы организации – базы практики. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия магистранта с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаи-

модействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания, направления профессионального и личностного развития.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

4.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Организационная психология : учебник / А. Б. Леонова и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 427 с.
2. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
2. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
3. Агеев В. С. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров / В. С. Агеев, Т. Ю. Базаров, В. В. Скворцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 124 с.
4. Алешина Ю. Е. Спецпрактикум по социальной психологии : опрос, семейное и индивидуальное консультирование / Ю. Е. Алешина, К. Е. Данилин, Е. М. Дубовская. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 64 с.

5. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.
6. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>
7. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
8. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.
9. Бекоева Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.
10. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
11. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
12. Герберт Д. Организационная психология. Человек и организация / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
13. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
15. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
16. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
17. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
18. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
19. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
20. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
21. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.

22. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
23. Красило А. И. Психологическое консультирование : проблемы, технологии : учеб. пособие / А. И. Красило. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2007. – 502 с.
24. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
25. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
27. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.
28. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
29. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
30. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
31. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.
32. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
33. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
34. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
35. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

4.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выставляется магистрантам руководителем практики от кафедры общей и социальной

психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов психологов организаций – баз практики и отзывов групповых руководителей-методистов, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала:**

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями:**

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;
- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом в ходе практики:

- умение выделять и формулировать цели (диагностические, развивающие, коррекционные и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой практической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТА- ЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРА- ТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебная работа;
- 3) внеаудиторная работа по предмету;
- 4) воспитательная работа.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с ним тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-

педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение четвертой недели практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию по практике, сдают ее на проверку руководителю-методисту и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики обучающиеся выполняют выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н).

Учебная работа

Учебная работа в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы университета. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

2. Освоение методики и технологии ведения лекции, семинарского, практического занятий, иных форм организации учебного процесса в вузе.

3. Проведение не менее 4-х учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы⁵.

Приветствуется проведение учебных занятий не только на факультете философии и психологии, но и на других факультетах, образовательный процесс которых предусматривает изучение психологических дисциплин. Это обусловлено важностью приобретения магистрантами в ходе практики опыта работы с большими и малыми аудиториями, а также преследует цель

⁵ Построению психологически обоснованных и педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами поможет следование рекомендациям, содержащимся в Приложении Д.

освоения практикантами различных методических приемов преподавания психологии, обусловленных профессиональной направленностью академических групп студентов.

4. Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Владение основами научно-методической работы в высшей школе, умениями и навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

5. Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

6. Регулярное посещение учебных занятий (не менее 4-х), проводимых другими студентами-практикантами⁶.

7. Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

Внеаудиторная работа по предмету

Внеаудиторная работа по предмету в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении.

2. Владение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

3. Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий.

⁶ При посещении занятий других студентов-практикантов рекомендуется воспользоваться Листом оценки открытого занятия, приведенным в Приложении Г, заполнение которого поможет продуктивно проанализировать посещенное занятие.

1. Овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).
2. Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).
3. Приобретение умений и опыта самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Овладение умением педагогически целесообразно строить свои взаимоотношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным руководителем-методистом.

В ходе практики студенты разрабатывают и представляют руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики.
2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.
3. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.
4. Отчет по практике.

Все отчетные документы заверяются руководителем-методистом, на основании чего он пишет отзыв о педагогической деятельности практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту (форма отзыва руководителя-методиста предложена в Приложении Е).

Все документы сдаются руководителю-методисту до окончания практики, который после их проверки и заверения предоставляет отчетную документацию практиканта и отзыв о его деятельности с рекомендуемой оценкой руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии.

**Пояснения к отчетной документации по производственной практике по
получению профессиональных умений и опыта
педагогической деятельности**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с руководителем-методистом. План охватывает весь период практики (табл. 4).

Таблица 4

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполне- ния)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	11.03.2018	Участие в установочной конференции	Знакомство с программой практики, распределение по академическим студенческим группам ...	
2	дд.мм.гггг			
	2.04.2018	Проведение лекции на тему «Теории и модели внимания» для студентов 1 курса направления «Психология», участие в ее анализе и групповом обсуждении	Приобретение опыта чтения лекций по психологии. Освоение методики преподавания общей психологии, приемов управления вниманием студенческой аудитории ... Освоение студентами теоретических знаний теорий и моделей внимания ...	Наглядный материал (схемы когнитивных моделей внимания)
	дд.мм.гггг			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание отдельного периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы: подготовка к занятию, изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, подготовка к внеаудиторному занятию по предмету и пр.).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать несколько аспектов этого результата:

а) что даст данный вид работы самому практиканту (приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, опыта, компетенций);

б) какие результаты будет иметь осуществляемая работа практиканта для ее адресатов (обучающихся).

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, о специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методических, наглядных материалах и др.

2. Основные аспекты психолого-педагогического анализа и самоанализа вузовской лекции

Целенаправленность: реализация в ходе лекции обучающих, воспитательных и развивающих, а также учебно-методических целей; их соответствие целям программы учебной дисциплины; учет профессиональной направленности и возрастных особенностей студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в учебном материале современного состояния психологической науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной направленности аудитории; логичность и аргументированность изложения.

Технология: продемонстрированные практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

Взаимодействие со студенческой аудиторией: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей обучающихся; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение практикантом личностной позиции преподавателя; его психологическое состояние.

Выводы: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи практиканта; основные затруднения, с которыми он встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

В целях продуктивной подготовки к лекции, эффективного проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа лекции рекомендуется воспользоваться методическими материалами, приведенными в Приложениях Ж, З, И.

3. Основные аспекты психолого-педагогического анализа и самоанализа семинарского занятия⁷

Целенаправленность: реализация в ходе семинарского занятия образовательных, воспитательных и развивающих, а также учебно-методических целей; их соответствие целям программы учебной дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

Содержание: отражение в обсуждаемом материале современного состояния психологической науки; преемственность теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления обучающихся; наличие межпредметных связей.

Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию семинарского занятия, особенностям студенческой группы и преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль его проведения (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинарского занятия.

Взаимодействие со студенческой аудиторией: установление психологического контакта со студентами; учет их интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность или безразличие, критичность; легкость и естественность в установлении контактов с участниками семинара; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, стремление к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

Выводы: общая оценка успешности проведенного семинарского занятия, выявленные педагогические достижения и неудачи практиканта; анализ затруднений в подготовке и проведении занятия, их причин и путей пре-

⁷ Психолого-педагогический анализ и самоанализ практического (лабораторного) занятия проводится по аналогичной схеме.

одоления; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

В целях продуктивной подготовки к семинарскому занятию, эффективного проведения его психолого-педагогического анализа и самоанализа рекомендуется воспользоваться методическими материалами, приведенными в Приложениях К, Л.

4. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в соответствии со следующими пунктами.

Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число самостоятельно проведенных вузовских учебных занятий, а также посещенных и проанализированных у сокурсников-практикантов. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ посещенных и самостоятельно проведенных занятий в ходе практики, их типов и тематики, используемых форм, методов и средств обучения. Эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Анализ воспитательной работы.

Воспитательные цели, самостоятельно поставленные студентом-практикантом в рамках практики. Их реализация на учебных занятиях. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности и их причины.

Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов академической группы. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной группе студентов. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода. Анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами и / или преподавателями (их содержание, причины, варианты преодоления). Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве вузовского преподавателя.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики умений, опыта, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

5.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.

Дополнительная литература

1. Астафьева Л. С. Педагогика / Л. С. Астафьева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

2. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
3. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 156 с.
4. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
5. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
6. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
7. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 412 с.
8. Брушлинский А. В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
9. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
10. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
11. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.
12. Герасимова В. С. Методика преподавания психология : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2005. – 128 с.
13. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
14. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
15. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
16. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 576 с.
17. Лефрансуа Г. Психология для учителя / Ги Лефрансуа. – Санкт-Петербург : Прайм-еврознак, 2003. – 408 с.
18. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
19. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : АCADEMIA, 2004. – 318 с.

20. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 156 с
21. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
22. Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Г. С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.
23. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
24. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
25. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
26. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
27. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта, 2009. – 92 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>
28. Филиппова О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация / О. В. Филиппова. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – 192 с.
29. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.
30. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
31. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

5.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выставляется магистрантам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов руководителей-методистов, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала:**

– «отлично»,

- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем-методистом сроки) и обсуждение конспектов с руководителем-методистом;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем-методистом / студентами подгруппы;
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом в ходе практики:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными студентами, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем-методистом и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций руководителя-методиста в ходе практики;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (их профессионально грамотное содержание, правильное оформление, сдача на проверку к установленному сроку).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУ- ЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) научно-исследовательская деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; уточняют особенности и условия решения психологической службой организации – базой практики исследовательских задач; составляют программу научного исследования по избранной тематике; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель магистранты корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели практики обучающиеся формулируют предварительные выводы по итогам исследования, оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку индивидуальному руководителю и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н).

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием используемых валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования.

2. Формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки.

3. Осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик. Разработка макетов протоколов психодиагностического обследования.

4. Реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария.

5. Формулирование предварительных выводов по итогам исследования.

6.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным индивидуальным руководителем.

В ходе практики студенты разрабатывают и представляют индивидуальному руководителю следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики.

2. Фрагмент программы научного исследования (в приложении представляются образцы протоколов проведенного психодиагностического об-

следования), отражающий выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

3. Отчет по практике.

Все отчетные документы заверяются индивидуальным руководителем, на основании чего он пишет отзыв о научно-исследовательской деятельности практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Все документы сдаются индивидуальному руководителю до окончания практики, который после их проверки и заверения предоставляет отчетную документацию практиканта и отзыв о его деятельности с рекомендуемой оценкой руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии.

Пояснения к отчетной документации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в распоряжении декана (табл. 5).

Таблица 5

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	08.04.2018	Участие в установочной конференции. Ознакомительная беседа с индивидуальным руководителем	Осмысление целей и задач практики. Знакомство с программой практики	
2	дд.мм.гггг			
	17 – 19.04. 2018	Подбор и апробация методов проведения научного исследования. Их анализ и адаптация с учетом реальной исследовательской ситуации...	Совершенствование умений и навыков выбора методов научного исследования в соответствии с его целями и задачами. Приобретение опыта разработки психодиагностической методики	Авторская методика ...
	дд.мм.гггг			
	04.05.2018	Формулирование выводов по итогам про-	Формирование умений формулирования выво-	

		веденного исследования. Оформление отчетной документации	дов по итогам проведенного исследования. Совершенствование умений и навыков оформления отчетной документации... Развитие умений и навыков рефлексивного мышления психолога	
	ДД.ММ.ГГГГ			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций).

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методиках, диагностическом и математико-статистическом инструментарии и т.п.

2. Фрагмент программы научного исследования

Разрабатывается и оформляется студентом в соответствии с избранной темой научного исследования (темой ВКР – магистерской диссертации) и с использованием материалов, отраженных в вводной части к ВКР и в программе эмпирического исследования. По сути фрагмент программы научного исследования отражает выполнение практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (Приложение Н).

В соответствии с первым заданием требуется провести анализ возможности применения в научном исследовании различных исследовательских методов, на основе чего осуществить выбор из них наиболее адекватных цели и задачам исследования по избранной тематике и обосновать выбор конкретных диагностических методик. С этой целью полезно отталкиваться от анализа известных в психологии классификаций исследовательских методов (Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Г. Шмелева и др.) и на этом основании охарактеризовать и обосновать свой выбор методик.

Выполняя второе задание, следует сформулировать цели и задачи научного исследования по избранной тематике.

При выполнении третьего задания требуется сформулировать проблему исследования в соответствии с темой исследования и обосновать выдвинутую гипотезу. Целесообразно помнить, что проблема исследования

формулируется на основе выявления противоречия в самом предмете исследования. Следует воздерживаться от таких формулировок проблемы, которые отражают слабую изученность в науке изучаемого психического явления. При обосновании выдвинутой гипотезы важно опираться на имеющиеся и представленные в современной литературе достижения психологической науки, в частности, результаты теоретических и эмпирических исследований других авторов. Возможно также использование при обосновании гипотезы результатов собственных предыдущих исследований или жизненных наблюдений.

Выполнение четвертого задания предполагает осуществление адаптации / модификации выбранного для проведения научного исследования метода (методики) в соответствии с избранной тематикой и с учетом реальной исследовательской ситуации. К примеру, адаптация методики может состоять в изменении (уточнении) текста инструкции с учетом возраста испытуемых, или в расчете статистических норм к методике с учетом полового состава обследованной выборки испытуемых (если в оригинальной версии методики не предполагаются дифференцированные по полу статистические нормы), или в подсчете интегрального показателя методики по нескольким шкалам (в отличие от оригинальной версии методики, не предполагающей такой интегральный показатель) в соответствии с целью исследования и т.п. В отличие от адаптации модификация метода (методики) состоит в его (ее) определенной переработке с учетом реальной исследовательской ситуации. В результате практикантом может быть предложена собственная оригинальная методика. Например, в соответствии с целью исследования модификации может быть подвергнут вербальный проективный метод незаконченных предложений, в результате чего студент разрабатывает и представляет в программе научного исследования авторскую методику незаконченных предложений определенной тематики и определенного содержания с конкретными инструкцией, процедурами проведения, обработки и анализа данных. В таком случае в отчетном документе следует представить в полном объеме текст разработанной методики.

В соответствии с пятым заданием требуется сформулировать результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов (с этой целью полезно обратиться к тексту теоретической части магистерской диссертации).

Выполняя шестое задание, практикант должен в отчетном документе охарактеризовать базу, выборку, этапы, процедуру научного исследования.

В приложении к данному отчетному документу должны быть представлены заполненные испытуемыми протоколы диагностического исследования (не менее одного-двух протоколов по каждой из использованных методик).

3. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии со следующими пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Митина О. В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
4. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.
5. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
7. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
8. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
10. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
11. Кривоурученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Кривоурученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
12. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.

13. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
14. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
15. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
16. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
17. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
18. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб. пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. – Москва : Ин-т психотерапии, 2005. – 682 с.
19. Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 157 с.
20. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
21. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
22. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
23. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
24. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
25. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
26. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
27. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.
28. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.

29. Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

30. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

31. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL:<http://www.psychosoft.ru>, www.psytest.ru.

32. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

33. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

34. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

6.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выставляется магистрантам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на них отзывов индивидуальных руководителей, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**:

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности психолога:

– своевременность предоставления индивидуальному руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о корректировке (в случае необходимости) программы научного исследования, его проведении, выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, проведении анализа результатов исследования;

– отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом в ходе практики:

- адекватность программы научного исследования его цели, задачам, выдвинутой гипотезе;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенного исследования;

- грамотность сформулированных предварительных выводов и выработанных на их основе практических рекомендаций.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (их профессионально грамотное содержание, правильное оформление, сдача на проверку к установленному сроку).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном	Базовый уровень	Хорошо

объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.		
Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной преддипломной практики, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) научно-исследовательская деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста ВКР (магистерской диссертации); проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа

данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя в университете, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели магистранты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты ВКР (магистерской диссертации); участвуют в предварительной защите ВКР (магистерской диссертации). В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку индивидуальному руководителю и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н).

