

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя,
В. А. Тенькова, В. И. Тужикова

**СИСТЕМА ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Учебное пособие для вузов

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2017

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии 29.06.2017 г., протокол № 1400-06

Авторы: К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, В. А. Тенькова, В. И. Тужикова

Научный редактор докт. психол. наук, доцент К. М. Гайдар

Рецензент канд. психол. наук, доц. Г. В. Орлова

Учебное пособие подготовлено на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендовано для студентов 2-4 курсов очной формы обучения направления «Психология» факультета философии и психологии, руководителей учебных и производственных практик.

Для направления 37.03.01 – Психология

Б2.У.1; Б2.У.2; Б2.П.1; Б2.П.2; Б2.П.3; Б2.П.4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система практик является обязательным видом учебной деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Психология». Она выступает важнейшей составляющей образовательного процесса и направлена на подготовку высококвалифицированных практических психологов, преподавателей психологии, психологов-исследователей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология практическая подготовка психологов предполагает ряд учебных и производственных практик, в том числе преддипломную.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет первый этап практической подготовки психологов в университете, в ходе которой все студенты выполняют единые виды работ, независимо от избранного профиля обучения. **Основная цель практики** – формирование первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога, профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования деятельности психолога. Эта практика дает возможность обучающимся, непосредственно включившись в работу психолога организации, изучить современное состояние психологической службы разных сфер жизни общества, основные направления деятельности службы, их содержание и особенности в соответствии с проблемами, решаемыми психологической службой.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности знаменует собой начальный этап практической подготовки будущих психологов к педагогической

деятельности. Практика соответствует такому виду деятельности, на который ориентирована основная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология, как педагогическая. **Основной целью практики** служит приобщение обучающихся к педагогической деятельности, развитие у них профессионально-педагогической культуры, освоение ими первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока психологии. Включение в этот вид практики позволяет студентам познакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности школьного учителя психологии, с передовым педагогическим опытом в системе психологического образования.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выступает продолжением практической подготовки психологов-бакалавров в университете и одновременно является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который нацелена основная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология, как практическая. **Основная цель практики** – формирование у обучающихся профессиональных умений и приобретение профессионального опыта в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых ведомствах; закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Данная практика позволяет освоить умения самостоятельно ставить цели, формулировать за-

дачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности служит продолжением цикла производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который ориентирована основная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская. **Основная цель практики** – формирование у студентов профессиональных умений, навыков и компетенций психолога-исследователя в образовательном учреждении; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса. Эта практика позволяет на основе знакомства с современным состоянием психологической службы, содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования освоить научно-исследовательские компетенции в работе психолога, выработать умения внедрения результатов психологических исследований в образовательную практику.

Следующий вид практики – **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**. Она завершает профессионально-педагогическую подготовку в университете будущих учителей психологии и соответствует такому виду деятельности, на который нацелена основная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология, как педагогическая. В ходе практики достигается **ее основная цель** – приобретение студентами профессиональных умений и опыта самостоятельной организации и проведения уроков психологии и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях,

закрепление и расширение профессионального опыта совершенствования педагогической деятельности психолога. Включение в этот вид практики позволяет им расширить спектр профессионально-педагогических умений в рамках учебной и воспитательной работы учителя психологии, определить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения психологов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который ориентирована основная образовательная программа по направлению 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская. **Основная цель практики** – сбор студентами необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы эмпирического материала, его обработка и анализ. В ходе этой практики студенты осваивают умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствуют умения и опыт решения конкретных исследовательских задач.

Общими задачами всех практик являются:

- 1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- 2) изучение опыта работы психологов в организациях разного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;
- 3) участие будущих психологов в решении задач психологической службы конкретной организации (учреждения);
- 4) выработка умений планирования и проведения различных психологических мероприятий в организации (учреждении), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, педагогической, исследовательской);

5) закрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в разных сферах жизни общества;

6) формирование профессиональной идентичности психологов-бакалавров, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании и личностном развитии.

Практики направлены на формирование у будущих психологов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе **учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков** у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6),

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности предполагает формирование у студентов элементов следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

б) профессиональных (ПК):

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10),

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности ориентирована на формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций (ПК):

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1),

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3),

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности способствует формированию у практикантов элементов профессиональных компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6),
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7),
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8),
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9),
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагает формирование у студентов элементов следующих компетенций:

- а) общепрофессиональных (ОПК):
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- б) профессиональных (ПК):
 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психоло-

гических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10),

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11),

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

При прохождении обучающимися **производственной преддипломной практики** предусмотрено формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

б) профессиональных (ПК):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6),

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7),

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Обучаясь на факультете философии и психологии, психологи-бакалавры последовательно включаются в четко выстроенную систему их практической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Следующие ключевые моменты отражают сложившуюся на факультете **систему учебных и производственных практик**.

1. Единая стратегия организации данного вида учебной деятельности студентов, ее содержание соответствуют актуальному уровню достижений психологической науки и практики. Все виды практик в единстве отражают основные направления, содержание и формы деятельности современного психолога, к которым они готовятся, согласно основной образовательной программе: научно-исследовательской, педагогической, практической.

2. Помимо специфических целей и задач, которые решаются в каждом виде практики, все они направлены на достижение единой сверхзадачи: усвоение будущими психологами методологии практической деятельности. Поскольку не представляется возможным оснастить будущего специалиста в ходе обучения знаниями, умениями и навыками на все случаи его профессиональной жизни, важно создать условия для овладения им методологией профессиональной деятельности, раскрывающей систему психологической работы с человеком. Лишь в этом случае он будет способен не только использовать готовые методы и методики для решения профессиональных проблем, но и самостоятельно создавать различные виды инструментов и технологий, как говорят, под конкретный случай. Овладение методологией профессиональной деятельности происходит в первую очередь при прохо-

ждении обучающимися различных видов практик непосредственно в профессиональной среде под руководством опытных психологов.

3. Имеется четкая взаимосвязь и преемственность всех видов практик, их задач, содержания, форм и методов. Выделены инвариантные (организационно-структурные) и вариативные (содержательные) составляющие практик. Это обеспечивает цельность приобретаемого практикантами профессионального опыта, видение деятельности психолога на конкретном трудовом посту в целостной системе и ее динамике.

4. Используется комплект распорядительных и учебно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение практик:

- договора с организациями – базами практик о прохождении студентами факультета философии и психологии соответствующих видов практик;

- Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденное ректором университета;

- программы всех видов практик (имеются на кафедре, в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ и на образовательном портале ВГУ);

- образцы отчетной документации студентов, списки рекомендуемой литературы, другие учебно-методические материалы (психодиагностические методики, дидактические разработки и пр.) по разным видам практик, которыми может воспользоваться любой студент (хранятся как на кафедре общей и социальной психологии, так и в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии), фонды оценочных средств по каждому виду практик, направленные на определение степени сформированности контролируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации.

5. Унифицирована рабочая и отчетная документация студентов и руководителей практик.

6. Проведение всех видов практик бакалавров непосредственно в профессиональной среде, в том числе вне стен университета, знакомство с широким «веером» рабочих мест психолога позволяет им не только убедиться в правильности выбора профессии и конкретного профиля подготовки, усовершенствовать свои профессиональные умения, навыки и компетенции, но и делает их специалистами широкого профиля, что значительно повышает конкурентоспособность выпускников-психологов факультета философии и психологии ВГУ на современном рынке труда.

7. Система учебных заданий, выполняемых обучающимися в ходе различных видов практик, в том числе составляющих фонды оценочных средств, способствует реальной интеграции их профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, восстанавливает межпредметные связи, зачастую утрачиваемые в результате «монодисциплинного» преподавания психологии в условиях аудиторного обучения.

Таким образом, система практик, разработанная на факультете философии и психологии ВГУ для психологов-бакалавров, способствует укреплению профессиональных интересов и мотивации студентов, изменяет в лучшую сторону их отношение к учебному процессу и будущей профессии, побуждает их к самосовершенствованию, иными словами, обеспечивает качество высшего психологического образования в университете.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 2 курсе (4 семестр). Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится на 4 курсе (8 семестр). Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится на 3 курсе (6 семестр). Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится на 4 курсе (8 семестр). Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится на 4 курсе (8 семестр). Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная преддипломная практика проводится на 4 курсе (8 семестр). Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Все виды практики организуются с отрывом от учебных занятий.

Студенты проходят все виды практик, кроме производственной преддипломной, в составе учебной подгруппы по 3-8 человек на каждой базе практики. Организует работу подгруппы групповой руководитель-методист от кафедры общей и социальной психологии и психолог организации – базы практики. Координируют работу подгрупп руководители соответствующих видов практики от кафедры общей и социальной психологии.

Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке. С практикантами работают индивидуальные руководители от выпускающей кафедры общей и социальной психологии (руководители выпускных квалификационных работ). Общее руководство осуществляет руководитель этой практики от кафедры общей и социальной психологии.

Базы практик определяются руководителями от кафедры общей и социальной психологии до их начала. Закрепление руководителей от кафедры, групповых / индивидуальных руководителей и баз для прохождения

обучающимися практик оформляется приказом ректора (распоряжением декана факультета философии и психологии).

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, производственной преддипломной практики выступают различные организации и учреждения (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры силовых ведомств и др.), имеющие в своем составе психологические службы или профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый материал (для производственной преддипломной практики). Базой последней может быть кафедра общей и социальной психологии ВГУ.

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности служат муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология.

Любой вид практики предваряется установочной конференцией для студентов, проводимой руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии. На конференцию приглашаются групповые / индивидуальные руководители-методисты – преподаватели кафедры общей и соци-

альной психологии, психологи с баз практик и студенты-психологи старших курсов (по желанию), которые могут поделиться своим опытом прохождения определенного вида практики. На конференции практикантам разъясняется порядок проведения практики, ее содержание, осуществляется знакомство с психологами баз практики, групповыми руководителями-методистами, уточняются сроки выхода на базы практики, определяются форма и сроки сдачи отчетной документации, порядок подведения итогов практики, показатели и критерии выставления зачета с оценкой. Студенты знакомятся с этико-профессиональными и нормативными принципами работы психолога в организациях, проходят необходимый инструктаж.

На период практики обучающимся предоставляется Программа и методические рекомендации по практике. Практиканты имеют доступ к Положению о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология – к контрольным экземплярам на бумажном носителе, имеющимся в деканате факультета философии и психологии и на кафедре общей и социальной психологии, а также к электронной версии, размещенной на образовательном портале ВГУ. Они имеют также возможность обращения к ресурсам Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронным, к методическими материалами фонда кафедры, к компьютерным классам факультета и библиотеки.

Обязанности студента в период практики.

1. Принять участие в установочной и заключительной конференциях.
2. В первые дни практики разработать совместно с психологом базы практики и представить на проверку групповому руководителю-методисту первоначальный вариант индивидуального плана студента. Окончательный

его вариант определяется совместно с групповым руководителем-методистом в течение первой недели практики¹.

3. Посетить мероприятия, проводимые психологом базы практики, с целью знакомства с опытом и системой его работы.

4. Принять участие в основных направлениях деятельности психологической службы организации – базы практики.

5. Регулярно посещать психологические мероприятия, проводимые другими студентами подгруппы на базе практике.

6. Принять участие в групповом обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий.

7. Представить отчетную документацию по практике групповому / индивидуальному руководителю в установленные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Любой вид деятельности, проводимый практикантом в организации – базе практики, **обязательно** согласовывается с работающим в ней психологом.

Практиканты организуют свою деятельность на базе практики (по согласованию с психологом организации) таким образом, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

По окончании практики на факультете организуется заключительная конференция. Цели данной конференции – анализ результатов прохождения обучающимися практики, основных проблем и перспектив совершенствования ее организации и содержания, получение дополнительной информации о специфике баз практики, обмен приобретенным студентами профессиональным опытом, ознакомление студентов младших курсов с предстоящими видами работ и возможными базами определенного вида практики.

¹ Для производственной преддипломной практики индивидуальный план студента заменяется на календарный план, отраженный в Задании на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанный студентом (Приложение А).

Завершение бакалаврами производственной преддипломной практики организуется иначе. С целью оценки ее результатов и готовности обучающихся к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) в конце практики проводится их предварительная защита в комиссиях, назначаемых руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии по согласованию с ее заведующим. В комиссии входят преподаватели, руководящие ВКР (индивидуальные руководители практики). По результатам предварительной защиты ВКР и с учетом отзыва (устного) индивидуального руководителя практики о работе студента комиссия выносит заключение о степени успешности прохождения последним производственной преддипломной практики (может быть зачтена или не зачтена) и о возможности рекомендации к защите ВКР (может быть рекомендована или не рекомендована к защите). Данное заключение фиксируется в протоколе заседания.

На основе представленных практикантом отчетных документов, письменных отзывов группового / индивидуального руководителя-методиста и психолога базы практики с рекомендуемыми оценками, а в случае производственной преддипломной практики и с учетом итогов предварительной защиты студентом ВКР, заключения комиссии по предзащите о возможности зачесть практику и о допуске ВКР к защите, отраженного в соответствующем протоколе, руководитель того или иного вида практики от кафедры общей и социальной психологии выставляет **зачет с оценкой** (фиксируется в зачетной книжке студента и экзаменационной ведомости).

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту и отраженных в критериях оценки работы практиканта, фиксируются в отзыве группового / индивидуального руководителя-методиста с рекомендуемой оценкой. Если студент не выполняет план практики в установленном настоящей Программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он **не допускается к зачету с оценкой** по данному виду учебной

работы. В этом случае, а также при получении неудовлетворительной оценки, студент обязан пройти практику повторно в полном объеме (в текущем или следующем семестре). Исключение составляет производственная преддипломная практика, получение неудовлетворительной оценки по которой автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из ВГУ, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите бакалаврами ВКР.

Внештатные ситуации

1. Запрещен самостоятельный переход студентов из одной подгруппы в другую после их распределения по базам практики, закрепленного приказом ректора (распоряжением декана). Переход возможен в исключительных обстоятельствах при подаче студентом заявления с просьбой о переводе на имя руководителя практики от кафедры общей и социальной психологии.

2. Если виды профессиональной деятельности, предлагаемые психологом базы практики, отличаются от видов деятельности, представленных в настоящей Программе, практикант выполняет эти виды работ при условии, что они относятся к профессиональной деятельности психолога. Данные об их выполнении заносятся студентом в отчетную документацию.

3. При невозможности выполнения какого-либо вида профессиональной деятельности, предусмотренного Программой практики на своей базе, студент обязан своевременно известить группового / индивидуального руководителя-методиста и руководителя практики от кафедры общей и социальной психологии. В каждом случае вопрос решается индивидуально, и тот вид работы, который нереализуем в период практики, может быть заменен на другой – более актуальный для конкретной базы практики и соответствующий возможностям и компетентности практиканта. Решение прини-

мает психолог базы практики совместно с групповым / индивидуальным руководителем-методистом и при согласовании с руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии. Все коррективы вносятся студентом в индивидуальный план и отчетную документацию.

4. При невозможности явиться вовремя на запланированное мероприятие на базе практики студент обязан заранее предупредить об этом руководителя-методиста и психолога базы практики.

5. Студент может досрочно пройти практику только при наличии особых обстоятельств. Для этого он должен подать личное заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой о прохождении практики досрочно и указанием причин этой просьбы, подтвержденных документально. В случае положительного решения заведующего кафедрой и при согласии психолога базы практики он проходит практику в полном объеме до начала экзаменационной сессии, выполнив все виды профессиональной деятельности, предусмотренные Программой практики и сдав отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями и к сроку, установленному руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии.