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Реализация (завершение) программы эмпирического (экспериментального) исследования по теме ВКР (магистерской диссертации).

2. Проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных, и адекватных поставленным целям статистических критериев.

3. Анализ результатов исследования, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Формулирование выводов.

4. Разработка и оформление методических руководств к использованным в эмпирическом исследовании методикам (на бумажных и электронных носителях).

5. Подготовка реферата по итогам проведенного исследования (для прохождения процедуры предварительной защиты ВКР (магистерской диссертации)).

7.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образец титульного листа отчета по практике приведен в Приложении В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным индивидуальным руководителем.

В ходе практики студенты разрабатывают и представляют индивидуальному руководителю следующие отчетные документы.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик.

2. Реферат к предзащите ВКР.

3. Отчет по практике.

Все отчетные документы заверяются индивидуальным руководителем, на основании чего он пишет отзыв о научно-исследовательской деятельности практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Все документы сдаются индивидуальному руководителю до окончания практики, который после их проверки и заверения предоставляет отчетную документацию практиканта и отзыв о его деятельности с рекомендуемой оценкой руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии.

Пояснения к отчетной документации по производственной преддипломной практике

По производственной преддипломной практике индивидуальный план студентом не составляется. Он заменяется календарным планом в Задании на ВКР (Приложение А), которое магистрант заполняет после утверждения темы и руководителя ВКР. На указанные в календарном плане сроки для тех или иных видов работы и следует ориентироваться при прохождении данной практики.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик

Обязательными составными частями методического руководства к конкретной методике являются:

- 1) титульный лист (название методики, автор);
- 2) теоретическое обоснование методики (концепт, конструкт);

3) описание методики (цель, материал, инструкция, испытуемые, порядок обработки данных, критерии оценки полученных результатов (статистические нормы), рекомендации по интерпретации результатов);

4) текст вопросов (заданий методики) / стимульный материал (если есть);

5) бланк ответов (если есть);

6) ключ к методике – при его наличии (если возможно, изготовить самостоятельно и приложить);

7) литературный источник (источники), откуда взята методика.

Методическое руководство разрабатывается отдельно для каждой методики в соответствии с требованиями современной психодиагностики. Представляется на бумажном и электронном носителях. Методическое руководство оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (поля, шрифт, переносы, оформление литературных источников и пр.).

2. Реферат к защите ВКР

Реферат представляет собой сжатое изложение текста ВКР (проект так называемой «защитной речи» студента, но по объему он может быть несколько больше). В нем должны быть представлены все основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть (в частности, понятийный аппарат, основные теоретические положения и выводы), эмпирическая часть (программа эмпирического исследования, основные результаты, полученные студентом), заключение (в том числе выводы по итогам целостного исследования, рекомендации, перспективы разработки проблемы). В Приложении М приведена памятка по подготовке реферата. Его наличие помогает выпускнику лучше и полнее представить свою работу на предварительной защите ВКР (магистерской диссертации). В комиссию по защите студентом представляются и реферат, и полный текст ВКР.

В содержании реферата к защите ВКР (магистерской диссертации) должно быть отражено выполнение студентом ряда учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по данному виду практики.

Выполняя первое задание по формулированию целей и задач эмпирического исследования, а также обоснованию выбранных методов математико-статистической обработки данных, полезно обратиться к программе эмпирического исследования как составной части ВКР магистранта. При обосновании выбора методов математической статистики следует учесть различные параметры изучаемой выборки / выборок испытуемых (объем, связанность или несвязанность сравниваемых выборок и т.п.), характер полученного распределения «сырых» баллов (нормальное распределение, от-

личное от нормального), функциональные возможности того или иного статистического критерия и т.д.

Выполняя второе задание, направленное на формулирование выводов по выполненному в магистерской диссертации исследованию, важно констатировать факт полного подтверждения / частичного подтверждения / неподтверждения гипотезы. Сами выводы должны отражать итоги как теоретического изучения проблемы, так и эмпирической верификации гипотезы. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с задачами, отраженными в вводной части магистерской диссертации.

При выполнении шестого задания следует иметь в виду, что, формулируя практические рекомендации по результатам исследования, необходимо также указать пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.

Выполнение седьмого задания предполагает представление обобщенных результатов проведенной в ходе эмпирического исследования диагностики в табличной форме. К примеру, в таблицах могут содержаться данные о распределении в выборке дифференцированных по изучаемым психологическим характеристикам групп испытуемых (либо по уровням развития этих характеристик, либо по долям представленности этих дифференцированных групп в выборке, в частности в процентном соотношении). Таблица могут включать в себя и итоги статистической обработки данных (коэффициенты корреляции, эмпирические значения вычисленных статистических критериев, другие статистические показатели). В любом случае следует позаботиться о корректности представления обобщенных данных и оформлении таблиц в соответствии с установленными требованиями.

В приложении к реферату по предзащите ВКР (магистерской диссертации) помещаются результаты выполнения пятого задания, а именно наглядное представление полученных в исследовании результатов (имеются в виду не только эмпирические или математико-статистические данные, но и итоги теоретического анализа изучаемой проблемы). Это могут быть рисунки, схемы, графики, диаграммы (круговые, столбчатые и пр.). Перечисленные и другие варианты наглядных материалов требуются в том случае, когда они иллюстрируют полученные автором данные и облегчают их восприятие и осмысление. К выполнению данного задания следует относиться крайне вдумчиво, поскольку эти наглядные материалы могут быть использованы в ходе процедуры защиты ВКР (магистерской диссертации) и, в конечном итоге, повлиять на общее впечатление от защиты. Поэтому все они должны быть оформлены, во-первых, в едином стиле, во-вторых, быть «читаемыми», в-третьих, с соблюдением установленных требований как к самому содержанию наглядных материалов, так и к их сопроводительным подписям, размеру используемого шрифта и пр.

3. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе завершения ВКР (магистерской диссертации).

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных магистрантом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у магистранта в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

7.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Основная литература

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
4. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.
5. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
6. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
7. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
8. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
10. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
11. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
12. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
13. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.

14. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
15. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
16. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
17. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
18. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.
19. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
20. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
21. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
22. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
23. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
24. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
25. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
26. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.
27. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.
28. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.

29. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

30. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

31. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.

32. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

33. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

34. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

7.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам производственной преддипломной практики выставляется магистрантам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после прохождения ими процедуры предварительной защиты ВКР, изучения заключений комиссий по предзащите, проверки отчетной документации практикантов, изучения полученных на них отзывов индивидуальных руководителей, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**:

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».

При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы магистранта в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности психолога:

– своевременность предоставления индивидуальному руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о завершении эмпирического (экспериментального) исследования, о выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, о проведении анализа результатов исследования;

– отсутствие срывов в установленных сроках реализации задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации).

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом в ходе практики:

– адекватность программы эмпирического исследования (в части методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

– адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, использование адекватных статистических критериев;

– степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

– грамотность сформулированных выводов;

– содержательность, структурированность и логичность выступления студента на предварительной защите ВКР (магистерской диссертации), полнота отражения в подготовленном реферате итогов выполненного исследования, продуманность и обоснованность его ответов на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации задания на выполнение ВКР;

– завершенность исследования (не менее чем на 85%);

– степень завершенности оформления текста ВКР (магистерской диссертации), представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 75%);

– степень оригинальности текста ВКР не менее 60%;

– своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты ВКР;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (их профессионально грамотное содержание, правильное оформление, сдача на проверку к установленному сроку).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Работа магистранта в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Работа магистранта в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике. Не пройдена предварительная защита ВКР или замечания комиссии по защите не выполнены в установленные ею сроки.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОРМА ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20 __

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

студенту

фамилия, имя, отчество

тема работы _____
утверждена решением Ученого совета факультета философии и психологии
от __ . __ . 20 __ .
Срок сдачи студентом законченной работы: __ . __ . 20 __ .