6. В случае длительной болезни студента в период практики она может быть продлена ему в установленном порядке на основании представленных медицинских документов. Студент проходит практику без отрыва от занятий в университете. Оценка за практику не снижается. Срок завершения производственной преддипломной практики в подобном случае определяется до начала государственной итоговой аттестации.

7. При спорных вопросах или организационных сложностях в ходе практики (болезнь либо временное отсутствие психолога на базе практики, другие форс-мажорные обстоятельства) студент обязан известить об этом руководителя-методиста и руководителя практики от кафедры общей и социальной психологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

На первой неделе обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике; составляют совместно с психологом базы практики и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, показателями и критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; изучают структуру психологической службы организации – базы практики, практическое и научно-исследовательское направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности практических психологов, документооборот организации; обучаются работе с использующимися психологической службой для про-

ведения научно-исследовательской и практической работы психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдают за осуществлением психологом базы практики практических и научно-исследовательских психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом базы практики.

На второй неделе практиканты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; проводят анализ психологической службы организации и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку групповому руководителю и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение практики студенты выполняют все виды деятельности психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н). Обучающиеся регулярно посещают консультации группового руководителя-методиста в университете.

Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает выполнение практикантами следующих заданий.

1. Индивидуальное планирование практики.
2. Анализ психологической службы базы практики.

3. Реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога – руководителя подгруппы на базе практики.

4. Диагностический практикум – изучение методов психодиагностики, используемых психологической службой базы практики.

5. Психодиагностика и анализ личности двух испытуемых с составлением их психологического портрета.

2.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4, быть подписанным психологом базы практики и заверенным групповым руководителем-методистом.

За время практики обучающиеся готовят и представляют руководителю от кафедры общей и социальной психологии для получения зачета с оценкой перечень документов.

1. Индивидуальный план практики.

2. Анализ психологической службы базы практики.

3. Описание реконструкции одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики (практического или научно-исследовательского).

4. Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики и психологические портреты двух испытуемых по итогам психодиагностики и анализа их личности.

5. Выполнение учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

6. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отзыв группового руководителя-методиста о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем-методистом, предоставляется бакалавром руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

**Пояснения к отчетной документации по учебной практике
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 1).

Таблица 1

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	06.07.2018	Участие в установочной конференции по практике	Определение места прохождения практики, знакомство с ее программой. Знакомство с руководителями практики, ...	
2	дд.мм.гггг			

11.07 – 13.07.2018	Участие в процедурах группового тестирования по профотбору ...	Получение навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария. Освоение новых методик профотбора. Выработка умений проведения группового тестирования.	Методика «Интеллектуальная лабильность», методика «КТО», ...
ДД.ММ.ГГГГ			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций).

Графа «Примечания» может включать сведения об изученной литературе, изменении сроков работы, специфике конкретного вида работы, используемых методических материалах, диагностическом инструментарии.

2. Анализ психологической службы базы практики

Изучая психологическую службу организации – базы практики, важно обратить внимание на следующие моменты:

- специфика организации, решаемые ею задачи;
- место психологической службы в структуре организации, краткая историческая справка;
- документы, регламентирующие деятельность психологической службы организации;
- цели и задачи психологической службы, ее административное и методическое управление;
- группы потребителей психологических услуг;
- направления деятельности психологической службы, закрепленные за ней нормативно;

- функциональные обязанности психологов службы;
- материальная и методическая оснащенность психологической службы;
- основные проблемы и перспективы развития психологической службы;
- предложения практиканта о проблемах и перспективах развития психологической службы организации – базы практики.

Для квалифицированного анализа психологической службы в конкретной организации следует изучить все доступные нормативные документы, действующие в ней.

3. Реконструкция одного из направлений

профессиональной деятельности психолога базы практики

Данный вид работы практиканта предполагает подробное изучение одного направления профессиональной деятельности и функциональных обязанностей психолога базы практики, работающего со студентами.

При выполнении этого задания и составлении соответствующего отчетного документа требуется описать основные направления профессиональной деятельности и функциональные обязанности психолога базы практики. Выбрав интересующее направление, следует последовательно и содержательно описать процедуру деятельности, выделив в ней подготовительный этап, основной этап выполнения работы и завершающий этап.

Описывая подготовительный этап конкретного вида деятельности психолога, следует указать, чем инициируется работа (заранее утвержденным планом, запросом смежника, клиента и т.п.), какие методические средства используются для решения поставленной проблемы, как обеспечиваются необходимые условия для ее реализации, что предшествует основной

деятельности психолога (знакомство участников тренинга, установление порядка общения; установление контакта и т.п.).

Характеристика основного этапа выполнения работы предполагает описание собственно психологической процедуры, реализуемой психологом базы практики. В этой части реконструкции деятельности психолога базы практики следует указать, какие общепсихологические знания необходимы для успешного выполнения данной работы.

Изучая завершающий этап реконструируемого направления деятельности психолога, необходимо указать, как фиксируются данные, полученные в ходе работы, кому они адресуются, кто может ими воспользоваться.

Схема анализа, приведенная выше, может быть изменена и дополнена с учетом специфики организации – базы практики.

Реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики предполагает формулирование практикантом рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности с учетом возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в его реализации. Тем самым практикант выполнит одно из учебных заданий, входящих в фонд оценочных средств.

4. Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики и итогах психологического анализа личности испытуемого

Цель диагностического практикума – обучение практикантов работе с имеющимися на базе практики психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями).

В задачи обучающегося входят практическое ознакомление с методиками, использование нескольких из них для исследования и составления психологического портрета личности (в качестве испытуемого выступает сам практикант или другой студент его подгруппы). Приступая к

исследованию личности с помощью методического инструментария базы практики, следует сформулировать цель психодиагностического обследования, разработать его программу, подобрать методики, необходимые для реализации программы исследования личности, подготовить макеты протоколов, согласно содержанию одного из учебных заданий, входящих в фонд оценочных средств.

Отчет по диагностическому практикуму содержит перечисление и краткий анализ психодиагностического инструментария, используемого на базе практики. Все освоенные методики классифицируются на группы по целям их использования. При подготовке отчета практикант должен:

а) раскрыть общую характеристику, возможности и специфику применения каждой из изученных методик, в том числе описать возможности их применения на конкретной базе практики;

б) составить психологический портрет (свой или однокурсника из подгруппы либо, по согласованию с психологом базы практики, клиента/пациента базы практики) с учетом требований, предъявляемых к психологическому портрету личности.

5. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

1. Анализ профессиональной деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы практиче-

ского психолога, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской, просветительской. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшие сложности с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения профессиональной деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

2.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основная литература

1. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.

3. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.

2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2005. – 490 с.

3. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.

4. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.

5. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.

6. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.
7. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
8. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
9. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
10. Гульдан В. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В. В. Гульдан, Ю. В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
11. Дергачева Л. А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л. А. Дергачева, Ю. В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
12. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
13. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
14. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
15. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.

16. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
17. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
18. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
19. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
20. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
21. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
22. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
23. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
24. Кузнецов М. А. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать по-вашему : учеб.-практ. пособие / М. А. Кузнецов, И. В. Цыкунов. – Москва : РИП-холдинг, 2003. – 147 с.
25. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.

26. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
27. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
28. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
29. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
30. Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
31. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
32. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
33. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
34. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

2.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется бакалаврам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов организаций – баз практики и групповых руководите-

лей-методистов с рекомендуемыми практикантам оценками, заключительной конференции. Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;
- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом:

- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессиональной деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей	Базовый уровень	Хорошо

пороговый уровень.		
Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебная работа;
- 3) внеклассная работа по предмету;
- 4) воспитательная работа.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

На первой неделе практики студенты принимают участие в установочной конференции, где проводится распределение по базам практики. Обучающиеся знакомятся с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики, ее программой и содержанием, проходят необходимый инструктаж. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам. Практиканты присутствуют на занятиях учителя психологии, изучают системы воспитательной и внеучебной работы образовательного учреждения, составляют индивидуальный план практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, согласуют его со школьным учителем психологии и групповым руководителем-методистом.

В течение второй недели практики обучающиеся изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают умения самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовят отчетную документацию по практике. Своевременно, не позднее даты окончания практики, студенты предоставляют для проверки отчетную документацию учителю психологии базы практики, а затем групповому руководителю-методисту и принимают участие в заключительной конференции.

В течение практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложе-

ние Н). Обучающиеся регулярно посещают консультации группового руководителя-методиста в университете.

Учебная работа

Учебная работа в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия на уроках соответствующих тем и вопросов.

2. Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

3. Посещение нескольких уроков школьного учителя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

4. Овладение основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) и подготовки плана-конспекта урока (учебного занятия).

Внеклассная работа по предмету

Внеклассная работа по предмету в ходе практики предполагает выполнение обучающимися следующих заданий.

1. Изучение системы внеклассной работы по предмету в образовательном учреждении.

2. Изучение и анализ опыта работы учителя психологии и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.
3. Самостоятельная разработка внеклассного мероприятия по психологии.
4. Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности учителя.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Ознакомление с работой классных руководителей (кураторов).
3. Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей школьников, анализ результатов исследования, составление практических рекомендаций (проведение практикантами индивидуальных консультаций с учениками).
4. Изучение межличностных отношений в классном коллективе.

3.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом

на листах формата А4 и быть подписанным школьным учителем психологии с базы практики и заверенным групповым руководителем-методистом.

В ходе практики студенты разрабатывают и представляют групповому руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект одного (по выбору) урока психологии.
3. Отчет по практике.

Кроме этих документов к заключительной конференции руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии представляются:

– письменный отзыв школьного учителя психологии с рекомендуемой оценкой по результатам практики. Отзыв должен быть заверен подписью учителя и печатью образовательного учреждения;

– письменный отзыв группового руководителя-методиста о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Г).

Отчетная документация, заверенная учителем психологии базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется бакалавром руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

**Пояснения к отчетной документации
по учебной практике по получению первичных профессиональных
умений и навыков педагогической деятельности**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с учителем психологии базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 2).

Таблица 2

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполне- ния)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	09.03.2018	Участие в установоч- ной конференции	Определение базы прохож- дения практики, знакомст- во с ее программой, руко- водителями, распределение по классам...	
2	дд.мм.гггг			
	23.03.2018	Разработка плана- конспекта урока по теме «Внимание» для учащихся 10 «А» класса	Приобретение умений и навыков разработки урока по психологии, структури- рования учебного материа- ла, выбора форм и методов учебной работы...	Наглядный материал «Двойные фигуры»
	дд.мм.гггг			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы: подготовка плана-конспекта к уроку, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся класса, подготовка к воспитательному мероприятию и пр.).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций).

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, используемых методических, дидактических, наглядных материалах и т.п.

2. План-конспект школьного урока

Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

- титульный лист, на котором указываются учебная дисциплина, тип урока, его тема в соответствии с учебной программой, класс, школа, автор плана-конспекта (студент-практикант), учитель-методист;
- цели (обучающие, воспитательные и развивающие), которые практикант ставит на уроке для учащихся (Приложение Д);
- план, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на уроке;
- список литературы, рекомендуемой учащимся для самостоятельного изучения;
- перечень оборудования (в случае необходимости);
- подробный конспект с выделением этапов урока и дозировкой времени;
- литература, использованная практикантом при подготовке к уроку.

Образец плана-конспекта урока приведен в Приложении Е.

При оформлении плана-конспекта урока рекомендуется использовать крупный шрифт, что облегчит работу с ним на занятии; предусмотреть достаточно широкие левые поля, на которые выносятся необходимые пометки относительно конкретных действий практиканта в ходе занятия; выделить (например, цветом) основные положения, примеры, идеи, формулировки определений, выводов и т.п. для лучшей ориентации в тексте конспекта.

3. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков у школьного учителя психологии. Их типы и тематика. Формы, методы, средства обучения, используемые учителем в учебном процессе. Степень самостоятельности

практиканта при подготовке и составлении плана-конспекта урока. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий учителя психологии. Встретившиеся при проведении им уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности, реализуемые школьным учителем психологии. Число посещенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Формы, методы, средства воспитания, используемые учителем в учебном процессе. Примеры удачных действий учителя психологии. Встретившиеся при проведении им воспитательных мероприятий трудности, их причины, пути преодоления. Анализ полученных практикантом результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности школьного учителя психологии.

Определение стиля педагогической деятельности учителя психологии, основания для вывода. Анализ проявления им навыков педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.

Анализ и предложения по проектированию педагогической деятельности учителя психологии базы практики.

Психолого-педагогический анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей учебных занятий, проводимых учителем психологии базы практики.

Предложения по формулированию тематики и целей воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности школьного учителя психологии, исходя из специфики базы практики и контингента учащихся.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего учителя психологии. Анализ приобретенных на практике знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

3.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.

2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
4. Вачков И. В. Приключения во внутреннем мире : психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – Москва : Академия, 1996. – 92 с.
5. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.
6. Волкова А. И. Психология общения для студентов колледжей : учеб. пособие для студ. образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. И. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 509 с.
7. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
8. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
9. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
10. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.
11. Климов Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 287 с.
12. Коломинский Я. Л. Человек : Психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 285 с.
13. Косенко В. Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образова-

ния, обуч. по мед. специальностям / В. Г. Косенко, Л. Ф. Смоленко, Т. А. Чебуракова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 413 с.

14. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.

15. Кузин В. С. Психология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. С. Кузин. – Москва : Рандеву-АМ: Агар, 1999. – 303 с.

16. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.

17. Микляева А. В. Я – подросток. Мир эмоций : программа уроков психологии : (7 класс). Ч. 1 / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 109 с.

18. Микляева А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой : программа уроков психологии : (8 класс). Ч. 2 / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 118 с.

19. Микляева А. В. Я – подросток. Я среди других людей : программа уроков психологии : (9 класс). Ч. 3 / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 117 с.

20. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.

21. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.

22. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.

23. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.

24. Полонников А. А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А. А. Полонников. – Минск : Б.и., 2001. – 128 с.
25. Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников : пособие для педагога : в 2 ч. / Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. – Москва : Владос, 2002. – Ч. 1 : Основы психологии : 10 кл. – 222 с.
26. Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников : пособие для педагога : в 2 ч. / Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. – Москва : Владос, 2002. – Ч. 2 : Психология общения : 11 кл. – 189 с.
27. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе / М. В. Попова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
28. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
29. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
30. Психология : учеб. пособие для начальных классов / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
31. Психология. 9 класс : учеб. пособие / А. Д. Андреева [и др.] / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2004. – 286 с.
32. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
33. Столяренко Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей : для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 317 с.

34. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 124 с.

35. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

36. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

3.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется бакалаврам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов учителей психологии баз практики и групповых руководителей-методистов с рекомендуемыми практикантам оценками, заключительной конференции. Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий и обсуждение конспектов с учителем психологии и групповым руководителем-методистом;

- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых учителем психологии базы практики;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом:

- умение выделять и формулировать во взаимосвязи цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности;

- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (при подготовке учебных занятий и психологических мероприятий, последующем их обсуждении с групповым руководителем-методистом, учителем психологии и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- активность участия практиканта во внеучебных направлениях деятельности педагога базы практики;

- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в соответствии с предъявляемыми программой требованиями к содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

На первой неделе обучающиеся участвуют в установочной конференции, знакомятся с психологической службой и направлениями ее деятельности в организации, правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой; составляют совместно с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом базы практики программу изучения личности или группы, посещают проводимые им мероприятия.

В течение второй недели практиканты продолжают посещать мероприятия, проводимые психологом базы практики; проводят обследование личности или группы (подразделения) и составляют психологический портрет личности или социально-психологический анализ группы; по результатам обследования личности или группы в соответствии с профилем обучения разрабатывают программу консультативной, коррекционно-развивающей работы, программу тренинга, профессиограмму для выбранной профессии/специальности. Студенты профилей «Военная психология», «Клиническая психология», «Психология личности» проводят занятия согласно программе консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы, студенты профиля «Социальная психология» составляют профессиограмму по одной из профессий/специальностей, представленных в данной организации, и формулируют рекомендации по профотбору или профконсультированию. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку групповому руководителю-методисту и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение практики студенты выполняют все виды деятельности психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н). Обучающиеся организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами заданий в соответствии

с профилем подготовки: «Военная психология», «Клиническая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Профиль «Военная психология»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) социально-психологический анализ взвода (отделения) военнослужащих;
- 3) составление программы социально-психологического тренинга (активного социально-психологического обучения) для выбранной психологом базы практики целевой группы (подразделения);
- 4) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологического обеспечения несения службы в воинском подразделении.

Профиль «Клиническая психология»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) психодиагностика и анализ личности испытуемого (пациента медицинского учреждения – базы практики) с составлением психологического портрета (клинический аспект). От исследования на 2-м курсе данная работа отличается тем, что на 3-м курсе необходим комплексный анализ личности, при котором недостаточно описания отдельных составляющих структуры личности. Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения коррекционно-развивающей работы;
- 3) разработка программы коррекционно-развивающей работы с отдельной личностью или с группой (с пациентами медицинского учреждения – базы практики);
- 4) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации.

Профиль «Психология личности»:

- 1) индивидуальное планирование практики;

2) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением психологического портрета. От исследования на 2-м курсе данная работа отличается тем, что на 3-м курсе необходим комплексный анализ личности, при котором недостаточно описания отдельных составляющих структуры личности. Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения консультативной работы;

3) разработка программы консультативной работы с отдельной личностью или с группой;

4) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Профиль «Социальная психология»:

1) индивидуальное планирование практики;

2) социально-психологический анализ группы (подразделения) организации;

3) составление профессиограммы для профессии/специальности, выбранной психологом базы практики, с рекомендациями по профотбору или профконсультированию;

4) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

4.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом

на листах формата А4 и быть подписанным психологом базы практики и заверенным групповым руководителем-методистом.

За время прохождения практики обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю-методисту для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

Студенты, обучающиеся по профилю «Военная психология».

1. Индивидуальный план практики.
2. Социально-психологический анализ взвода (отделения) военнослужащих с рекомендациями по его развитию.
3. Программа социально-психологического тренинга (активного социально-психологического обучения) для выбранной целевой группы (подразделения) с анализом ее реализации.
4. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по профилю «Клиническая психология».

1. Индивидуальный план практики.
2. Клинико-психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов медицинского учреждения с анализом ее проведения.
4. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по профилю «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики.
2. Психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.
4. Отчет по практике.

Студенты, обучающиеся по профилю «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики.
2. Социально-психологический анализ группы (подразделения).

3. Профессиограмма для выбранной профессии/специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию.

4. Отчет по практике.

К указанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отзыв группового руководителя-методиста о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации – базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется обучающимся руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

**Пояснения к отчетной документации по производственной практике
по получению профессиональных умений и опыта
практической деятельности**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с психологом организации – базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 3).

Таблица 3

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	06.07.2018	Участие в установочной конференции	Определение целей и задач практики. Определение места прохождения практи-	

			ка и руководителя на базе практики ...	
2	ДД.ММ.ГГГГ			
	11.07 – 13.07. 2018	Участие в процедурах группового тестирования по профотбору ...	Получение навыка отбора необходимого психодиагностического инструментария. Освоение новых методик профотбора. Приобретение опыта проведения группового тестирования	Методика Дж. Равена, методика Р. Амтхауэра
	ДД.ММ.ГГГГ			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание отдельного периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение профессиональных умений, навыков, опыта, компетенций).

Графа «Примечания» может содержать сведения об изученной литературе, изменении сроков выполнения работы, специфике конкретного вида работы, используемом диагностическом инструментарии и т.п.

2. Социально-психологический анализ группы (подразделения) организации

При разработке программы психологического обследования группы (подразделения) организации учитывается цель – для чего, для решения каких проблем, стоящих перед организацией, проводится социально-психологический анализ. Это могут быть оценка уровня развития группы, ее работоспособности, эффективности руководства, диагностика стрессоустойчивости, психологической совместимости членов группы, прогнозирование поведения персонала в экстремальной ситуации и т.п.

Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе социально-психологического анализа группы (подразделения) организации.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для социально-психологического анализа группы (подразделения) организации.

Цели обследования должен отвечать социально-психологический анализ группы. На основе полученных диагностических данных необходимо спрогнозировать изменения и динамику социально-психологических процессов и особенностей группы (подразделения) организации и сформулировать рекомендации по ее развитию.

При социально-психологическом анализе группы (подразделения):

1) раскрываются структура и особенности изучаемой группы (подразделения), ее место в структуре организации, специфика деятельности и решаемых производственных задач;

2) если изучается группа, не являющаяся подразделением или отделом организации, то указывается ее тип (учебная группа, группа курсантов, тренинговая группа и т.д.);

3) описывается психологическая структура изучаемой группы (подразделения) организации;

4) указывается количественный, возрастной и половой состав;

5) при необходимости приводятся и анализируются результаты социометрического и / или референтометрического изучения исследуемой группы (подразделения) организации;

6) дается психологическая характеристика взаимоотношений в группе (подразделении), функционирующих в ней лидеров, особенностей руководства, сплоченности группы, психологического климата и т.д.

Изучение группы может проводиться и по специальной программе базы практики, в соответствии с поставленной ее психологом задачей.

К социально-психологическому портрету группы (подразделения) организации прилагаются протоколы проведенного психодиагностического обследования.

3. Социально-психологический анализ личности

При проведении этого вида работы всегда учитывается цель – для чего, для решения каких проблем проводится социально-психологический анализ личности. Это могут быть оценка руководящего и лидерского потенциала, диагностика стрессоустойчивости и прогнозирование поведения в экстремальной ситуации, профотбор с определением профпригодности, профконсультирование, оценка психологической совместимости испытуемого и сложившейся группы. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе социально-психологического анализа личности.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для анализа и составления психологического портрета личности.

Цели обследования должны отвечать психологическое заключение и рекомендации по социально-психологическому обучению личности.

В оформлении психологического заключения следует избегать двух крайностей: минимального анализа по ограниченному набору методик, не позволяющему воссоздать полную реальную картину психологического облика испытуемого, и избытка психодиагностического инструментария, когда на диагностику требуется несколько часов и полученную информацию о человеке очень трудно интегрировать в целостный психологический портрет. Последний случай обычно является следствием того, что студент либо

не понял (не конкретизировал) цель диагностики, либо не смог выбрать адекватные ей методики для обследования испытуемого.

К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

4. Профессиограмма для выбранной профессии/специальности организации – базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию

Психологический анализ конкретного вида профессиональной деятельности должен учитывать специфику базы практики, иначе он не имеет смысла. Как и в предыдущем задании, важно осмыслить цель анализа – профотбор, профпригодность, профконсультация и профориентация, адаптация работника к новому виду деятельности, создание должностной инструкции и т.п. Психологический анализ профессиональной деятельности может проводиться и в целях оценки и аттестации персонала организации, создания и корректировки должностных инструкций и т.д. При анализе профессиональной деятельности должен соблюдаться принцип субъектности – с какой конкретной целью и для кого именно осуществляется анализ.

Анализируя профессиональную деятельность, полезно учесть следующие ее параметры и характеристики:

а) специфика деятельности, ее психологические особенности, инженерно-психологические аспекты и психологические закономерности;

б) требования к изучаемой профессии/специальности и рациональное соотношение между этими требованиями. Указываются как формальные требования к субъекту профессиональной деятельности (образование, возраст, обязательные специальные знания и т.д.), так и желательные психологические личностные характеристики, на которые практикант должен обратить особое внимание при составлении профессиограммы.

Кроме того, целесообразно проанализировать профессиограммы, имеющиеся на базе практики, опыт профотбора (профконсультирования) в данной организации.

При выполнении этого задания составляется не только профессиограмма, но и психограмма. Психограмма – это часть профессиограммы, отражающая требования к психофизиологическим и психологическим качествам личности специалиста, обеспечивающим успешность выполнения им профессиональной деятельности (или описание упорядоченной совокупности профессионально важных качеств профессионала). В этом случае задача будет состоять в том, чтобы проанализировать не саму профессиональную деятельность, а соответствие человека профессиограмме, изучить инженерно-психологические характеристики деятельности и т.д.

Таким образом, при выполнении этого задания по возможности составляется не только профессиограмма, но и психограмма, разрабатываются рекомендации по профконсультированию и / или профориентации.

5. Социально-психологический анализ взвода (отделения) военнослужащих

При разработке программы социально-психологического обследования взвода (отделения) военнослужащих учитывается цель – для решения каких проблем, стоящих перед воинской частью, проводится его анализ. Это может быть оценка уровня социально-психологического развития группы, прогнозирование поведения военнослужащих в экстремальной ситуации, оценка психологической совместимости и сработанности членов взвода (отделения) и т.п. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе социально-психологического анализа взвода (отделения) военнослужащих.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для социально-психологического анализа взвода (отделения) военнослужащих.

Цели обследования должен отвечать социально-психологический анализ взвода (отделения) военнослужащих. На основе полученных диагностических данных необходимо спрогнозировать изменения и динамику социально-психологических процессов и особенностей подразделения военнослужащих и сформулировать рекомендации по его развитию.

При разработке социально-психологического портрета взвода (отделения) военнослужащих следует обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) количественный и возрастной состав;
- 2) психологическая структура взвода (отделения), определяемая в процессе его социометрического и / или референтометрического изучения;
- 3) психологическая характеристика взаимоотношений в группе;
- 4) степень сплоченности и единства, психологический климат.

К социально-психологическому портрету взвода (отделения) прилагаются протоколы проведенного психодиагностического обследования.

6. Психологический анализ личности

Для составления психологического портрета личности устанавливается причина обращения пациента к психологу или обосновывается выбор для анализа конкретного испытуемого. В программе психологического обследования указываются цель и задачи диагностической работы с испытуемым, перечисляются выбранные для нее методики. Выбор методик обосновывается (он должен отвечать целям и задачам изучения испытуемого).

Для практикантов в медицинских учреждениях обязателен сбор клинического анамнеза. При его составлении может быть использована история болезни. Анамнез включает в себя историю развития пациента и ин-

формацию о его семье. Так, при диагностике ребенка изучают, в частности: информацию о протекании беременности и родов у матери (с описанием, по возможности, психологической ситуации, сопутствовавшей беременности и родам); поэтапное возрастное психоэмоциональное развитие (при возможности получения такого рода информации); основные трудности ребенка (по возрастам); проблемы социализации (в детском саду и школе), если таковые возникали. Другие пункты клинического анамнеза включаются в психологический портрет по согласованию с психологом базы практики.

Психодиагностика проводится с использованием методик психолога базы практики. При проведении беседы и наблюдения студент обязан предоставить фиксированные на типовом бланке организации (медицинского учреждения) или составленном самостоятельно данные этих методов изучения личности. Все данные психодиагностики оформляются письменно.

На основании результатов беседы, наблюдения, психодиагностики составляется письменный клинико-психологический портрет испытуемого с рекомендациями по проведению коррекционно-развивающей работы. К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

По итогам изучения личности разрабатывается программа коррекционно-развивающей или консультативной работы с пациентом.

7. Разработка программы социально-психологического тренинга, консультативной или коррекционно-развивающей работы

Перед составлением программы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка программы социально-психологического тренинга, консультативной или коррекционно-развивающей работы осуществляется на

основании проведенного психологического анализа личности всех предполагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

- указание того, с кем будет проведен тренинг / психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;
- обоснование целей проведения тренинга / консультативной / коррекционно-развивающей работы. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и каждого упражнения;
- тип работы (тренинговая, консультативная, коррекционно-развивающая);
- форма проведения, этапы и процедуры работы;
- ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности разработанной и апробированной программы.

Самостоятельное проведение студентом социально-психологического тренинга / консультативной / коррекционно-развивающей работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы социально-психологического тренинга / консультативной / коррекционно-развивающей работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к социально-психологическому тренингу / консультативной / коррекционно-развивающей работе на конкретной базе практики.

8. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ профессиональной деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных бакалавром по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы профессиональной работы, профессиональные компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов психологических мероприятий. Формы, методы, технологии профессиональной работы, освоенные в период практики. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в становлении практиканта как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использова-

лись обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

4.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.
2. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2005. – 490 с.
3. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
4. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.

5. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
6. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.
7. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
8. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
9. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
10. Гульдан В. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В. В. Гульдан, Ю. В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
11. Дергачева Л. А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л. А. Дергачева, Ю. В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
12. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.

15. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
16. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
17. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
18. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
19. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
20. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
21. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
22. Кузнецов М. А. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать по-вашему : учеб.-практ. пособие / М. А. Кузнецов, И. В. Цыкунов. – Москва : РИП-холдинг, 2003. – 147 с.
23. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
24. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

25. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
26. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
27. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
28. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
29. Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
30. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
31. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
32. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
33. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

4.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется бакалаврам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов организаций – баз практики и групповых руководи-

лей-методистов с рекомендуемыми практикантам оценками, заключительной конференции. Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;
- регулярное и своевременное выполнение всех видов деятельности практического психолога, запланированных обучающимся на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом:

- умение выделять и формулировать во взаимосвязи цели (диагностические, коррекционные и др.) и задачи психологической деятельности;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессиональной деятельности (при проведении различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в соответствии с предъявляемыми программой требованиями к ее содержанию и оформлению.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компе-	Пороговый уровень	Удовлетворительно

тенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.		
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) научно-исследовательская деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательном учреждении, с классом (детской группой), с которым (которой) им предстоит работать, правилами оформления документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; посещают мероприятия, проводимые педагогом-психологом образовательного учреждения; составляют совместно с ним и групповым руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с педагогом-психологом образовательного учреждения программу научно-исследовательской деятельности по изучению класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного (детской группы) и составляют его (ее) психологический портрет; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разрабатывают программу развивающей групповой работы, к концу первой недели начинают проводить занятия согласно разработанной программе.

В течение второй недели практиканты проводят развивающие групповые занятия согласно разработанной программе (одно из занятий – открытое), выступают на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете), готовят письменный самоанализ одного из проведенных развивающих групповых занятий, самоанализ выступления на родительском собрании (классном часе, педагогическом совете и др.); посещают открытые развивающие групповые занятия других студентов подгруппы, проходящих практику в том же образовательном учреждении; участвуют в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий. В конце второй недели практиканты оформляют от-

четную документацию, сдают ее на проверку групповому руководителю-методисту и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение практики студенты выполняют все виды деятельности педагога-психолога базы практики, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые руководителем от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н). Обучающиеся организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Осуществление программы научно-исследовательской деятельности по изучению класса (детской группы), составление по ее результатам психологического портрета коллектива класса (детской группы).

2. Разработка и проведение программы развивающей групповой работы для школьного класса (детской группы). Количество занятий – 2-3, одно из них является открытым занятием, на которое обязательно приглашаются групповой руководитель-методист, педагог-психолог базы практики, а также студенты подгруппы.

3. Самоанализ открытого занятия развивающей групповой работы.