Календарный план:

Задание	Срок выполнения
Изучение литературы по теме исследования. Написание теоретической главы	Сентябрь – ноябрь ⁸
Разработка программы эмпирического исследования и его проведение	Ноябрь – Февраль
Обработка и анализ результатов эмпирического исследования	Февраль – март
Написание эмпирической главы	Март – апрель
Написание выводов, рекомендаций, заключения. Целостное оформление работы	Апрель – май

Задание принял к исполнению студент _____ __ . __ . 20 __ .
подпись, расшифровка подписи

Руководитель _____
подпись, расшифровка подписи

⁸ Приведен пример сроков выполнения заданий для студентов очной формы обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Индивидуальный план

_____ практики
вид практики

студента ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной
факультета философии и психологии (направление Психология)

_____ *фамилия, имя, отчество студента*
в _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Психолог базы практики _____
фамилия, имя, отчество

Руководитель-методист _____
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от кафедры _____
фамилия, имя, отчество

План согласован

подпись психолога базы практики, дата

Воронеж 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Отчет

о прохождении _____ практики
вид практики

студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной
факультета философии и психологии (направление Психология)

фамилия, имя, отчество студента

в _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Отчет проверен

подпись индивидуального руководителя, дата

Воронеж 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (по С. Д. Резнику)

Дата _____ Ф.И.О. преподавателя _____
 Вид и тема занятия _____
 Факультет _____ № группы _____
 Кафедра _____

№	Критерии оценки	Достоинства	Замечания	Выводы и предложения
По содержанию				
1	Теоретический уровень, новизна материала			
2	Связь с жизнью, практикой, проблемность			
3	Полнота раскрытия темы, широта информации			
4	Наличие фактов, примеров и их убедительность			
5	Практическая полезность содержания занятия			
6	Воспитательная направленность			
7	Качество ответов на вопросы			
По методике изложения				
1	Структура занятия (постановка целей, выделение главных, смысловых разделов, последовательность и логичность переходов к ним, качество заключения, выводы)			
2	Пробуждение интереса, активности и творческого мышления у студентов, дискуссии			
3	Контакт с аудиторией. Умение управлять аудиторией, наличие обратной связи			
4	Использование технических средств, наглядных пособий			
5	Внесение элементов юмора			
6	Учет особенностей аудитории			
7	Правильность расчета времени по структуре занятия			
Ораторское мастерство				
1	Простота и доходчивость речи			
2	Культура речи (богатство лексики, правильность произношения, построение			

	фраз)			
3	Образность речи (художественные образы, крылатые слова, поговорки)			
4	Правильность дикции и темпа речи			
5	Этика поведения во время занятия (такт, уважительность)			

Общие выводы: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ (практические советы преподавателю, по С.Д. Резнику)

1. Дайте студенту возможность почувствовать собственную значимость.

- Привлекайте студентов к выполнению реальных учебно-методических и научных работ.
- Учитывайте мнение студентов при выборе тематики и методик проведения занятий, тем курсовых и дипломных проектов (работ).
- Убеждайте студентов в практической важности и полезности выполняемых ими работ.
- Поручая что-либо студенту, убедите его в том, что делаете это не из-за нехватки личного времени, а потому, что он сможет это сделать не хуже вас.
- Отмечайте хорошую работу студентов. Дайте возможность другим студентам ознакомиться с этой работой.
- Выслушивайте мнение студентов, даже если оно противоположно вашему.
- Не подавляйте, а поощряйте их инициативу.
- Уважайте личное достоинство студента.
- Постарайтесь к студенту обращаться по имени.

2. Старайтесь понять студентов.

- Интересуйтесь состоянием дел студентов, их проблемами и заботами.
- Дайте возможность студенту высказать свою точку зрения.
- Не старайтесь влиять на студента приказным тоном, упреком или окриком. Постарайтесь спокойно говорить и узнать его проблемы.
- Дайте возможность студенту обращаться к вам с интересующими его вопросами.
- Старайтесь встречаться со студентами в неформальной обстановке, например, посещая их праздники, концерты, различные мероприятия.

3. Повышайте свой авторитет в студенческой среде.

- Старайтесь не давать обещаний, в выполнении которых вы сомневаетесь.
- Будьте справедливы ко всем студентам. Оценивайте их работу объективно, исходя из конкретных дел, а не из личных симпатий.
- Старайтесь находить время для совместной работы со студентами.
- Свое плохое настроение оставляйте дома.

- Проявляете уважение к студентам. Не будьте надменны, суровы или слишком строги, но не допускайте фамильярности.

- Имейте привлекательный внешний вид.

4. Умело влияйте на позицию студента.

- Показывайте пример. Не ждите, что студенты будут следовать правилам, если вы сами их не придерживаетесь.

- Помните: если сам преподаватель не заинтересован в работе, студент не будет заинтересован тоже.

- Не создавайте нервное напряжение на занятиях. Никогда не теряйте самообладания. Не нужно разносить все в пух и прах в приступе гнева.

- Доверяйте студентам: ожидайте от них хороших результатов.

- Поощряйте открытость и искренность. Не подавляйте дискуссию и оппонентов.

- Не пытайтесь во что бы то ни стало и любой ценой доказать свою правоту. Чем больше вы нападаете, тем меньше студент захочет с вами общаться.

- В споре не делайте ставку на свой возраст, опыт и должность. В глазах студентов это не всегда выглядит убедительным аргументом.

- Запомните: студенты не рождаются с верой, что они должны положить свою жизнь на алтарь вуза или вашей кафедры. У них есть и другие проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ОТЗЫВ ГРУППОВОГО / ИНДИВИДУАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ-МЕТОДИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В отчете должно быть отражено следующее.

1. Фамилия, имя, отчество студента. Курс обучения в соответствии с рабочим учебным планом образовательной программы.
 2. Сроки прохождения практики.
 3. Место практики (наименование образовательного учреждения, факультет / факультеты).
 4. Тематика и количество занятий (лекции, семинарские и практические занятия), проведенных самостоятельно студентами во время практики. Наименование учебной дисциплины, по которой студент проводил занятия.
 5. Психолого-педагогический и методический анализ практики. Качество проведенных практикантом занятий, успешность реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей, степень самостоятельности подготовки и проведения занятий, заинтересованность и активность практиканта, умение устанавливать психологический контакт с академической группой и отдельными студентами.
 6. Состояние трудовой дисциплины практиканта и соблюдение им правил внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении (были ли случаи нарушения, какие меры приняты кафедрой, факультетом).
 7. Формы поощрения студента в период прохождения практики.
 8. Выполнение студентом программы практики и индивидуальных заданий в период ее прохождения, а также учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств при проведении промежуточной аттестации (в случае невыполнения отдельных разделов указать причину и какие меры были и могли быть приняты).
 9. Участие студента в научно-исследовательских разработках. Перечень материалов практики, рекомендованных к публикации.
 10. Анализ проблем, возникших в ходе практики, и пути их преодоления.
 11. Рекомендации и предложения по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
 12. Рекомендуемая оценка студенту за прохождение практики.
- Руководитель практики _____ .___.20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1 Этап – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ предполагает:

- определение места конкретной лекции в структуре учебной дисциплины, раздела или темы (включая анализ программы учебной дисциплины);
- анализ особенностей студенческой аудитории, уровень общей подготовленности студентов;
- определение временных ресурсов лекции (на сколько часов рассчитана);
- подбор и анализ литературных источников по теме лекции;
- формирование образовательных, воспитательных и развивающих целей лекции;
- составление плана лекции.