4. Психологическое просвещение учащихся (проведение факультативного занятия по психологии, классного часа на психологическую тему, осуществление профориентационной деятельности), родителей (выступление на родительском собрании), педагогического коллектива (выступление на педагогическом совете, методическом совещании учителей) на основе

результатов проведенного научно-психологического исследования школьного класса (детской группы).

5.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным педагогом-психологом базы практики и заверенным групповым руководителем-методистом.

В ходе практики студенты готовят и представляют групповому руководителю-методисту для получения зачета с оценкой перечень документов.

1. Индивидуальный план практики.
2. Программа научного исследования школьного класса (детской группы) и его (ее) психологический портрет.
3. Программа развивающей групповой работы с школьным классом (детской группой) и планы проведенных занятий.
4. Конспект выступления по психологическому просвещению участников образовательного процесса, базирующемуся на результатах научного исследования школьного класса (детской группы): выступления на родительском собрании, или на классном часе, или на педагогическом совете / методическом совещании учителей.

5. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагога-психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью образовательного учреждения);

– письменный отзыв группового руководителя-методиста от кафедры о работе подгруппы студентов, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная педагогом-психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется обучающимся руководителю от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

**Пояснения к отчетной документации по производственной практике
по получению профессиональных умений и опыта
научно-исследовательской деятельности**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с педагогом-психологом базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 4).

Таблица 4

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды ра- бот	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	09.02.2018	Участие в установочной конференции	Определение целей и задач практики. Определение места прохождения практи- ка, знакомство с руко- водителями практики, ее программой ...	
2	дд.мм.гггг			
	24.02 – 25.02.	Участие в тестировании	Приобретение опыта	Методики

	2018	интеллекта учащихся ... класса	проведения группового тестирования. Освоение новых тестовых методик. Ознакомление классного руководителя с обобщенными результатами исследования.	«Интеллектуальная лабильность», «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	ДД.ММ.ГГГГ			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание отдельного периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется определенный вид работы).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать несколько аспектов этого результата:

- какие результаты будет иметь осуществляемая работа для ее адресатов (школьников, родителей, педагогического коллектива);
- что даст данный вид работы самому практиканту (приобретение профессиональных умений, навыков, опыта, компетенций);
- какой вклад может внести данная работа студента в деятельность психологической службы образовательного учреждения и ее развитие.

Графа «Примечания» включает сведения об изученной литературе, изменении сроков работы, используемых исследовательских методиках.

Фрагмент индивидуального плана по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности приведен в Приложении Ж.

2. Программа научного исследования школьного класса (детской группы) и его (ее) психологический портрет

Приступая к исследованию класса (детской группы) и составлению его (ее) психологического портрета, студент выбирает один из классов школы, согласуя свой выбор с педагогом-психологом базы практики.

Далее практикант разрабатывает совместно с педагогом-психологом базы практики программу исследования класса (детской группы) и согласовывает ее с групповым руководителем-методистом. Методы и методики исследования подбираются студентом совместно с педагогом-психологом базы практики и согласуются с групповым руководителем-методистом.

Программа изучения школьного класса (детской группы) включает:

- 1) обоснование выбора класса (детской группы) для исследования и его (ее) общая характеристика (возрастной, половой состав, профиль обучения и др.);
- 2) указание потенциального «потребителя» психологического портрета класса (группы);
- 3) план изучения школьного класса (группы детей) (Приложение 3);
- 4) методы и конкретные методики научно-психологического исследования;
- 5) список использованной литературы.

Данная программа является обязательным приложением к составленному психологическому портрету школьного класса (детской группы). Кроме того, к психологическому портрету обязательно должны быть приложены все обработанные протоколы исследования школьного класса (детской группы).

3. Программа развивающей групповой работы

Форма и содержание программы развивающей групповой работы (РГР) определяются совместно с педагогом-психологом образовательного учреждения и согласовываются с групповым руководителем-методистом.

Практикант обязательно проводит 2-3 занятия РГР, где по своему выбору может осуществлять работу индивидуально или в паре с другим студентом подгруппы либо выступать в качестве ассистента педагога-

психолога базы практики. Одно из занятий РГР является открытым. На это занятие практикант обязан пригласить педагога-психолога базы практики, группового руководителя-методиста и студентов, проходящих практику на этой же базе в составе подгруппы.

Структура программы РГР включает:

- 1) цель программы РГР;
- 2) задачи программы РГР;
- 3) теоретическое обоснование программы РГР;
- 4) организационная структура РГР:
 - а) предварительный этап (сюда может входить, например, индивидуальная психодиагностика, формирование группы, если предполагается дальнейшая групповая работа);
 - б) основной этап (реализация программы РГР);
 - в) заключительный этап (повторная индивидуальная психодиагностика, консультации для заинтересованных лиц, например, заказчиков этой работы);
- 5) методический материал занятий (например, пакет упражнений, необходимый наглядный материал и пр.);
- 6) ожидаемый эффект (результат) программы РГР;
- 7) использованная при разработке программы РГР литература.

Варианты тем и соответствующих им занятий для проведения развивающей групповой работы представлены в Приложении И.

4. Конспект выступления по психологическому просвещению участников образовательного процесса

Конспект выступления должен содержать титульный лист с названием темы, обоснование выбранной темы, цели и план выступления, описание аудитории, в которой проводилась просветительская работа, подробное со-

держание (конспект) выступления, правильно оформленный список использованной литературы. Вариант просветительской работы для родителей и / или педагогов представлен в Приложении К.

5. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ дополнительных видов работы, не указанных в программе практики, но выполненных бакалавром по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

5.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.

Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2000. – 298 с.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2002. – 223 с.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Бурменская [и др.]. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 416 с.
4. Гайдар К. М. Практикум по психодиагностике. Часть 3. Психодиагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению / К. М. Гайдар, Н. И. Вьюнова. – Воронеж : ВГУ, 1999. – 16 с.
5. Гайдар К. М. Практикум по психодиагностике. Часть 5. Психодиагностика интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению : учеб.-метод. пособие для студ. / К. М. Гайдар, Н. И. Вьюнова, Л. В. Темнова. – Воронеж : ВГУ, 2001. – 62 с.
6. Гайдар К. М. Психологическая служба образования / К. М. Гайдар, В. А. Тенькова, В. И. Тужикова. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 56 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
8. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
10. Дубровина И. В. Руководство практического психолога : Готовность к школе : развивающие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Academia, 1998. – 118 с.
11. Дубровина И. В. Руководство практического психолога : Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Academia, 1997. – 122 с.
12. Зак А. З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать / А. З. Зак. – Москва : Фолиум, 1996. – 112 с.

13. Кривцова С. В. Тренинг : учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 1997. – 288 с.
14. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
15. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
16. Овчарова Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
17. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
18. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 376 с.
19. Пахальян В. Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопр. психологии. – 2002. – № 6. – С. 103–112.
20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 302 с.
21. Прихожан А. М. Как жить с трудными родителями : 13-16 лет : рабочая тетрадь / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва : Акад. проект, 2001. – 48 с.
22. Прихожан А. М. Психологический справочник неудачника, или Как обрести уверенность в себе : кн. для учащихся / А. М. Прихожан. – Москва : Просвещение, 1994. – 191 с.
23. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.

24. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Акад. проект, 2002. – 126 с.
25. Психология детства : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
26. Психология подростка : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 124 с.
27. Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1995. – 376 с.
28. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
29. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. – Москва : Генезис, 1999. – 272 с.
30. Спиваковская А. С. 9 диалогов о психологии повседневной жизни / А. С. Спиваковская, А. В. Мхитарян. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 117 с.
31. Хухлаева О. В. Счастливый подросток / О. В. Хухлаева, Т. Ю. Кирилина, О. В. Федорова. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 224 с.
32. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
33. Цукерман Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – Москва : Интерпракс, 1995. – 288 с.
34. Экман П. Почему дети лгут? / П. Экман. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 272 с.
35. Я работаю психологом... : Опыт, размышления, советы / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Сфера, 1999. – 252 с.

36. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: <http://www.spss.ru>.

37. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.

38. ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>.

39. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <http://www.lib.vsu.ru>.

5.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется бакалаврам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов педагогов-психологов баз практики и групповых руководителей-методистов с рекомендуемыми практикантам оценками, заключительной конференции. Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной научно-исследовательской деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- регулярное и своевременное выполнение научно-исследовательской деятельности, запланированной обучающимся на период практики, а также

тех видов работы, к выполнению которых его привлекал педагог-психолог образовательного учреждения;

- профессионально грамотное составление программы научного исследования классного коллектива / детской группы (в частности, подбор методов его проведения и обработка полученных данных с использованием математического аппарата), ее соответствие поставленным задачам; обсуждение, грамотное формулирование выводов, корректное представление результатов исследования потенциальному потребителю услуг;

- систематическое посещение и анализ развивающих групповых занятий и психологических мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательного учреждения и студентами подгруппы;

- своевременная разработка программы развивающей групповой работы на основе проведенного научно-психологического исследования классного коллектива (детской группы) и своевременная разработка конспекта выступления на родительском собрании (педагогическом совете, классном часе);

- своевременное проведение развивающих групповых занятий и других психологических мероприятий согласно индивидуальному плану;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности психолога в их взаимосвязи;

- адекватное применение научных знаний на практике;

- умение устанавливать при проведении научного исследования продуктивный психологический контакт с детьми, их родителями, педагогиче-

ским коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности, других психологических мероприятий в ходе их обсуждения с групповым руководителем-методистом, педагогом-психологом образовательного учреждения и студентами подгруппы.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;
– посещение консультаций группового руководителя в ходе практики;
– полнота и своевременность реализации индивидуального плана;
– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей	Базовый уровень	Хорошо

пороговый уровень.		
Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) учебная работа;
- 3) внеклассная работа по предмету;
- 4) воспитательная работа.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем психологии образовательного учреждения и групповым руководителем-методистом тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по психологии, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели практиканты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по психологии, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели оформляют отчетную документацию по практике, сдают ее на проверку групповому руководителю-методисту, принимают участие в заключительной конференции по практике.

В течение практики студенты выполняют все выдаваемые руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н). Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Учебная работа

Учебная работа в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов на уроках психологии. Применение в самостоятельной педагогической деятельности принципа единства обучения, воспитания и развития.

2. Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения психологии в среднем учебном заведении (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

3. Проведение не менее 2-х уроков психологии (по разным темам). Подготовленный к уроку план-конспект обязательно представляется учителю психологии для проверки за 2-3 дня до урока. Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в общеобразовательной школе, установление межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к учащимся.

4. Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, применения различных форм и методов работы. Овладение основами научно-методической работы, умениями и навыками самостоятельной методической проработки учебного материала (трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и его моделирования).

5. Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

6. Регулярное посещение уроков, проводимых другими практикантами подгруппы в школе. Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

Внеклассная работа по предмету

Внеклассная работа по предмету в ходе практики включает в себя выполнение студентами следующих заданий.

1. Изучение системы внеклассной работы по предмету в образовательном учреждении, овладение профессионально-педагогическими умениями и компетенциями ее реализации.

2. Самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия по психологии.

3. Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности учителя.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Приобретение умений и опыта самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3. Овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, а также с коллегами-педагогами.

6.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образцы титульных листов индивидуального плана практики и отчета по практике приведены в Приложениях Б и В, титульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным учителем психологии базы практики и заверенным групповым руководителем-методистом.

В ходе практики студенты разрабатывают и представляют групповому руководителю-методисту для получения зачета с оценкой отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики.
2. Психолого-педагогический анализ одного урока в школе, проведенного другим студентом подгруппы.
3. Отчет по практике.

Кроме этих документов к заключительной конференции руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии представляются:

- письменный отзыв школьного учителя психологии с рекомендуемой оценкой по результатам практики, заверенный подписью учителя и печатью образовательного учреждения;
- письменный отзыв группового руководителя-методиста о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту (Приложение Г).

Отчетная документация, заверенная школьным учителем психологии базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется

бакалавром руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

**Пояснения к отчетной документации
по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта педагогической деятельности**

1. Индивидуальный план практики

Составляется каждым студентом совместно с учителем психологии базы практики и групповым руководителем-методистом подгруппы. План охватывает весь период практики, обозначенный в приказе (табл. 5).

Таблица 5

Образец индивидуального плана

№	Дата (период выполне- ния)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат работы	Примечания
1	09.03.2018	Участие в установочной конференции	Определение основных задач и направлений деятельности в рамках программы практики...	
2	дд.мм.гггг			
	23.03.2018	Проведение урока на тему «Внимание» для учащихся 10 «А» класса, участие в его анализе и групповом обсуждении	Приобретение опыта ведения урока по психологии. Освоение методики преподавания психологии, приемов контроля знаний учащихся ... Изучение школьниками особенностей процесса внимания, его видов и свойств, осмысление путей использования полученных на уроке знаний для совершенствования работы собственного внимания	Наглядный материал «Двойные фигуры»
	дд.мм.гггг			

В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы: подготовка к уроку, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся класса, подготовка к воспитательному мероприятию и пр.).

В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать несколько аспектов этого результата:

- какие результаты будет иметь осуществляемая работа для ее адресатов (школьников, родителей, педагогического коллектива);
- что даст данный вид работы самому практиканту (приобретение профессиональных умений, навыков, опыта, компетенций);
- какие вклад может внести данная работа студента в деятельность образовательного учреждения и его развитие.

Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методических, дидактических, наглядных материалах и т.п.

2. Основные аспекты психолого-педагогического анализа и самоанализа учебного занятия в школе

Целенаправленность: реализация в ходе урока обучающих, воспитательных, развивающих целей; их соответствие целям учебной программы; адекватность избранных типа и методов проведения урока поставленным целям.

Содержание: соответствие содержания урока требованиям программы; отражение в его материале современного состояния науки; реализация в содержании принципов обучения, наличие межпредметных связей.

Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию урока, особенностям класса и учителя; способы изучения и закрепления новых знаний; работа учителя по организации усвоения учебного материала на уроке и развитию основных психических процессов учащихся; задействованные технические средства обучения, использование современных информационных технологий; методы контроля и самоконтроля; квалифицированная работа с доской; речевые особенности учителя (дикция, темп, грамотность, образность, эмоциональность). Эффективность управления вниманием учащихся; временная организация урока; осуществление единства учебно-воспитательного процесса на уроке.

Взаимодействие с классом: установление психологического контакта с классом; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей учащихся; характер взаимодействия учителя с учащимися на различных этапах урока; организация самостоятельной работы учеников; использование обратной связи; уважительность, требовательность, справедливость во взаимоотношениях с учащимися; учитель как личность, богатство его интеллектуального и эмоционального мира, способность к творчеству; умение внимательно слушать ответы учащихся, своевременно давать развивающую оценку ответа; эффективность невербальных средств общения (мимики, жестов, интонации, пауз и т.п.); психическое состояние педагога на уроке (уравновешенность, активность, заинтересованность и т.д.), его устойчивость и динамика в течение занятия.

Выводы: общая оценка успешности проведения урока; основные педагогические достижения и неудачи; встретившиеся при проведении урока затруднения и пути их преодоления. Определение программы профессионально-педагогического самосовершенствования практиканта.

В целях продуктивного проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа урока рекомендуется воспользоваться методическими материалами, приведенными в Приложениях Л и М.

3. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности, их причины и пути преодоления.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практика.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Встретившиеся трудности в общении с учащимися (учителями, родителями). Их причины и пути преодоления. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

Анализ проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта.

Разработка содержания учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отбор и структурирование учебного материала, подбор учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам.

Анализ самостоятельно проведенных занятий по психологии. Оценка эффективности применения на них дидактических приемов и методов, в том числе активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий в соответствии с целями преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий по психологии для их использования в просветительской работе учителя психологии (с указанием определенной категории участников образовательного процесса, которой адресована реализация этих рекомендаций).

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего учителя психологии. Анализ приобретенных в

процессе практики профессиональных умений, навыков, компетенций, педагогического опыта.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.

3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
4. Вачков И. В. Приключения во внутреннем мире : психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – Москва : Академия, 1996. – 92 с.
5. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
7. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
8. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
9. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.
10. Климов Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 287 с.
11. Коломинский Я. Л. Человек : Психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 285 с.
12. Косенко В. Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по мед. специальностям / В. Г. Косенко, Л. Ф. Смоленко, Т. А. Чебуракова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 413 с.
13. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
14. Кузин В. С. Психология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. С. Кузин. – Москва : Рандеву-АМ: Агар, 1999. – 303 с.

15. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
16. Микляева А. В. Я – подросток. Мир эмоций : программа уроков психологии : (7 класс). Ч. 1 / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 109 с.
17. Микляева А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой : программа уроков психологии : (8 класс). Ч. 2 / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 118 с.
18. Микляева А. В. Я – подросток. Я среди других людей : программа уроков психологии : (9 класс). Ч. 3 / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 117 с.
19. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
20. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
21. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.
22. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
23. Полонников А. А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А. А. Полонников. – Минск : Б.и., 2001. – 128 с.
24. Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников : пособие для педагога : в 2 ч. / Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. – Москва : Владос, 2002. – Ч. 1 : Основы психологии : 10 класс. – 222 с.; Ч. 2 : Психология общения : 11 класс. – 189 с.
25. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе / М. В. Попова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.

26. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.

27. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.

28. Психология : учеб. пособие для начальных классов / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.

29. Психология. 9 класс : учеб. пособие / А. Д. Андреева [и др.] / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2004. – 286 с.

30. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.

31. Столяренко Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей : для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 317 с.

32. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 124 с.

33. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

34. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

6.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется бакалаврам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после

проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов учителей психологии баз практики и групповых руководителей-методистов с рекомендуемыми практикантам оценками, заключительной конференции. Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых учителем психологии базы практики и студентами подгруппы;
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, воспитательных мероприятий, а также тех, к выполнению которых практиканта привлекал учитель психологии базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом:

- умение выделять и формулировать во взаимосвязи цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания школьников;

- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;

- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, учителем психологии образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;

- активность участия практиканта во внеучебных направлениях деятельности учителя психологии базы практики;

- полнота и своевременность реализации индивидуального плана;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПО ПРАКТИКЕ ЛИТЕРАТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной преддипломной практики, относятся:

- 1) организационная деятельность;
- 2) научно-исследовательская деятельность.

Организационная деятельность

Данное направление деятельности практикантов заключается в обязательном поэтапном выполнении следующих видов работы.

В течение первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя.

На второй неделе практиканты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют предварительные выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ. В конце второй недели оформляют отчетную документацию, сдают ее на проверку индивидуальным руководителям и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение практики студенты выполняют все выдаваемые руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии задания, со-

ставляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение Н). Практиканты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации индивидуального руководителя в университете.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в ходе практики предполагает выполнение студентами следующих заданий.

1. Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

2. Оформление методических руководств используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях – отдельно для каждой методики.

3. Обработка результатов исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

4. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

7.2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Каждый вид отчетного документа должен иметь титульный лист (образец титульного листа отчета по практике приведен в Приложении В, ти-

тульные листы других отчетных документов имеют аналогичный вид), выполняться печатным текстом на листах формата А4 и быть подписанным индивидуальным руководителем.

В ходе практики студенты разрабатывают и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующие отчетные документы.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик (на бумажном и электронном носителях).

2. Отчет по практике.

Все документы сдаются индивидуальному руководителю до окончания практики, который после их проверки и заверения предоставляет отчетную документацию обучающегося руководителю практики от кафедры общей и социальной психологии не позднее даты окончания практики.

Пояснения к отчетной документации по производственной преддипломной практике

По производственной преддипломной практике индивидуальный план студентом не составляется. Он заменяется календарным планом в задании на ВКР (Приложение А), которое бакалавр заполняет после утверждения темы и руководителя ВКР. На указанные в календарном плане сроки для тех или иных видов работы и следует ориентироваться при прохождении данной практики.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик

Обязательными составными частями методического руководства к конкретной методике являются:

- 1) титульный лист (название методики, автор);

- 2) теоретическое обоснование методики (концепт, конструкт);
- 3) описание методики (цель, материал, инструкция, испытуемые, порядок обработки данных, критерии оценки полученных результатов (статистические нормы), рекомендации по интерпретации результатов);
- 4) текст вопросов (заданий методики) / стимульный материал;
- 5) бланк ответов (если есть);
- 6) ключ к методике – при его наличии (если возможно, изготовить самостоятельно и приложить);
- 7) литературный источник (источники), откуда взята методика;
- 8) приложение к методическому руководству методики, в котором представляются макеты протоколов психодиагностического обследования, заполненные протоколы психодиагностического обследования (приводятся для примера один-два протокола по каждой методике).

Методическое руководство разрабатывается отдельно для каждой методики в соответствии с требованиями современной психодиагностики. Представляется на бумажном (в папке) и электронном носителях. Методическое руководство оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (поля, шрифт, переносы, оформление литературных источников и пр.).

2. Отчет по практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Задачи завершеного в период практики выпускного исследования по избранной тематике.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, сформированные научно-исследовательские компетенции.

Описание организационных условий и процедуры проведения исследования по избранной тематике.

Характеристика профессионально-этических принципов, которые были соблюдены при проведении научно-психологического исследования.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных бакалавром в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств².

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

² Может быть использована следующая примерная шкала самооценки: качества проявлялись постоянно, помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись периодически, в основном помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись изредка, не всегда помогали в выполнении деятельности, качества не проявлялись совсем.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

7.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Основная литература

1. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика / К.В. Балдин. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 473 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253787>
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.

3. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
5. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
7. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
8. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
10. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
11. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
12. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
13. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.

14. Малютина О. П. Математические методы в психологии : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2010. – 49с.
15. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
16. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
17. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
18. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
19. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.
20. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
21. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
22. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
23. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

24. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
25. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
26. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
27. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.
28. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.
29. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.
30. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.
31. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
32. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
33. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
34. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.
35. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

7.4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ) ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется бакалаврам руководителем практики от кафедры общей и социальной психологии после прохождения ими процедуры предварительной защиты ВКР, изучения заключений комиссий по предзащите, проверки отчетной документации практикантов, проведения заключительной конференции. Для оценивания результатов обучения на практике используется четырехбалльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачета с оценкой руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии пользуется следующими **показателями**:

1. Систематичность работы бакалавра в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов деятельности научно-исследовательской деятельности психолога:

– своевременность предоставления индивидуальному руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о проведении эмпирического (экспериментального) исследования, о выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, о проведении анализа результатов исследования;

– отсутствие срывов в установленных сроках реализации задания на выполнение выпускной бакалаврской работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), продемонстрированный студентом:

– адекватность программы эмпирического исследования (в частности, методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

- грамотность предварительно сформулированных выводов;

- содержательность, структурированность и логичность выступления обучающегося на предварительной защите выпускной бакалаврской работы, полнота отражения в нем итогов выполненного исследования, продуманность и обоснованность ответов студента на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации задания на выполнение выпускной бакалаврской работы;

- завершенность исследования (не менее чем на 80%);

- степень завершенности оформления текста выпускной бакалаврской работы, представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 60%);

- степень оригинальности текста ВКР не менее 60%;

- своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с

предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на практике:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей базовый уровень.	Повышенный уровень	Отлично
Работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или отчетная документация предоставлена позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый уровень.	Базовый уровень	Хорошо
Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям. Проявлены неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом организации – базы практики, а также при выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.	–	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОРМА ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
_____.____.20__

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

студенту _____

фамилия, имя, отчество

тема работы _____

утверждена решением Ученого совета факультета философии и психологии

от _____.____.20__. Срок сдачи студентом законченной работы: _____.____.20__.

Календарный план:

Задание	Срок выполнения
Изучение литературы по теме исследования. Написание теоретической главы	Сентябрь – ноябрь
Разработка программы эмпирического исследования и его проведение	Ноябрь – Декабрь
Обработка и анализ результатов эмпирического исследования	Январь – март
Написание эмпирической главы	Март – апрель
Написание выводов, рекомендаций, заключения. Целостное оформление работы	Апрель – май

Задание принял к исполнению студент _____ _____.____.20__.
подпись, расшифровка подписи

Руководитель _____
подпись, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРАКТИКИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

Индивидуальный план

_____ **практики**
вид практики

студента ____ курса очной формы обучения
факультета философии и психологии (направление Психология)

фамилия, имя, отчество студента
в _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Психолог базы практики _____
фамилия, имя, отчество
Руководитель-методист _____
фамилия, имя, отчество
Руководитель практики от кафедры _____
фамилия, имя, отчество

План согласован

подпись психолога базы практики, дата
Воронеж 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В
ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

Отчет

о прохождении _____ практики
вид практики

студентом ____ курса очной формы обучения
факультета философии и психологии (направление Психология)

фамилия, имя, отчество студента
В _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Отчет проверен

подпись руководителя практики, дата

Воронеж 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ОТЗЫВ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ-МЕТОДИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В отчете должно быть отражено следующее.

1. Фамилия, имя, отчество студентам. Курс обучения в соответствии с учебным планом.
2. Сроки прохождения практики.
3. Место практики (наименование образовательного учреждения, название учебного предмета).
4. Тематика и количество учебных занятий, по которым во время практики студентом подготовлены планы-конспекты уроков / проведенных студентом самостоятельно.
5. Психолого-педагогический и методический анализ практики. Качество проведенных практикантом занятий, успешность реализации им обучающих, воспитательных и развивающих целей, степень самостоятельности подготовки и проведения занятий, заинтересованность и активность практиканта, умение устанавливать психологический контакт с классом и отдельными учащимися.
6. Состояние трудовой дисциплины практиканта и соблюдение им правил внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении (были ли случаи нарушения, какие меры приняты кафедрой, факультетом).
7. Формы поощрения студента в период прохождения практики.

8. Выполнение студентом программы практики и индивидуальных заданий в период ее прохождения, а также учебных заданий, составляющих фонд оценочных средств при проведении промежуточной аттестации (в случае невыполнения отдельных разделов указать причину и какие меры были и могли быть приняты).

9. Участие студента в научно-исследовательских разработках. Перечень материалов практики, рекомендованных к публикации.

10. Анализ проблем, возникших в ходе практики, и пути их преодоления.

11. Рекомендации и предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

12. Рекомендуемая оценка студенту за прохождение практики.

Руководитель практики _____ __.__.20__
подпись, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

При формулировании целей занятия учителю психологии важно четко определить ожидаемый уровень усвоения учащимися учебной информации, т.е. чему конкретно они могут научиться в ходе занятия. На выбор и формулирование целей влияет общий замысел занятия.

Замысел	Формулировка цели занятия
1. По формируемому аспекту	
Формирование знаний	Дать определение, вспомнить, узнать, рассмотреть, охарактеризовать, ответить на вопросы «Где?», «Когда?», «Как?»
Формирование понимания	Объяснить, продемонстрировать, показать, интерпретировать, сопоставить, привести примеры, ответить на вопрос «Почему?»
Формирование навыков по применению полученных знаний	Решить, составить, смоделировать, разработать, найти оптимальный вариант, предложить свой вариант
Формирование навыков синтеза	Скомбинировать, составить, обобщить, придумать, предложить способы, схематически отобразить
Формирование навыков сравнения	Сопоставить, сравнить, выделить общее и особенное, обсудить, высказать мнение
2. По направленности	
Обучающие цели	Направлены на усвоение учащимися знаний, содержательное раскрытие учебного материала. Например, дать определение, рассмотреть классификации, охарактеризовать виды, продемонстрировать взаимосвязь явлений и т.п.
Развивающие цели	Направлены на становление и совершенствование психических процессов, качеств личности учащихся, их умений и навыков. Например, способствовать развитию образной памяти, развить воображение учащихся, сформировать навыки сравнения индивидуальных особенностей, развить волевые качества личности и т.п.
Воспитательные цели	Направлены на мотивационную сферу личности учащихся. Например, способствовать становлению позитивного отношения, развить психологическую культуру личности, стимулировать интерес к самопознанию и изучению индивидуальных особенностей личности и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ПСИХОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ

Тема: «Темперамент».

Цели и задачи

1. Обучающие:

- а) дать определение понятия «темперамент»;
- б) охарактеризовать типы темперамента;
- в) рассмотреть особенности взаимодействия людей с разными типами темперамента.

2. Развивающие:

- а) сформировать у учащихся умение анализировать формы поведения, в которых проявляются характеристики темперамента;
- б) развивать умение сопоставлять индивидуальные особенности лиц с разными типами темперамента, выделяя их сильные и слабые стороны;
- в) стимулировать развитие интереса и потребности в изучении собственных темпераментальных особенностей и их проявлений в жизни.

3. Воспитательные:

- а) формировать позитивное отношение к личности;
- б) стимулировать процесс самовоспитания учащихся.

План урока

1. Понятие темперамента.
2. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Проявления темперамента в общении.

Ключевые понятия: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Оборудование: плакат со схемой, рисунки.

**Рекомендуемая учащимся для самостоятельного
изучения литература**

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.

2. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.

3. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.

Конспект урока

Этапы урока	Дозировка времени	Содержание урока. Деятельность учителя	Организация работы учителя. Методы, средства и приемы работы с классом
Орг-момент	2 мин.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания.	
Повторение и закрепление пройденного материала	8 мин.	<i>Как понимается личность в современной психологии?</i> <i>Как соотносятся биологическое и социальное в личности?</i> Решение психологических задач.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Микрогруппы по 4-5 человек работают с карточками, содержащими психологические задачи.
Изучение нового материала	20 мин.	Темперамент – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности. Основные компоненты темперамента: общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Характеристики каждого типа темперамента.	Определение дается ученикам под запись в тетрадь. На доске написать названия типов темперамента. Описание типов темперамента дается в табличной форме на доске с последующей записью

		<i>Как темперамент может проявляться в общении?</i> <i>Выделите сильные и слабые стороны типов темперамента.</i> <i>Можно ли изменить негативные проявления темперамента?</i>	учениками в тетрадь. Устные ответы учащихся, их анализ. Совместная (коллективная) деятельность.
Первичное закрепление материала	10 мин.	<i>«Посмотрите, пожалуйста, на рисунки художника Х. Бидструпа. Дайте описание происходящим на них событиям. Чем отличаются реакции разных людей на одно и то же событие? К каким типам темперамента могут принадлежать эти личности?»</i> Приведите примеры известных литературных героев, киногероев, персонажей мультфильмов с разными типами темперамента	На доске – рисунки Х. Бидструпа о типах темперамента. На доске рисунки или фотографии ряда персонажей
Завершающий этап	4 мин.	Оценки за урок.	Анализ работы учащихся на уроке.
Домашнее задание	1 мин.	Инструктаж учащимся: <i>«Предложить перечень профессий, которые соответствуют психологическим особенностям каждого типа темперамента»</i>	Варианты записать в тетради.