2 Этап – СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ включает:

- осуществление отбора лекционного материала;
- выделение смысловых блоков и вопросов лекции, определение ее структуры;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- адаптация научного текста к разговорной речи преподавателя с учетом уровня общей подготовленности студенческой аудитории и ее профессиональной направленности;
- подбор литературы по теме лекции, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с учетом планируемого временного ресурса.

3 Этап – ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИИ состоит из трех основных частей.

Введение:

- а) установление психологического контакта с аудиторией;
- б) сообщение темы и вопросов (плана) лекции;
- в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;
- г) формулирование основной идеи / проблемы лекции, соотнесение ее с предыдущей и / или последующей темой программы учебной дисциплины.

Основная часть:

- а) изложение основного содержания учебного материала при наличии логических переходов между рассматриваемыми вопросами;
- б) работа с тезаурусом;
- в) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его колебания;
- г) установление и поддержание обратной связи с аудиторией.

Завершение:

- а) подведение содержательных итогов лекции, формулирование основных выводов;
- б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы;
- в) ответы на вопросы студентов;
- г) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов по теме лекции.

4 Этап – САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ ЛЕКЦИИ направлен на:

- определение степени реализации поставленных целей лекции;
- выделение удачных методов, форм и приемов работы;
- выявление трудностей и ошибок, допущенных при подготовке и проведении лекции, определение способов их преодоления;
- поиск и осмысление путей дальнейшего профессионального самосовершенствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ

Этапы лекции	Показатели качества лекции
1 этап Введе- ние (5-7 минут)	1. Четкая формулировка темы лекции. 2. Представление плана лекции. 3. Наличие литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения. 4. Формулирование основной идеи (проблемы) лекции, указание на взаимосвязь с ранее изученным и последующим материалом. 5. Установление психологического контакта с аудиторией, организация внимания студентов.
2 этап Основ- ной (основ- ное время лекции)	1. <i>Целенаправленность:</i> ✓ реализация в ходе лекции образовательных, воспитательных и развивающих целей; их соответствие целям программы учебной дисциплины; ✓ учет профессиональной направленности и возрастных особенностей студенческой аудитории; ✓ адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей. 2. <i>Содержание:</i> ✓ отражение в представленном учебном материале современного состояния науки, наличие имен известных отечественных и зарубежных исследователей, освещение результатов научных экспериментов; ✓ информационная насыщенность лекции; ✓ наличие межпредметных связей; ✓ соответствие содержания лекции профессиональной направленности студенческой аудитории; ✓ логичность и аргументированность изложения. 3. <i>Технология:</i> ✓ продемонстрированные лектором навыки публичного выступления; ✓ задействованные технические средства обучения, наличие наглядных материалов; ✓ квалифицированная работа с доской; ✓ эффективность управления вниманием аудитории; ✓ наличие соответствующих теме примеров, их доказательность; ✓ постановка вопросов к аудитории по содержанию лекции;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие новых понятий, выявление различий у сходных терминов; ✓ пространственная и временная организация лекции; ✓ темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции. <p>4. <i>Взаимодействие со студенческой аудиторией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ установление психологического контакта с аудиторией, учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; ✓ использование адекватной обратной связи; ✓ уважительное отношение к студентам; ✓ создание доброжелательной творческой атмосферы; ✓ обозначение личностной позиции преподавателя; ✓ психологическое состояние лектора.
<p>3 этап Завершение (3-5 минут)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательное подведение итогов лекции. 2. Обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы. 3. Содержательные ответы на вопросы студентов. 4. Рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов по теме лекции.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ПАМЯТКА ЛЕКТОРУ (по П. М. Гапонову)

Лекторское мастерство возникает не автоматически и не в виде «бесплатного приложения» к научной эрудиции, а в результате систематической педагогической и методической работы.

1. Лектор должен быть всегда бодр, жизнерадостен и дружелюбен к студентам. Лектор – это настроение студентов на два часа.

2. Волнение лектора – хорошее качество, если оно не вызывается слабой подготовкой и неуверенностью в собственных знаниях.

3. Лектор обязан быть аккуратным, точным, требовательным не только к студентам, но и к самому себе.

4. Лектор обязан выработать в себе чувство времени и при чтении не поглядывать часто на часы.

5. Для успеха лекции важно логически последовательное изложение.

6. Лекция – произведение научной мысли и слова. Лекция – «Я» лектора во всем: в интерпретации материала, в голосе, в жестах, в чувствах и мимике лектора.

7. Академическая лекция должна быть простой, ясной, понятной и полной глубокого смысла. Нет трудных дисциплин, есть трудное изложение.

8. Академический лекционный стиль не допускает водянистости и витиеватости. Речь лектора экономна: слов немного, а мыслей и чувств много.

9. В лекции должен присутствовать элемент новизны, показывающей не только сегодняшний уровень науки, но и перспективы на завтра.

10. Лекция, по преимуществу, монологическая речь. Лектор обязан произносить каждую фразу в окончательной редакции, а это требует от него вдумчивости и осторожности в подборе и построении фраз.

11. Хорошая лекция – гармония мысли и слова. Обязанность лектора выработать правильную речь не только у себя, но и у студентов.

12. Лекторская речь должна быть убедительной, но не монотонной. Голос может повышаться и понижаться в зависимости от фразы. Говорить следует звучно, но и не слишком громко и не очень тихо.

13. Лекция не может читаться одним взмахом без остановок. Пауза здесь так же необходима, как абзац в печатном тексте.

14. Жесты оживляют речь, но ими нельзя злоупотреблять. Частые, однообразные, суетливые жесты надоедают студентам и раздражают их.

15. Лектора не может покидать выдержка при самых неблагоприятных условиях. В случае шума спокойно призвать к тишине и продолжать дальше. Если студент бросил реплику, лектору следует использовать ее для

активизации внимания аудитории. Если реплика пустая, надо обойти ее молчанием или показать ее никчемность, не допуская при этом грубости.

16. Для успеха лекции надо знать аудиторию. Следите за глазами студентов.

17. В процессе чтения лекции у студентов, естественно, могут возникать вопросы. Лектору надо научиться отвечать на вопросы. Если не можете ответить, так и скажите. Если вам самим нужно узнать какие-либо данные, отложите ответ, помня, что ответить надо обязательно.

18. Лектору прежде всего нужно внимание студенческой аудитории. Мобилизовать внимание помогают «освежающие отступления», яркие, образные сравнения, уместные шутки.

19. Доска – помощник лектора. На ней пишутся цифры, имена, незнакомые термины и слова, изображаются схемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1 Этап – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ предполагает:

- определение места конкретного семинара в структуре учебной дисциплины, раздела или темы (включая анализ программы учебной дисциплины);
- анализ особенностей студенческой аудитории, уровень общей подготовленности студентов;
- определение временных ресурсов семинарского занятия (на сколько часов рассчитан);
- подбор и анализ литературных источников по теме семинара, их соотношение с лекционными источниками;
- выбор формы и вида семинарского занятия;
- формулирование образовательных, воспитательных и развивающих целей семинарского занятия;
- составление плана семинарского занятия.

2 Этап – СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ включает:

- осуществление отбора материала семинарского занятия (семинар не должен дублировать материал лекции);
- выделение вопросов семинарского занятия, определение его структуры;
- написание развернутого конспекта или полного текста занятия;
- адаптация научного текста к разговорной речи преподавателя с учетом уровня общей подготовленности студенческой аудитории и ее профессиональной направленности;
- временное планирование занятия;
- подбор литературы, рекомендуемой студентам для подготовки к семинарскому занятию.

3 Этап – ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ состоит из трех основных частей.

Введение:

- а) установление психологического контакта со студенческой аудиторией, предварительное определение уровня готовности студентов к занятию;
- б) обозначение темы и плана семинарского занятия;

в) создание у студентов эмоционального и интеллектуального настроения на семинарское занятие;

г) формулирование основной идеи / проблемы семинара, соотнесение ее с предыдущей и / или последующей темой программы учебной дисциплины.

Основная часть:

а) организация диалога между участниками семинара (студентами и преподавателем), направленного на решение поставленных проблем и обсуждение заявленных в плане вопросов;

б) соблюдение логики и последовательности обсуждаемых на семинаре вопросов, формулирование промежуточных выводов;

в) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его колебания;

г) установление и поддержание обратной связи с аудиторией.

Завершение

а) подведение содержательных итогов семинара, формулировка основных выводов;

б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы;

в) ответы на вопросы студентов;

г) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов по теме семинарского занятия.

4 Этап – САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО СЕМИНАРА направлен на:

- определение степени реализации поставленных целей семинара;
- выделение удачных методов, форм и приемов работы;
- выявление трудностей и ошибок, допущенных при подготовке и проведении семинара, определение способов их преодоления;
- поиск и осмысление путей дальнейшего профессионального самосовершенствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

1. Формулировать вопрос надо ясно и четко, чтобы было понятно, чего хочет преподаватель. Лучше избегать абстрактных выражений.

2. Не задавать сразу несколько вопросов (цепочка), иначе слушателям не ясно, на какой вопрос отвечать, с чего начинать.

3. Лучше избегать альтернативных вопросов (да / нет), иначе придется задавать новые вопросы. Кроме этого, желательно избегать неопределенных, бессмысленных вопросов.

4. Задавая вопрос, смотрите на аудиторию слушателей. Так можно быстрее увидеть, понятен ли вопрос, а также кто хотел бы на него ответить.

5. Задав вопрос, необходимо дать время на его обдумывание.

6. Вопрос должен стимулировать интеллектуальную активность студента, следовательно, лучше чаще задавать вопросы типа: Зачем? Почему? Как? Что вы думаете? Где (для чего) могут быть полезны эти факты?

7. Избегайте сами отвечать на вопросы. Можно сформулировать вопрос иначе и посмотреть, в чем причина отсутствия ответов (трудный вопрос, устали слушатели, неинтересно, не подготовлены, агрессивное настроение).

8. Включайте ответы слушателей в ваши следующие вопросы. Для этого необходимо внимательно слушать ответы студентов на семинарском занятии.

9. Не подгоняйте ответы слушателей под свой замысел, под то, что вам хочется услышать.

10. В вопросах и ответах на них важна реакция на ошибочные высказывания. Следует воздержаться от скрытого или открытого проявления неодобрения, но нужно тактично остановить нелогичные рассуждения и / или обратиться к группе с вопросом об уточнении или согласии с высказанным мнением.

11. Если студент неясно сформулировал мысль, преподаватель может использовать парафраз (краткий пересказ), что позволит прояснить высказывание участника.

ПРИЛОЖЕНИЕ М

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

В реферате должны быть представлены все основные разделы и итоги проведенного студентом научного исследования.

1. Актуальность исследования. Актуальность исследования позволяет ответить на вопрос о том, почему необходимо его проведение, как оно связано с современной ситуацией развития общества, состоянием самой психологической науки и т.п.

2. Проблема исследования. Проблема исследования формулируется как некоторое объективное противоречие в предмете исследования.

3. Цель исследования, то есть ожидаемый его результат, который позволит разрешить обозначенную проблему.

4. Объект и предмет исследования. Объект исследования – это фрагмент объективной (в данном случае – психологической) реальности, на которую направлен научный поиск и которая не зависит от субъективной позиции исследователя. Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму исходно выделенной проблемы.

5. Гипотеза исследования – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Обязательно приводится обоснование гипотезы (теоретическое или / и эмпирическое). Если в гипотезе идет речь о каких-либо особенностях изучаемого явления, то сразу после нее следует четко указать, что под этими особенностями будет понимать автор работы.

6. Задачи исследования. Формулировки задач исследования должны быть содержательными и не повторять этапы организации исследования. В исследовании по психологии, как правило, формулируются теоретические, эмпирические и практические (прикладные) задачи.

7. Методологическая основа исследования, в качестве которой чаще всего выступают методологические принципы психологической науки или методологические подходы.

8. Теоретическая база исследования – предполагает перечисление тех теорий, концепций, теоретических положений и концептуальных идей, которые содержатся в литературе по разрабатываемой проблеме и с опорой на которые студент проводил собственное исследование.

9. Методы исследования как способы получения нового знания. В психологическом исследовании применяются методы сбора теоретической информации, методы сбора эмпирической информации, методы обработки и анализа полученных эмпирических данных.

10. База эмпирического исследования – та организация (учреждение), где проводилось эмпирическое исследование.

11. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

12. Положения, выносимые на защиту. Должны содержать краткие итоги как теоретической, так и эмпирической частей исследования, которые студент предполагает защищать, должны быть соотнесены с задачами.

13. Этапы исследования.

14. Апробация работы. Включает в себя участие студента в тех или иных мероприятиях, в ходе которых с результатами его исследования было ознакомлено научное психологическое сообщество или же эти результаты нашли практическое воплощение.

14. Структура выпускной квалификационной работы.

15. Краткие результаты проведенного теоретического анализа изучаемой проблемы. Это, в частности, представление понятийного аппарата своего исследования, его базовых теоретических положений (например, перечисление основных теорий, использованных в исследовании, их авторов и ключевых идей), а также самостоятельно сформулированные теоретические положения и выводы, позволившие обосновать выдвинутую гипотезу.

16. Программа эмпирического исследования. В ней излагаются цель и гипотеза эмпирического исследования (по сравнению с гипотезой, сформулированной во введении, может быть конкретизирована и представлена в виде несколько частных гипотез или в виде основной и дополнительной к ней гипотезе), база эмпирического (экспериментального) исследования (место и условия проведения исследования) и его объект (контингент испытуемых, их социальные, психологические, возрастные и иные характеристики, общий объем выборки, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.), описываются использованные методы и конкретизирующие их методики, этапы и процедура эмпирического исследования, методы обработки данных (количественного, в том числе статистического, и качественного анализа). Выбор способов статистической обработки эмпирических результатов должен быть обоснован типом измерительной шкалы (порядковая / интервальная / реляционная), количеством сравниваемых параметров, имеющимися ограничениями.

17. Основные результаты эмпирического исследования и выводы.

18. Выводы по итогам целостного исследования, то есть результаты и теоретической, и эмпирической его частей, свидетельствующие о решении поставленных в исследовании задач.

19. Практические рекомендации – конкретные в содержательном плане и адресные (указать, кому именно они адресованы).

20. Перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ ПО ПРАКТИКАМ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Уметь: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть опытом: соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога в практической деятельности.	Практическое задание	На основе результатов социально-психологического / психологического обследования организации/группы/личности подготовьте психологическое заключение с соблюдением необходимых профессионально-этических норм и принципов	Социально-психологический анализ организации (группы) / Психологический анализ личности испытуемого	« Отлично » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Уметь: анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе. Владеть навыками: определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.	Практическое задание	Сформулируйте задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания	Фрагмент отчета по практике с задачами дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания	« Хорошо » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются от-
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и	Уметь: анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях. Владеть навыками: постановки исследовательских целей и задач.	Практическое задание	Сформулируйте цели и задачи социально-психологического / психологического обследования организации / группы / личности, подберите валидные методы для обследования	Фрагмент программы прикладного исследования организации/группы/личности с описанием цели, задач, методов обследования	« Хорошо » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются от-