Использованная при подготовке к уроку литература

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.
2. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
3. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ФРАГМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата (период выполнения)	Выполняемые виды ра- бот	Ожидаемый результат работы	Примечания
3.	В течение марта 2018 г.	Разработка программы развивающей групповой работы (коррекционной) с учащимися 2-го класса, ее апробация, проведение и анализ эффективности.	1. Оказание психологической помощи детям, включенным в коррекционную группу. 2. Приобретение опыта составления и реализации программы развивающей групповой работы (коррекционной).	
4.	2.03.2018	Исследование психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	1. Составление индивидуальных экспресс-портретов поступающих в школу детей для последующей работы с родителями, учителями, администрацией школы. 2. Приобретение опыта психодиагностической работы с детьми 6-7 лет	Форма проведения исследования: индивидуальная психодиагностика. Используемые методики: «Образец и правило», «Лабиринт» ...
	ДД.ММ.ГГГГ			
6.	16.03.2018	Участие в подготовке и проведении родительского собрания на тему: «О психологической готовности детей к обучению в школе» (по результатам проведенного исследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению).	1. Формирование умений проведения консультативной работы с родителями будущих первоклассников. 2. Выработка умений формулирования психологических рекомендаций по результатам проведенного исследования. 3. Приобретение опыта публичного выступления перед взрослой аудиторией.	Рекомендуется система А. З. Зака.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛАССА (ДЕТСКОЙ ГРУППЫ) ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЕГО (ЕЕ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

1. Название образовательного учреждения, школьного класса (детской группы). Общие сведения о классе (группе). Количество учащихся (воспитанников), возрастной и половой состав. Дети, требующие особого подхода по состоянию здоровья.

2. Учебная деятельность классного коллектива. Место учебной деятельности в структуре ценностных ориентаций учащихся. Преобладающие мотивы учения. Проявление самостоятельности, активности, чувства ответственности в учении. Сфера доминирующих интересов учащихся.

3. Психологическая характеристика взаимоотношений в классе (детской группе). Структура межличностных отношений (эмоциональных предпочтений, референтных отношений, лидерских отношений), наличие микрогрупп, особенности проявления их активности в классе (детской группе), лидеры и сферы их влияния.

4. Творческие способности учащихся (воспитанников). Участие в художественной самодеятельности, кружках (клубах) по интересам, разных секциях. Интересы к музыке, театру, художественной литературе, живописи и т.д., другие увлечения учащихся.

5. Сплоченность класса (детской группы). Уровень ценностно-ориентационного единства, степень дифференциации интересов, наличие групповых целей, общих дел. Роль классного руководителя (куратора, воспитателя) в организации деятельности классного коллектива (детской группы). Авторитет педагога среди учащихся, его основания.

6. Организованность класса (детской группы). Общая характеристика дисциплины в классе (группе). Степень самостоятельности учащихся при подготовке и проведении групповых дел. Распределение прав и обязанностей между детьми. Эффективность совместных решений (их принятия и реализации).

7. Нормы и традиции класса (группы). Их наличие. Источники возникновения и поддержания (при отсутствии сложившихся норм и традиций – причины их отсутствия). Случаи отклонения от групповых норм, реакция коллектива на такие ситуации.

8. Включенность класса (детской группы) в жизнь школы (образовательного учреждения). Сферы и формы взаимодействия с другими классами (группами).

9. Наиболее типичные недостатки (трудности) классного коллектива (детской группы), требующие особого внимания педагогов и психолога.

10. Выводы и психологические рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ВАРИАНТЫ ТЕМ И ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 6-10 КЛАССОВ

Тема «Агрессия и агрессивность»

Занятие 1. Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии.

Проводится беседа, направленная на осознание учащимися отличий между единичными агрессивными действиями и агрессивностью – склонностью к частому, систематическому проявлению агрессии.

Далее учащиеся в тетрадях делают запись: «Виды агрессии: физическая и словесная». Они придумывают и записывают примеры физической и словесной агрессии. *(Обсуждение примеров может занять много времени.)*

В конце занятия ребята делают в тетрадях рисунки агрессивного человека.

Занятие 2. Как выглядит агрессивный человек?

Учащиеся делятся на пары. Проводится конкурс «агрессивных скульптур».

Далее группа делится на две команды. Один из членов каждой команды показывает без слов агрессивного человека в той или иной социальной или семейной роли: учитель, продавец, шофер, отец, мать, брат (названия ролей он вытягивает из «веера» карточек у ведущего). Остальные должны отгадать роль. Выигрывает та команда, участники которой были наиболее выразительны и верно угадывали роли. При наличии времени можно предложить повторить игру с теми же ролями, но в «добром» варианте.

Ведущий предъявляет учащимся случайную подборку фотографий из журналов и газет и предлагает им по выражениям лиц догадаться, кто из изображенных на фотографиях людей отличается агрессивным поведением.

Занятие 3. Как живет агрессивному человеку?

Занятие начинается с коллективного сочинения сказки с началом «Утром я проснулся жутко агрессивным...».

Далее группа делится на две команды. В течение трех минут одной из команд необходимо подготовить как можно больше доказательств того, что агрессивному человеку живет легко, а другой команде – что трудно.

По окончании игры ведущий подводит учащихся к выводу, что агрессивному человеку жить довольно не просто.

Занятие 4. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

Занятие начинается с группового подбора ассоциаций сначала к слову «агрессия» (злость, кулак, плюнуть, слезы и т.д.), а затем к слову «улыбка» (мама, солнце, подарок и др.). Анализируются результаты наблюдения: во время подбора ассоциаций к первому слову в группе создалась тягостная атмосфера, ко второму – теплая и радостная.

Далее ведущий говорит о том, что бывают случаи, когда человек не может сам справиться со своей агрессией, она побеждает его и тогда... Учащимся предлагается придумать примеры победы агрессии над человеком и последствия этой победы. Делается вывод о необходимости знания способов борьбы с собственной агрессией.

Ведущий просит задумать человека, на которого каждый из участников хоть немного сердит, и написать его имя на листочке. Затем в группе проводится конкурс на самый веселый анекдот, после чего ребята развора-

чивают свои листочки, еще раз думают об этом человеке. Как правило, у большинства чувства меняются, желание проявить агрессию уменьшается. Делается вывод, что смех снижает уровень агрессии. *(Вместо конкурса анекдотов можно выполнить упражнение «Царевна-несмеяна».)*

На следующем этапе занятия участникам предлагается составить устный коллективный портрет ученика, в отношении которого хочется проявить агрессию (дерется, отпихивает в столовой, жалуется учителям и т.п.), дать ему имя (например, Алеша Петров), а затем нарисовать его на листе ватмана. После этого ведущий «превращается» в Алешу Петрова и от первого лица рассказывает о его жизненных трудностях (участники могут задавать ему вопросы) так, чтобы ребята пожалели его, выразили желание помочь. Выйдя из роли Алеши Петрова, ведущий просит ребят понаблюдать за своими чувствами.

Делается вывод: если попытаться понять человека и пожалеть его, то проявлять агрессию к нему уже не захочется.

Занятие заканчивается обменом мнениями и коллективным обсуждением того, что показалось значимым и интересным при изучении темы «Агрессия и агрессивность».

Тема «Непокорность и непослушание»

Занятие 1. Когда мы говорим, что человек непокорный и непослушный?

Учащиеся составляют устный коллективный портрет ученика, которым обычно довольны взрослые (учителя и родители), хвалят его и ставят в пример. На доске записываются его действия. **ОН:** слушает взрослых; учит уроки; сидит тихо; разговаривает вежливо.

После этого на доске добавляется перед глаголами большое **НЕ**, которое помогает «увидеть» непокорного и непослушного ученика.

Далее проводится упражнение с полярностями. В центр ставятся два стула. Каждый участник должен посидеть поочередно то на одном стуле, то на другом и показать одно и то же действие послушного и непослушного ученика (слушает – не слушает, молчит на уроке – не молчит и т.д., выполняет указания учителя – не выполняет).

Затем участники собирают «корзинку непослушания»: вспоминают или придумывают самые интересные случаи непослушания.

В конце занятия каждый учащийся получает по два листа бумаги и рисует послушного и непослушного подростков.

Рисунки обсуждаются в группе.

Занятие 2. Психологический портрет непослушного подростка.

Учащиеся коллективно собирают «копилку слов» непокорного подростка и записывают их на доске: «не хочу», «не буду», «не так», «нет», «никогда». Потом проводится конкурс на самое «непокорное» озвучивание этих слов, делается акцент на различии между непокорностью и агрессией. Затем учащимся предлагается показать непокорность глазами, губами, рукой, телом, то есть невербально, не используя речь.

После этого разыгрываются этюды: «Непокорный в автобусе», «Непокорный на уроке», «Непокорный перед школой», «Непокорный на каникулах».

Группа делится на две команды, одной из которых необходимо доказать, что непокорность – это хорошо, другой, что непокорность – это плохо.

Занятие 3. Отражение непокорности и непослушания в литературе и современном детском фольклоре.

Учащимся предлагается вспомнить и обсудить непослушных и непокорных литературных героев (Том Сойер, Незнайка и т.д.), подумать, чем они нравятся, а чем нет.

Затем им предлагается вспомнить известного непослушного и «неправильного» героя детских анекдотов Вовочку. Проводится конкурс на самый смешной анекдот или детские смешинки, например: «Пап, ты все шутишь и шутишь. Каждое утро. Хоть бы раз промолчал».

Далее коллективно сочиняется история – по одному предложению от каждого участника: «Однажды очень непослушные и непокорные Вася и Маша пришли учиться в школу «Премьер» в 6 класс...».

В конце занятия подводится итог по теме, делается вывод: непокорность хороша, но в меру. Иначе она может мешать жить и самому человеку, и окружающим.

Тема «Общение со сверстниками своего пола»

Занятие 1. Дружба. Портрет идеального друга.

Подростки в течение 7-10 минут пишут все, что они хотят сказать о дружбе (что это такое, чем она отличается от приятельских отношений, зачем нужна дружба людям вообще и им, в частности).

Потом происходит обсуждение материалов участников, в результате которого делаются выводы:

- настоящая дружба может длиться долгие годы;
- дружба не означает потакания во всем друзьям;
- дружба – это отношения равных;
- дружба требует преданности, доверия, общих интересов и ценностей.

Ведущий просит учащихся выразить свое отношение к следующему высказыванию: «Мы друг друга скоро поняли и сделались приятелями, по-

тому что я к дружбе не способен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом не признается; рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать» (Ю. М. Лермонтов «Герой нашего времени» – Печорин).

Проводится беседа по следующим вопросам: «Как вы относитесь к этим словам?»; «Кто их мог сказать?»; «Прав ли этот герой?».

Затем группа вспоминает пословицы, поговорки, сказки о настоящей дружбе (*варианты – книги, фильмы*).

Проводятся игры на согласования:

– «Строим автомобиль» (*вариант: «Идеальное жилье»*). Группе предлагается построить автомобиль. Распределив роли (кто какой частью автомобиля будет: мотором, тормозом и т.д.), дети должны изобразить автомобиль в движении. Не обязательно, чтобы все детали были представлены;

– «Передача чувств». Все стоят в кругу с закрытыми глазами. Ведущий «передает» соседу справа какое-нибудь чувство с помощью рук, и «передача» идет по кругу. Чувство «возвращается» к ведущему. Все открывают глаза и рассказывают о своих ощущениях, какое чувство они опознали.

Занятие 2. Как заводить друзей? Что мешает дружить? А что помогает? Как сохранить дружбу?

Подростки обсуждают пословицу «Для того чтобы иметь друзей, надо уметь самому быть другом». Делается вывод: друзья сами не появляются, сохранить дружбу – огромный труд.

Каждый записывает три качества, которыми должен обладать друг. Затем все выводы участников записываются на большой лист бумаги. Определяется наиболее предпочитаемое качество (обсуждается, почему оно предпочитаемое). Подросткам предлагается определить, какими качествами они обладают, а каких у них недостает (вслух можно это не говорить).

Проводится обсуждение подростковых высказываний. Например: «До 5-го класса у меня было много друзей, у нас был очень большой и дружный класс. А потом наша семья переехала в другой город. Все лето я переживал: как же я пойду в новую школу? Когда я пришел в новый класс, ребята приняли меня хорошо, в классе были еще новенькие. Я немного успокоился. Но чувствую себя одиноко, так как не нашел себе настоящего друга. Хотя прошел уже целый год».

Учащиеся делятся своими идеями о том, как находить друзей.

Занятие 3. К чему приводят интриги в среде подростков.

Ведущий сообщает о письме, которое пришло в психологическую службу школы:

«Дорогой психолог! Я не знаю, что мне делать, я осталась совсем одна. Раньше было совсем не так. Я дружила с Аней. Мы сидели за одной партой, вместе гуляли, ходили друг к другу в гости. Мне нравился один мальчик из параллельного класса, и как-то раз я рассказала об этом Ане. И после этого я стала замечать, что она стала реже приходить ко мне домой, не отвечала на телефонные звонки, говорила, что ей некогда, перестала гулять со мною. А однажды она села за парту с другой девочкой, и они смеялись целый урок. После этого урока я подошла к ней и спросила, что случилось, а она ответила, что больше не будет общаться с такой душой, как я, и ушла. Она наговорила на меня ребятам нашего класса всякую ерунду и неправду. Они теперь почти все время смеются надо мной и даже объявили мне бойкот. Мне абсолютно не с кем поговорить: в школе со мной никто не дружит, маме некогда – она очень много работает, приходит поздно и интересуется только, какие оценки я получаю. Да и чем она может мне помочь? Но и здесь начались проблемы, так как я перестала делать уроки, а в классе, если меня вызывают к доске, надо мной смеются и не дают отвечать, да я уже и

боюсь, поэтому ужасно «съехала» в учебе. Я недавно узнала, из-за чего Аня перестала со мной дружить: ей тоже нравится тот же мальчик. Я совершенно одна, я так больше не могу!!! Помогите! Пожалуйста, ответьте!»

Проводится обсуждение письма. Задача для участников: найти выход из создавшейся ситуации (кто виноват и что делать?).

Подростки выполняют рисунок на тему «Крутой подросток».

При обсуждении рисунков используются вопросы: «Что такое крутость?»; «Почему многим подросткам хочется быть и выглядеть крутыми?»; «Можно ли быть крутым, если ты не пьешь и не куришь?».

Занятие 4. Как живет одинокому подростку?

Занятие начинается с выполнения упражнения с мячом: каждый по кругу, получая мяч, завершает незаконченное предложения «Что я буду чувствовать...

- если я перейду в новую школу?»;
- если я перееду в другой город?»;
- если я оказался самым младшим в спортивной секции?»;
- если я оказался самым старшим в музыкальной группе?»;
- если я поссорился с друзьями?».

Мяч передается по кругу от участника к участнику. Тем самым собирается «корзинка чувств одинокого подростка».

Обсуждаются вопросы: «Кто такая «белая ворона» или кто такие чудаки?», «Что надо делать, чтобы быть успешным, интересным, но не «растворяться» в своих сверстниках?», «Как быть личностью?».

ПРИЛОЖЕНИЕ К

ВАРИАНТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И / ИЛИ РОДИТЕЛЕЙ (НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ НАУЧНЫХ ДАННЫХ)

Тема: «Психологические проблемы перехода учащихся из начального звена в среднее»

На стыке младшего школьного и подросткового возрастов происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся младшего школьного возраста формах. Благодаря развитию у детей нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, «память становится мыслящей, а восприятие думающим». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста зачатков рефлексии (способности к самоанализу), которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе.