технологий их достижения (ОПК-3)					дельные недочеты.
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Уметь: разрабатывать методическое обеспечение программ эмпирического, прикладного психологического исследования. Владеть навыками: разработки программ эмпирического, прикладного исследования; подбора адекватных цели и задачам прикладного исследования качественных и количественных методов психологии.	Практическое задание	В соответствии с целями исследования сформируйте блок методик для психологического изучения организации/группы/личности	Фрагмент программы прикладного исследования организации/группы/личности с описанием блока методик обследования	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки. «Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.
Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Уметь: адаптировать существующие реабилитационно-коррекционные технологии в соответствии с целью практической работы психолога Владеть навыками: адаптации существующих реабилитационно-коррекционных технологий в соответствии с целью практической работы психолога	Практическое задание	В соответствии с реальной практической ситуацией осуществите стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения психологической работы с группой/личностью методов и технологий	Программа консультативной/коррекционно-развивающей / тренинговой работы с обоснованием выбора использованных методов и технологий и описанием их адаптации с учетом реальной практической ситуации	
Способность анализировать базовые механизмы психических процессов,	Уметь: анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека. Владеть навыками: базовыми методическими	Практическое задание	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ	Социально-психологический анализ организации (подразделения)/	

состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3)	приемами изучения психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления.		организации (подразделения) / группы / Психологический анализ личности испытуемого	группы / Психологический анализ личности испытуемого	
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Уметь: составлять научные отчеты по результатам выполненных исследований. Владеть навыками: составления научных отчетов о выполненном научном исследовании.	Практическое задание	Проведите изучение одного из видов деятельности психолога базы практики	Отчет о реконструкции одного из видов деятельности психолога базы практики	
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Уметь: планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Владеть навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, изучения социально-психологических характеристик различных социальных групп, психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального станов-	Практическое задание	Разработайте программу психологического обследования организации/группы/личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование	Социально-психологический анализ организации (подразделения)/ группы / Психологический анализ личности испытуемого с программой обследования. Протоколы проведенного психодиагностического обследования	

нальной и другим социальным группам (ПК-5)	ления с точки зрения анализа социально-психологических характеристик различных социальных групп.				
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<p>Уметь: разрабатывать программы психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации.</p> <p>Владеть навыками: разработки коррекционно-развивающих, психопрофилактических, тренинговых программ по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; разработки практических рекомендаций по результатам проведенных прикладных исследований.</p>	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу консультативной работы / коррекционно-развивающей работы/социально-психологического тренинга / профессиональной программы для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию	Программа консультативной, коррекционно-развивающей работы, социально-психологического тренинга с описанием использованных стандартных процедур, адаптированных или модифицированных методов и методик/ профессиональная программа профессии (специальности) с рекомендациями по профотбору или профконсультированию	

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образова-	<p>Уметь: осуществлять анализ реализации воспитательных целей в учебном процессе.</p> <p>Владеть навыками: выработки рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий с обучающимися.</p>	Практическое задание 1	Проведите анализ воспитательных целей, реализуемых преподавателем конкретной психологической дисциплины в учебном процессе.	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной работы	« Отлично » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную струк-
		Практичес-	На основе результатов ис-		

<p>тельной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>		<p>кое задание 2</p>	<p>следования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой</p>		<p>туру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p>«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.</p>
<p>Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>	<p>Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по психологии. Владеть навыками: отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, навыками формулирования образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия по психологии, подготовьте конспект учебного занятия по психологии</p>	<p>План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине</p>	<p>«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную струк-</p>

					туру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
--	--	--	--	--	--

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Уметь: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. Владеть опытом: соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога в практической деятельности; принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога.	Практическое задание	Разработайте программу индивидуального задания/проекта в рамках одного из направлений деятельности психологической службы базы практики и выполните ее	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации (с указанием, какие профессиональные решения принимались в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, какие профессионально-этические нормы и принципы работы психолога соблюдались)	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. «Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Уметь: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт. Владеть опытом: рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога.	Практическое задание	Проанализируйте собственную деятельность в период практики и сформулируйте направления дальнейшего профессионального и личностного развития	Фрагмент отчета по практике с самоанализом выполненной деятельности, сформулированными на основе результатов работы направления-	

				ми профессионально-го и личностного развития	
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Уметь: формулировать цели и задачи конкретного вида профессиональной деятельности психолога. Владеть опытом: постановки исследовательских/практических целей и задач.	Практическое задание 1 Практическое задание 2	Сформулируйте цели и задачи психологического обследования подразделения (группы)/личности Сформулируйте цели и задачи программы выполнения индивидуального задания/проекта	Фрагмент программы психологического обследования подразделения (группы)/личности с описанием цели и задач Фрагмент отчета о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Уметь: формулировать и обосновывать гипотезу в соответствии с запросом на профессиональную деятельность психолога. Владеть опытом: формулирования и обоснования гипотезы в соответствии с запросом на профессиональную деятельность психолога.	Практическое задание	В соответствии с поступившим запросом сформулируйте и обоснуйте гипотезу для выполнения индивидуального задания/проекта	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации (с указанием и обоснованием исходной гипотезы)	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-	Уметь: разрабатывать новые психодиагностические методики/ тренинговые, психокоррекционные технологии. Владеть опытом: разработки новых психодиагностических методик/тренинговых, психокоррекционных технологий.	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации для выполнения индивидуального задания/проекта разработайте новую психодиагностическую методику / тренинго-	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта с планом его реализации (с описанием разработанной новой	

исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)			вую (психокоррекционную) технологию	психодиагностической методики / тренинговой (психокоррекционной) технологии)	
Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Уметь: анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития человека. Владеть навыками: базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления.	Практическое задание	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ подразделения (группы) / Психологический анализ личности испытуемого	Психологический портрет подразделения (группы) / Психологический анализ личности испытуемого	
Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Уметь: разрабатывать программы психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностических исследований в практику, определять пути, этапы и средства. Владеть опытом: разработки программы психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностических исследований в практику, определения путей, этапов и средств психологического сопровождения.	Практическое задание	Разработайте программу психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования подразделения(группы)/личности в практику, определите пути, этапы и средства психологического сопровождения	Отчет о выполнении индивидуального задания/проекта (с программой психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования подразделения (группы)/личности в практику)	
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психо-	Уметь: планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; квалифицированно подбирать и применять методы	Практическое задание	Разработайте программу психологического обследования организации / группы	Социально-психологический анализ организа-	

<p>логических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Владеть навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, изучения социально-психологических характеристик различных социальных групп, психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления с точки зрения анализа социально-психологических характеристик различных социальных групп.</p>		<p>/ личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование</p>	<p>ции/группы/ Психологический анализ личности с программой обследования. Протоколы проведенного психодиагностического обследования</p>	
<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, тренинговые и другие программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеть опытом: создания и реализации коррекционно-развивающих, тренинговых и других программ по оптимизации психической деятельности и общения людей, в том числе делового; приемами оказания психологической помощи в различных профессиональных проблемных ситуациях, направленной на поддержание людьми своего психического, психологического, социального и духовного здоровья, повышение коммуникативной компетентности; навыками разработки средств психологи-</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Разработайте и реализуйте на практике программу консультативной/коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью/группой</p>	<p>Программа консультативной/ коррекционно-развивающей/ тренинговой работы с личностью/группой с анализом ее проведения</p>	

ческого воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ учебных занятий. Владеть опытом: психолого-педагогического анализа учебных занятий.	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное другим практикантом, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным образовательным, воспитательным и развивающим целям	Психолого-педагогический анализ учебного занятия, проведенного другим практикантом	« Отлично » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. « Хорошо » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	Уметь: анализировать учебный материал, методы и средства обучения в соответствии с целями преподавания психологии. Владеть опытом: анализа форм, методов и средств обучения, использованных на учебных занятиях по психологии, определения эффективности их применения в соответствии с це-	Практическое задание	Проанализируйте посещенные и самостоятельно проведенные занятия в ходе практики, их типы и тематику, используемые формы, методы и средства обучения. Определите эффективность	Фрагмент отчета по практике с анализом учебной работы по предмету	