Известно, что к началу подросткового возраста учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся. Но она продолжает оставаться основной деятельностью школьников и не только занимает значительную часть их времени, но остается деятельностью общественно оцениваемой. Учебная деятельность по-прежнему влияет на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер лич-

ности учащихся. Вместе с тем ее роль и место в общем развитии детей существенно меняются. Не претендуя на представление полной картины всех изменений, рассмотрим некоторые из них, наиболее яркие.

Прежде всего следует сказать, что если младший школьный возраст – это возраст начального «знакомства» с учебной деятельностью, то следующий этап онтогенеза, подростковый возраст, можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами учебной работы, развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. От того, как пройдет начальный этап обучения, во многом будет зависеть и успешность перехода подростков к качественно иной учебной мотивации, направленной не только на получение новых разнообразных знаний, но главное, на освоение самостоятельных способов добывания этих новых знаний.

Поэтому уже с начала обучения в средней школе расширяется само понятие «учение», поскольку теперь оно не ограничивается рамками обязательных учебных программ, выполнением лишь заданий учителя, а часто выходит за пределы не только класса, но и школы, может в большей степени осуществляться самостоятельно, целенаправленно, путем самообразования. Но такой путь развития познавательной активности учащихся возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим мотивом, то есть если понимание учения (в широком смысле этого понятия) переходит для школьников из области «значений» в область «личностных смыслов».

Альтернативная возможность развития, к сожалению, достаточно распространенная в современной школе, состоит в том, что в складывающейся заново у подростков иерархии ценностей учение не занимает достойного места, их познавательная активность развита слабо, а отметка выступает как главный стимул и основной «конечный результат» учебы. В

этих случаях приходится констатировать, что учебная деятельность превращается в сугубо формальную, не выполняет своей функции в развитии школьников.

Рубеж 3–5-х классов, по свидетельству многих психологов и педагогов, характеризуется значительным снижением интереса учащихся к школьной учебе, к самому процессу обучения. Достаточно распространены такие симптомы этого «разочарования» школьников в своей позиции ученика, как отрицательное отношение к школе в целом, к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и особенно дома, конфликты с учителями, нарушения правил поведения в школе.

Эти негативные проявления неудовлетворенности детей учением часто связаны с особенностями работы педагогов конкретных школ, то есть вызваны частными причинами. Так, например, учителя третьеклассников нередко продолжают вести обучение своих воспитанников, руководствуясь теми же принципами, что и при работе с ними в 1–2-х классах. При этом педагоги слабо используют такие учебные ситуации, в которых максимально бы проявлялась активность и инициатива самих школьников, творческое осмысление ими сообщаемых знаний, а не только простое их воспроизведение и т.д.

Но за снижением интереса подростков к учению лежат и другие причины более общего характера, вызванные именно спецификой развития детей в этот период.

Переход в 5-й класс, который объективно оценивается как более «взрослый» этап обучения, стимулирует процесс формирования личного отношения к учению, но далеко не все дети оказываются готовыми к нему. В результате может образоваться своеобразный «мотивационный вакуум», который характеризуется тем, что прежние представления уже не устраивают многих детей, а новые еще не осознаны ими, не оформились или не

возникли. Поэтому в 5-м классе по сравнению с 3–4-ми классами резко возрастает число учащихся, которые на вопрос: «Любишь ли ты учиться?» отвечают: «Не знаю» или «Нет».

В рассматриваемый переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции детей связаны с их взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Общение с ними начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе и деловых, и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. Причем, как показывают многочисленные исследования психологов, в дальнейшем в большей степени имеет тенденцию сохраняться именно неблагополучный статус школьника. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами по классу, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Значительные изменения происходят и в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентированы в основном нормами «взрослой» морали, то есть успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, то к концу этого возраста и особенно к началу следующего – подросткового – на первый план выходят так называемые «стихийные детские нормы», связанные с качествами «настоящего товарища».

Содержание тех норм и нравственных качеств, которыми характеризуется «хороший ученик» и «хороший товарищ», конечно, не может и не должно полностью совпадать, ведь они отражают различные сферы жизнедеятельности школьников. Вместе с тем ребенок иногда оказывается в ситуации выбора между позицией «хорошего ученика» и позицией «хорошего товарища». Например, «хороший ученик» не списывает, делает все задания

самостоятельно, и это не мешает ему быть в то же время и хорошим другом. Но может ли «хороший ученик» оставаться настоящим другом, если он не дает другому списать домашнюю работу или, тем более, сообщает учителю о таких «провинностях» своих одноклассников? Достаточно часто мнение учителя в подобных случаях, то есть так называемая «взрослая мораль» не совпадает с представлениями детей о том, как именно должен поступать школьник.

При оптимальном направлении развития школьников эти две системы требований – к позиции ученика и к позиции субъекта общения – должны не противопоставляться, а выступать в единстве. В противном же случае вероятность появления конфликтов и с учителями, и со сверстниками достаточно велика.

Меняется и характер самооценки школьников подросткового возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка «инспировалась» учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректровке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, а качества, проявляющиеся в общении.

Можно говорить о возникновении в этот переходный период кризиса самооценки: от 4-го к 5-му классу резко возрастает количество негативных самооценок, равновесие между негативными и позитивными самооценками нарушается в пользу первых. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

Одной из наиболее часто встречающихся проблем при переходе детей из начальной школы в среднюю является сложность адаптации четвероклассников к новым учителям, часто сопровождающаяся конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Иногда у классного руководителя появляются специфические трудности не только в его кон-

тактах с детьми, но и с их родителями. В отличие от начальной школы теперь родители получают информацию о своих детях от разных учителей, поэтому имеют возможность сопоставить успехи в учебе ребенка, его поведение на разных уроках, в разных ситуациях школьной жизни. Они сравнивают эти удаchi и неудачи своих детей в настоящем с теми, которые были ранее, и изменения в худшую сторону, возникающие иногда в 4-м классе, часто объясняют недостаточной квалификацией учителей, неправильным отношением к учащемуся педагогов, особенно классного руководителя. Это, естественно, может стать причиной конфликтов между родителями и учителями, что, в свою очередь, отражается на характере отношения детей к школе, учебе, учителям и усугубляет трудности переходного периода.

Важно учитывать стили педагогического общения будущего классного руководителя и учителя начальной школы. Желательно, чтобы они были сходными. Дети, привыкшие к постоянному контролю со стороны учителя, в другой, более «взрослой» ситуации оказываются не готовыми к ней, что способствует проявлению у них так называемой «неуправляемости». Перестройка уже сложившегося стереотипа – дело непростое, оно требует больших усилий от педагога и длительного времени.

Еще на один момент хотелось бы обратить внимание. Исследования оценочных отношений в системе «учитель – ученик» показывают, что они зависят от того, каким считается класс (ученик) с точки зрения педагогического коллектива: «трудным» или «легким». Так, например, «трудных» учащихся из «трудных» классов учителя оценивают гораздо ниже, чем таких же по успеваемости и поведению школьников из «легких», благополучных, по оценкам взрослых, классов. В работе с «трудным» классом преобладают оценочные суждения общего негативного характера, многочисленные дисциплинарные замечания, часто в ущерб полезной учебной информации. С другой стороны, у школьников «трудных» классов наблюдается

большая чувствительность к проявлению педагогом доброты, понимания, справедливости.

Таким образом, трудности во взаимоотношениях учащихся 5-х классов с новыми учителями могут быть вызваны многими обстоятельствами. Вероятно, не следует считать смену одного учителя многими наиболее существенной причиной этих трудностей. В большинстве школ ученики, начиная уже с 1-го класса, кроме «основного» учителя, имеют дело и с другими педагогами, ведущими физкультуру, музыку, изобразительное искусство, труд, а также группы продленного дня. Потому к 5-му классу у них уже накоплен опыт взаимодействия с разными педагогами, что в значительной степени снижает эффект новизны от встречи с учителями средней школы. Однако последние, как правило, в первое время плохо знают своих новых учеников, их сильные и слабые стороны, содержание сложившегося у них образа «хорошего» учителя и т.п. Это может осложнять установление конструктивных взаимоотношений между пятиклассниками и их новыми учителями.

Ошибки учителей и неиспользованные ими возможности в реализации индивидуального подхода к учащимся, естественные в такой ситуации, а также не оправдавшиеся на первых порах ожидания детей по поводу отношения, стиля общения с ними новых педагогов являются источниками трудностей адаптации, достаточно распространенными при переходе учащихся в среднюю школу. Задача школьного психолога – работать не только со школьниками, но и с учителями как начального, так и среднего звена, особенно с будущими классными руководителями, чтобы помочь детям менее болезненно принять новый тип отношений с педагогами.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

ФОРМА ПРОТОКОЛА АНАЛИЗА УРОКА

Предмет _____ Класс _____ Дата _____

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Всего учеников в классе _____ Выставлено оценок: «5» _____

Присутствовало на уроке _____ «4» _____

Опрошено за урок _____ «3» _____

«2» _____

Схема работы с классом:

1 ряд

2 ряд

3 ряд

1			
2			
3			
4			
5			

Цель посещения урока _____

Тема урока _____

Фотография урока

Ход урока	Время	Действия учителя и учащихся	Замечания по ходу урока	
			Положительные	Отрицательные

Выводы и предложения:

Подпись посетившего урок _____ Подпись учителя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ М

КАРТА-СХЕМА

АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА (вариант 1)

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА		ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА	
1. Место данного урока в системе уроков по теме. Тип урока.		Тип урока: • изучение нового материала; закрепление знаний, умений, навыков; повторительно-обобщающий; урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков; комбинированный урок.	
2. Формулирование целей урока, оценка их оптимальности, пути их реализации.		1. <i>Обучающие цели</i> (усвоение понятий, законов, закономерностей, теории; формирование специальных и общеучебных умений и навыков). 2. <i>Воспитательные цели</i> (воспитание ответственности, самостоятельности в учебе, чувства прекрасного, добросовестности, требовательности и т.д.). 3. <i>Развивающие цели</i> (формирование умений выделить главное и существенное, сравнивать, обобщать; развитие познавательных интересов и способностей детей).	
3. Выбор формы проведения типового урока и его структурных элементов.		Лекция, коллоквиум, семинар, лабораторная (практическая) работа, урок коррекции знаний, консультация, обобщающая лекция, конференция, пресс-конференция, зачет, контрольная работа и другие варианты. Целенаправленность выбранной структуры урока.	
4. Краткая характеристика класса, учет индивидуальных особенностей развития школьников.		Отношение к учебе, активность, работоспособность, учебные навыки; учебно-познавательная деятельность, специальные и общеучебные умения; интерес к предмету; трудности (возможные) в работе с данным классом.	
УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА		ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	
5. Начало урока.	Мобилизация внимания учащихся, проверка их готовности к уроку.	5. Начало урока.	Мобилизация внимания учащихся, проверка их готовности к уроку.
6. Организация целенаправленного повторения ранее	Способы проверки письменных домашних заданий; их эффективность.	6. а) Способы проверки дифференцированных письменных домашних заданий. б) Характеристика вопросов и учебных задач при	Выборочная проверка, взаимопроверка, самоконтроль, участие в проверке учеников-консультантов. Проблемные вопросы и задания, вопросы на

изученно-го материала с целью подготовки учащихся к восприятию новых знаний.		проверке домашнего задания.	сопоставление и сравнение, обобщение на понятийном уровне.
7. Психологическая подготовка учащихся к восприятию новых знаний.	Формулирование проблемных вопросов и заданий; формирование установки на глубокое изучение и прочное запоминание учебного материала.	7. Организация на уроке сопутствующего повторения материала, логически связанного с приобретенными накануне новыми знаниями, и материала, который по своему содержанию и структурным особенностям тесно связан с рассмотренным на предыдущих уроках материалом.	Тематическая группировка материала, сравнение, сопоставление и противопоставление материала.
8. Способы изучения новых знаний.	1. Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом. 2. Работа над новыми понятиями, правилами, законами и закономерностями. 3. Систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций школьников: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации. 4. Характер вопросов, задаваемых на уроке (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии).	8. Осуществление обобщения и систематизации теоретического материала, практических умений и навыков.	Использование тематических групп, их сопоставления, сравнения и противопоставления, формирование обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать учебную деятельность (составление алгоритмов учебной деятельности).
9. Способы закрепления материала.	1. Выполнение заданий в устной форме. 2. Предупредительные работы.	9. Нарастивание трудности заданий и степени самостоятельности учащихся в работе.	Выполнение разного рода тренировочных заданий практического характера. Рациональ-

ла.	3. Выполнение заданий творческого характера. 4. Другие виды заданий и их целесообразность.		ное соотнесение различных видов тренировочных упражнений (количественные, качественные, графические, экспериментальные, аналитические и др.).
10. Степень и пути дифференциации обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке.	Характер заданий по их содержанию и степень трудности, способы предъявления заданий учащимися: по вариантам, по группам, индивидуальные задания, выбор заданий учащимися и др.		
11. Использование на уроке различных средств обучения.	ТСО, дидактический материал, наглядность и т.п.		
12. Формы и методы контроля уровня знаний, умений, навыков учащихся.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль устный и письменный, лабораторный, программированный, машинный и безмашинный.		
13. Оценка результативности урока.	Уровень теоретических и практических умений и навыков учащихся: первый уровень – репродуктивный (воспроизведение); второй уровень – продуктивный (применение по образцу); третий уровень – творческое применение. Что удалось на уроке и возможные направления совершенствования последующей педагогической деятельности. Не было ли на уроке перегрузки учебными заданиями, недооценки сил учащихся (использование заданий облегченного характера).		
14. Методика выдачи домашнего задания.	Объем, инструктаж, своевременность, дифференцированность (при необходимости). Как предлагались задания (анализировались ли некоторые задания, велась ли беседа о наиболее рациональных способах выполнения или только лишь назывались номера соответствующих заданий).		

КАРТА – СХЕМА

САМОАНАЛИЗА УРОКА (вариант 2)

Школа _____ Класс _____ Предмет _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА	ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОАНАЛИЗА
1. Место данного урока в системе уроков по теме. Тип урока.	Типы урока: усвоение новых знаний; формирование умений и навыков;

	применение знаний, умений и навыков; повторения; комбинированный; контрольный.		
2. Формулирование целей урока, оценка их оптимальности, пути их реализации.	<i>Обучающие цели</i> – усвоение понятий, законов, теорий, идей, формирование специальных и общеучебных умений и навыков. <i>Воспитательные цели</i> – воспитание ответственности, самостоятельности в учебе, чувства прекрасного и т.д.). <i>Развивающие цели</i> – развитие мышления и речи (умение выделять главное, сравнивать, обобщать), воли (целеустремленность, уверенность, выдержка, самообладание), эмоций (отзывчивость, сопереживание, негодование), познавательных интересов и способностей школьников.		
3. Краткая характеристика класса, учет особенностей развития учащихся.	Отношение к учебе, активность, работоспособность, учебные навыки, учебно-познавательная деятельность, специальные и общеучебные умения, интерес к предмету, трудности в работе с данным классом.		
4. Выбор структуры урока. Обоснование ее оптимальности.	Этапы урока: Организация учащихся. Тема, цель урока. Опрос. Изучение нового материала. Обобщение и систематизация. Первичное закрепление. Проверка усвоения нового материала. Домашнее задание. Итоги и окончание урока. (Укажите выбранные Вами этапы урока, их последовательность и дозировку времени. Объясните выбор.)		
5. Оценка содержания каждого этапа урока.	Укажите главное, существенное, необходимое для решения намеченных задач урока. Соответствие содержания требованиям программы. Реализация в содержании урока принципов научности, систематичности и последовательности, доступности, связи обучения с жизнью.		
6. Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Доказательства их педагогической целесообразности.	Укажите формы работы (общеклассные, групповые, индивидуальные), используемые на каждом этапе урока.		
7. Характер взаимодействия учителя и учащихся на различных этапах урока, роль самостоятельной работы учащихся.	<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>

	Опрос	Устный опрос, формулирование вопросов Задание учащимся	Слушание Формулирование вопросов отвечающим
	Изучение нового материала	Лекция	Конспектирование, формулирование выводов, выделение главных идей
	Домашнее задание	Инструктаж о характере, объеме задания	Слушание, запись, выполнение пробных упражнений
8. Оценка результативности урока.	Какие задачи и как были решены на уроке? Какие условия и на каком уровне были соблюдены (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические)? Каковы планируемый и достигнутый уровни усвоения знаний? (Первый уровень – воспроизведение в готовом виде; второй уровень – применение по образцу; третий уровень – творческое применение знаний.) Степень выраженности интереса, активности, организованности учащихся. Что удалось на данном уроке и каковы направления совершенствования Вашей последующей педагогической деятельности?		