дисциплинам (ПК-12)	лями преподавания психологии.		их применения в соответствии с целями преподавания психологии. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.	<p>«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
------------------------	-------------------------------	--	--	--

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность к абстрактному	Уметь: осуществлять анализ используемых методов научного исследования и синтезиро-	Практическое задание	Проанализируйте возможности различных исследова-	Фрагмент программы научного исследова-	« Отлично » – практическое задание выполнено

мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	вать их в его программе. Владеть опытом: анализа используемых методов научного исследования и синтеза их в его программе.		тельских методов, выберите из них те, которые наиболее адекватны цели и задачам исследования по избранной тематике. Обоснуйте выбор конкретных диагностических методик. Представьте в программе исследования комплекс подобранных методов	ния с описанием комплекса использованных методов и обоснованием выбора конкретных диагностических методик	в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Уметь: формулировать цели и задачи научного исследования по избранной тематике. Владеть опытом: формулирования целей и задач научного исследования по избранной тематике.	Практическое задание	Сформулируйте цели и задачи научного исследования по избранной тематике	Фрагмент программы научного исследования с описанием цели и задач научного исследования по избранной тематике	«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Уметь: сформулировать проблему исследования в соответствии с избранной тематикой; обосновать выдвинутую гипотезу на основе анализа достижений современной психологической науки. Владеть опытом: формулирования проблемы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации; обоснования выдвинутой гипотезы на основе анализа достижений современной психологической науки.	Практическое задание	Сформулируйте проблему исследования в соответствии с избранной тематикой; обоснуйте выдвинутую гипотезу с опорой на достижения современной психологической науки	Фрагмент программы научного исследования с формулировкой проблемы исследования и обоснованием выдвинутой гипотезы	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки. «Неудовлетворительно» – практическое за-

<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Уметь: применять стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик с учетом реальной исследовательской ситуации. Владеть опытом: применения стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик с учетом реальной исследовательской ситуации.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с избранной тематикой и с учетом реальной исследовательской ситуации осуществите (в случае необходимости) стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с описанием использованных стандартных процедур адаптации, модификации выбранных методик</p>	<p>дание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>	<p>Уметь: формулировать результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов. Владеть опытом: формулирования результатов проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Сформулируйте результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов</p>	<p>Фрагмент отчета по практике с выводами, сформулированными на основе результатов проведенного теоретического изучения проблемы</p>	
<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,</p>	<p>Уметь: планировать психодиагностическое обследование (разрабатывать его программу), организовывать (подбирать базу и выборку исследования), разрабатывать макеты протоколов психодиагностического обследования, проводить психодиагностическое обследование. Владеть опытом: планирования психодиагностического обследования (разработки его программы), организации (подбора базы и выборки исследования), разработки макетов протоколов психодиагностического обследования,</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с избранной тематикой научного исследования представьте программу психодиагностического исследования (опишите его базу, выборку, этапы, процедуру) и макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования – программа психодиагностического исследования с описанием его базы, выборки, этапов проведения, процедуры. Протоколы проведенного психодиагностического обследования</p>	

кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	проведения психодиагностического обследования.				
--	--	--	--	--	--

Производственная преддипломная практика

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p>Уметь: формулировать цели и задачи эмпирического исследования; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных; анализировать и обобщать полученные в исследовании результаты.</p> <p>Владеть опытом: формулирования целей и задач эмпирического исследования; выбора адекватных психологической реальности методов математико-статистической обработки данных; анализа и обобщения полученных в исследовании результатов.</p>	Практическое задание 1	Сформулируйте цели и задачи эмпирического исследования по теме магистерской диссертации и обоснуйте выбор методов математико-статистической обработки данных.	Реферат к предзащите магистерской диссертации	<p>«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p> <p>«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, име-</p>
		Практическое задание 2	Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа и обобщения эмпирических данных, полученных при выполнении магистерской диссертации.	Реферат к предзащите магистерской диссертации	
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной	<p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение программы эмпирического исследования.</p> <p>Владеть опытом: разработки программы эмпирического исследования и ее методического обеспечения.</p>	Практическое задание	Подберите методики для реализации программы эмпирического исследования, разработайте методические руководства к ним	Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования	

<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>					<p>ются отдельные недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Уметь: адаптировать, модифицировать существующие методики / создавать новые методики для проведения эмпирического исследования по магистерской диссертации, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть опытом: адаптации, модификации существующих методик / создания новых методик для проведения эмпирического исследования по магистерской диссертации, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с темой магистерской диссертации и программой эмпирического исследования проведите адаптацию или модификацию существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разработайте новую методику для реализации эмпирического исследования. В методическом руководстве к методике укажите, в чем состояла адаптация или модификация существующих методик / как разрабатывалась новая методика, как для этой работы использовались современные информационные технологии</p>	<p>Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования</p>	
<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспе-</p>	<p>Уметь: представлять результаты проведенного исследования в различных наглядных формах; формулировать практические рекомендации по результатам исследования и определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.</p> <p>Владеть опытом: представления результатов</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>Практическое</p>	<p>Разработайте наглядное представление полученных в магистерской диссертации результатов для процедуры ее защиты.</p> <p>Сформулируйте практиче-</p>	<p>Приложение к реферату к предзащите магистерской диссертации (наглядный материал)</p> <p>Реферат к предзащите</p>	

<p>чивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>	<p>проведенного исследования в различных наглядных формах; формулирования практических рекомендаций по результатам исследования и определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику.</p>	<p>кое задание 2</p>	<p>ские рекомендации по результатам исследования, определите пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.</p>	<p>магистерской диссертации</p>	
<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Уметь: выявлять психологические особенности личности (ребенка), ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний, в том числе их аномальных проявлений, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; квалифицированно применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы. Владеть опытом: выявления психологических особенностей личности (ребенка), ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний, в том числе их аномальных проявлений, акцентуаций в норме и при психических отклонениях; квалифицированного применения методов и приемов комплексной диагностики, экспертизы.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>В соответствии с темой магистерской диссертации и программой эмпирического исследования проведите диагностическую работу и в табличной форме представьте обобщенные результаты диагностики</p>	<p>Реферат к предзащите магистерской диссертации</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Организационные вопросы практики	11
2. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	17
2.1. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности	17
2.2. Отчетная документация студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности	20
2.3. Рекомендуемая литература по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности	31
2.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	33
3. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	36
3.1. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	36
3.2. Отчетная документация студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	38
3.3. Рекомендуемая литература по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	42
3.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	44
4. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	47

4.1. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности	47
4.2. Отчетная документация студентов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности	50
4.3. Рекомендуемая литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности	58
4.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	60
5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	63
5.1. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	63
5.2. Отчетная документация студентов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	66
5.3. Рекомендуемая литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	71
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	73
6. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	76
6.1. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	76
6.2. Отчетная документация студентов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	77
6.3. Рекомендуемая литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	82
6.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	84

7. Содержание производственной преддипломной практики, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	86
7.1. Содержание производственной преддипломной практики	86
7.2. Отчетная документация студентов по производственной преддипломной практике	88
7.3. Рекомендуемая литература по производственной преддипломной практике	92
7.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	94
Приложение А	97
Приложение Б	98
Приложение В	99
Приложение Г	100
Приложение Д	102
Приложение Е	104
Приложение Ж	105
Приложение З	107
Приложение И	109
Приложение К	111
Приложение Л	113
Приложение М	114
Приложение Н	116

Учебное издание

Авторы:

Гайдар Карина Марленовна, **Завгородняя** Ирина Владимировна,
Тужикова Вера Иосифовна

**СИСТЕМА ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Учебное пособие для вузов