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ ПО ПРАКТИКАМ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Уметь: формулировать цель психодиагностики личности, отбирать необходимый для ее реализации психодиагностический инструментарий. Владеть навыками: формулирования цели психодиагностики личности, отбора необходимого для ее реализации психодиагностического инструментария.	Практическое задание	Сформулируйте цель психодиагностического обследования личности, подберите необходимые для ее реализации методики, используя методический инструментарий базы практики.	Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики с описанием цели и методик обследования личности	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
Способность к выявлению специфики психического функ-	Уметь: анализировать специфику психологического и лично-стно-профессионального развития человека, корректно интер-	Практическое задание	На основе спланированной программы и реализованного психодиагностического исследования проведите психо-	Заключение по итогам психологического обследования личности	«Хорошо» –

ционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	претировать результаты психодиагностики. Владеть навыками: анализа специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, корректной интерпретации результатов психодиагностики.		логический анализ личности испытуемого. Напишите заключение по итогам психологического обследования личности.		практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцен-	Уметь: квалифицированно применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека. Владеть навыками: квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.	Практическое задание	Проведите процедуру психодиагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека с использованием методического инструментария базы практики.	Протоколы психодиагностического обследования испытуемого (приложение к отчету о работе с методическим инструментарием базы практики)	«Удовлетворительно» — практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до

туаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)					конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Уметь: формулировать задачи психодиагностики личности, планировать и организовывать ее психологическое обследование. Владеть навыками: формулирования задач психодиагностики личности, планирования и организации ее психологического обследования.	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу психологического обследования личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования.	Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики с описанием задач психодиагностики личности, организационных и иных условий ее психологического обследования. Макеты протоколов психодиагностического обследования испытуемого (приложение к отчету о работе с методическим инструментарием базы практики)	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.
Способность к участию в проведении психологических ис-	Знать: специфику разных видов профессиональной деятельности психолога, возможности применения общепрофессио-	Практическое задание	Проведите изучение одного из видов профессиональной деятельности психолога базы практики, раскройте возмож-	Отчет о реконструкции одного из видов профессиональной деятель-	корректно, допущены грубые ошибки.

следований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	наль-ных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них. Уметь: изучать и анализировать разные виды профессиональной деятельности психолога, возможности применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них. Владеть навыками: изучения и анализа разных видов профессиональной деятельности психолога, возможностей применения общепрофессиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в каждом из них.		ности применения общепрофессиональных знаний в данном виде деятельности психолога.	ности психолога базы практики	
---	---	--	--	-------------------------------	--

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика	Критерии оценки
Способность решать стан-	Уметь: отбирать и структурировать учебный материал, под-	Практическое задание	Отберите и структурируйте учебный материал, подберите	План-конспект учебного заня-	«Отлично» – практическое

дартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	бирать учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам, разрабатывать и оформлять планы-конспекты учебных занятий на основе информационной и библиографической культуры. Владеть навыками: отбора и структурирования учебного материала, подбора учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам, разработки и оформления планов-конспектов учебных занятий на основе информационной и библиографической культуры.		учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, подготовьте в соответствии с предъявляемыми требованиями развернутый план-конспект учебного занятия по психологической дисциплине с указанием списков литературы, использованной при подготовке к занятию и рекомендуемой обучающимся для самостоятельного изучения.	тия по психологической дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору практиканта из подготовленных им)	задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. «Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и кор-
Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной	Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей на занятиях по психологическим дисциплинам, проводимых учителем. Владеть навыками: психоло-	Практическое задание	Проведите психолого-педагогический анализ реализацию обучающихся, воспитательных и развивающих целей учебных занятий, проводимых учителем психологии базы практики	Фрагмент отчет по практике с анализом и предложениями по проектированию педагогической деятельности учителя пси-	временной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и кор-

среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	го-педагогического анализа реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей на занятиях по психологическим дисциплинам, проводимых учителем.			хологии базы практики (в частности, планированию и реализации им обучающихся, воспитательных и развивающих целей учебных занятий)	ректно, имеются отдельные недочеты. «Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Уметь: разрабатывать тематику и цели воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии. Владеть навыками: разработки тематики и целей воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии.	Практическое задание	Сформулируйте тематику и цели воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности учителя психологии, исходя из специфики базы практики и контингента учащихся.	Фрагмент отчет по практике с анализом и предложениями по проектированию педагогической деятельности учителя психологии базы практики (в частности, планированию воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности)	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением ба-

					зовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
--	--	--	--	--	---

***Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта практической деятельности***

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика	Критерии оценки
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	Уметь: разрабатывать стандартную программу практической деятельности психолога (консультативной, тренинговой, коррекционно-развивающей и др.), направленной на предупреждение отклонений в соци-	Практическое задание	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу консультативной работы / коррекционно-развивающей работы / социально-психологического тренинга.	Программа консультативной / коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью / группой	« Отлично » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положен-

социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	альном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, реализации. Владеть опытом: разработки стандартной программы практической деятельности психолога (консультативной, тренинговой, коррекционно-развивающей и др.), направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, реализации.				ниями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. «Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Уметь: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно формулируя цели диагностики, и корректно интерпретировать ее результаты. Владеть опытом: подбора и применения психодиагностических методик, адекватной формулировки целей диагностики, корректной интерпретации ее результатов.	Практическое задание	Разработайте программу психологического обследования организации / группы / личности. Подготовьте макеты протоколов диагностического обследования и проведите его. Напишите психологическое заключение на основе интерпретации полученных данных.	Социально-психологический анализ организации (подразделения) / группы / психологический анализ личности испытуемого с программой психологического обследования. Протоколы проведенного диагностического обследования	
Способность к	Уметь: применять стандартные	Практиче-	С учетом реальной практиче-	Фрагмент про-	«Удовлетво-

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеть опытом: проведения работ по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ское задание	ской ситуации осуществите консультативную / коррекционно-развивающую / трениговую работу, направленную на оказание индивиду / группе / организации психологической помощи.	граммы консультативной / коррекционно-развивающей / трениговой работы с личностью / группой в части анализа ее проведения	рительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки. «Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадек-
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Уметь: выявлять и анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть опытом: проведения работ по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Практическое задание	На основе спланированной программы проведите психологическое обследование организации / группы / личности, выявите и проанализируйте специфику их психологического функционирования и развития.	Социально-психологический анализ организации (подразделения) / группы / психологический анализ личности испытуемого	
Способность к психологиче-	Уметь: прогнозировать изменения и динамику психологиче-	Практическое задание	На основе полученных диагностических данных спрогно-	Социально-психологиче-	

ской диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	ских свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации) на основе диагностических данных. Владеть опытом: прогнозирования изменений и динамики психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации) на основе диагностических данных.		зируйте изменения и динамику психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов личности / социально-психологических процессов и особенностей группы (организации).	ский анализ организации (подразделения) / группы / психологический анализ личности испытуемого в части прогноза их дальнейшего функционирования и развития	ватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	Уметь: обоснованно подбирать для программы консультативной / коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью / группой обучающие приемы и использовать их на практике.	Практическое задание	Подберите для программы консультативной / коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью / группой обучающие приемы, обоснуйте их выбор и используйте при реализации	Фрагмент программы консультативной / коррекционно-развивающей / тренинговой работы с лично-	

реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Владеть опытом: обоснованного подбора для программы консультативной / коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью / группой обучающихся приемов и использования их на практике.		данной программы.	стью / группой в части обоснования выбранных обучающих приемов и анализа их использования при реализации данной программы	
--	--	--	-------------------	---	--

***Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта научно-исследовательской деятельности***

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика	Критерии оценки
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Уметь: формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования. Владеть опытом: формулирования задач в области науч-	Практическое задание	Сформулируйте задачи в области научно-исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования.	Программа научного исследования класса (детской группы)	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру,

	но-исследовательской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей учащихся с целью гармонизации их психического функционирования.				содержание представлено полно и корректно. «Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Уметь: подбирать, обосновывать выбор и использовать психологические методы и методики в соответствии с задачами исследования. Владеть опытом: подбора, обоснования выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с задачами исследования.	Практическое задание	Разработайте программу научного исследования класса (детской группы), отразите в ней комплекс подобранных психодиагностических методик для его осуществления, обоснуйте их выбор.	Программа научного исследования класса (детской группы)	
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Уметь: проводить прикладное психологическое исследование с учетом реальной исследовательской ситуации, составлять отчет по его результатам. Владеть опытом: проведения прикладного психологического исследования с учетом реальной исследовательской си-	Практическое задание	Проведите прикладное психологическое исследование класса (детской группы) с учетом реальной исследовательской ситуации (задачи исследования, возраст испытуемых, условия проведения исследования и др.) и составьте отчет по его результатам – психологический	Психологический портрет класса (детской группы)	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений

	туации, составления отчета по его результатам.		портрет класса (детской группы).		ний и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций изученные особенности психики и личности учащихся, а также социально-психологические особенности класса (детской группы). Владеть опытом: объяснения с позиций психологических теорий и концепций изученных особенностей психики и личности учащихся, а также социально-психологических особенностей класса (детской группы).	Практическое задание	Дайте объяснение изученных особенностей психики и личности учащихся, а также социально-психологических особенностей класса (детской группы) с позиций известных вам психологических теорий и концепций психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии и других отраслей психологии.	Психологический портрет класса (детской группы)	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Уметь: применять теоретические знания и результаты научного исследования в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, профессиональных особенностей аудитории. Владеть опытом: подготовки эффективного текста, отражения в нем теоретических знаний и результатов научного исследования, его презентации для проведения просветитель-	Практическое задание	Подготовьте конспект выступления с рекомендациями по итогам проведенного научного исследования и выступите с ним на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете, методическом совещании).	Конспект выступления с рекомендациями по итогам проведенного научного исследования на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете, (методическом совещании)	

	ской работы с целью повышения уровня психологической культуры учащихся (родителей, педагогов).				грубые фактологические ошибки.
--	--	--	--	--	--------------------------------

***Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта педагогической деятельности***

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика	Критерии оценки
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Уметь: разрабатывать содержание учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отбирать и структурировать учебный материал, подбирать учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам. Владеть опытом: разработки содержания учебных занятий по психологии на основе информационной и библиогра-	Практическое задание	Разработайте содержание учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам.	Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности практика	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

	фической культуры, отбора и структурирования учебного материала, подбора учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологическим дисциплинам.				«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты. «Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адек-
Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Уметь: определять эффективность применения на учебных занятиях по психологии активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеть опытом: определения эффективности применения на учебных занятиях по психологии активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Практическое задание	Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия по психологии и определите эффективность применения на них активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта	
Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррек-	Уметь: разрабатывать и проводить учебные занятия по психологическим дисциплинам с применением дидактических приемов и методов. Владеть опытом: разработки	Практическое задание	Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используемые на них дидактические приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с	Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической дея-	

ционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием дидактических приемов и методов.		целями преподавания психологии.	тельности практиканта	ватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Уметь: разрабатывать адресованные определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогические рекомендации по конкретной тематике для использования в просветительской работе учителя психологии. Владеть опытом: разработки адресованных определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогических рекомендаций по конкретной тематике для использования в просветительской работе учителя психологии.	Практическое задание	Разработайте адресованные определенной категории участников образовательного процесса психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий для их использования в просветительской работе учителя психологии.	Фрагмент отчета по практике с анализом проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Производственная преддипломная практика

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика	Критерии оценки
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Уметь: оформлять список использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований. Владеть опытом: оформления списка использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований	Практическое задание	При подготовке комплекса методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик оформите список использованных библиографических и электронных источников с соблюдением предъявляемых требований.	Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик	« Отлично » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респон-	Уметь: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы эмпирического исследования. Владеть опытом: выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эмпирического ис-	Практическое задание	Подберите методики для реализации программы эмпирического исследования, разработайте методические руководства к ним.	Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик	« Хорошо » – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требо-

дентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	следования.				ваниями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования. Владеть опытом: диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Практическое задание	Разработайте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование.	Макеты протоколов психодиагностического обследования, заполненные протоколы психодиагностического обследования (приложение к комплексу методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик)	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и

(ПК-5)					фактологические ошибки.
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Уметь: профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования. Владеть опытом: формулирования задач в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования.	Практическое задание	Сформулируйте задачи исследования по избранной тематике.	Фрагмент отчета по практике	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических об-	Уметь: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения научно-психологического исследования. Владеть опытом: соблюдения профессионально-этических норм и принципов проведения научно-психологического исследования.	Практическое задание	Выделите профессионально-этические принципы для проведения научно-психологического исследования, проведите его с соблюдением этих принципов.	Фрагмент отчета по практике	

ластях психологии (ПК-7)					
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Уметь: определять организационные условия и процедуру проведения стандартного прикладного исследования. Владеть опытом: определения организационных условий и процедуры проведения стандартного прикладного исследования.	Практическое задание	Определите организационные условия и процедуру проведения исследования по избранной тематике.	Фрагмент отчета по практике	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Организационные вопросы практики	14
2. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	22
2.1. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	22
2.2. Отчетная документация студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	24
2.3. Рекомендуемая литература по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	31
2.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	34
3. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	37
3.1. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	37
3.2. Отчетная документация студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	40
3.3. Рекомендуемая литература по учебной практике по получению	

нию первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	45
3.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	49
4. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	52
4.1. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности	52
4.2. Отчетная документация студентов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности	55
4.3. Рекомендуемая литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности	67
4.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	70
5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	73
5.1. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	73
5.2. Отчетная документация студентов по производственной	

практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	76
5.3. Рекомендуемая литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	82
5.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	86
6. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	89
6.1. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	89
6.2. Отчетная документация студентов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	93
6.3. Рекомендуемая литература по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	99
6.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	102
7. Содержание производственной преддипломной практики, отчетная документация студентов, рекомендуемая по практике литература, показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	105
7.1. Содержание производственной преддипломной практики	105
7.2. Отчетная документация студентов по производственной	

преддипломной практике	107
7.3. Рекомендуемая литература по производственной преддипломной практике	111
7.4. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации	115
Приложение А	118
Приложение Б	119
Приложение В	120
Приложение Г	121
Приложение Д	123
Приложение Е	124
Приложение Ж	127
Приложение З	128
Приложение И	130
Приложение К	138
Приложение Л	145
Приложение М	146
Приложение Н	151

Учебное издание

Авторы:

Гайдар Карина Марленовна, **Завгородняя** Ирина Владимировна,
Тенькова Валентина Алексеевна, **Тужикова** Вера Иосифовна

СИСТЕМА ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие для вузов