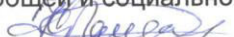


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

подпись Гайдар К.М.

5.06.2017

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.У.4 Учебная практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков
педагогической деятельности

Код и наименование практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация (степень) выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 10

9. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, приобщение их к педагогической деятельности, развитие у практикантов профессионально-педагогической культуры, освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия по психологии. Эта практика ориентирована на получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1) формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровнем подготовки и возрастными особенностями учащихся;

2) выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования учебного процесса в образовательной организации;

3) изучение обучающимися опыта работы преподавателей кафедры общей и социальной психологии университета и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

4) выработка умений планирования и организации различных учебных и воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в образовательной организации;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности преподавателя психологии, формирование у них профессиональной позиции и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ООП:

(блок Б2; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (видом профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, педагогике, методике преподавания психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **умения** объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов; **владения** приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;

– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психологических закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза, социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания и познавательной сферы;

– способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, методики преподавания психологии, используемых в них методов, особенностей применения знаний педагогики, методики преподавания психологии в образовательной практике, основ, методологических и методических принципов проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; основных требований, предъявляемых к учебным занятиям по психологии педагогической деятельности; целей, задач и методов преподавания психологии, различных классификаций методов преподавания

психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля и оценки, функций преподавателя психологии; **умения** применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения; проектировать и реализовывать образовательные программы по психологии, подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля и оценки, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологическим дисциплинам; **владения** навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания, выбора традиционных и инновационных дидактических методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса; основными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками проектирования и реализации образовательных программ по психологии, применения традиционных и инновационных методов обучения, подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля и оценки к различным темам психологии, анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.

Результаты учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности взаимосвязаны в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как педагогическая.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в блоке практик является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	уметь: осуществлять анализ реализации воспитательных целей в учебном процессе владеть (иметь навыки): выработки рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий с обучающимися
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации	уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по психологическим дисциплинам владеть (иметь навыки): отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для <i>распределенной практики/НИР</i>)			
Самостоятельная работа			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	0	0	
Итого:	108	108	

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	В течение первой недели практики знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза, с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; изучение системы внеаудиторной работы по предмету; посещение аудиторных занятий, проводимые руководителем-методистом; знакомство с особенностями его методики преподавания, определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения вузовских занятий. В течение второй недели практики присутствие на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности; составление планов-конспектов вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока,

		объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.
--	--	---

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
3	Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
4	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с
6	Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
7	Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
8	Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 412 с.
9	Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
10	Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
11	Ивашенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Ивашенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
12	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
13	Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Г. С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.
14	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
15	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
16	Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
17	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 66 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf
19	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
20	Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и

	др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
23	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
24	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

- информационно-коммуникационные технологии (дистанционные консультации руководителя от кафедры посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- электронные ресурсы ЗНБ ВГУ (URL:<http://www.lib.vsu.ru>), в том числе ЭБС Университетская библиотека (URL:<http://biblioclub.ru>).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- типовое оборудование учебных аудиторий;
- мультимедиапроекторы NEC NP64, Sanjo PLS-SW 35, слайды, электронные презентации, ноутбуки Lenovo 640, Lenovo B570, HP 630, ASUS X51RL;
- типовое оборудование мультимедийной аудитории, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук ASUS X51RL;
- помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) – 15 персональных компьютеров на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Уметь: осуществлять анализ реализации воспитательных целей в учебном процессе	Основной этап Заключительный этап
	Владеть (иметь навыки): навыками выработки рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий с обучающимися	Основной этап Заключительный этап
ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих	Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по психологическим дисциплинам	Основной этап

образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации	Владеть (иметь навыки): навыками отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам	Подготовительный Основной этап
Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры о работе группы студентов с рекомендуемой оценкой для каждого студента, на основании чего выставляется зачет с оценкой.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем от кафедры сроки) и обсуждение конспектов с руководителем от кафедры;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых руководителем от кафедры по предмету;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;
- адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых руководителем от кафедры по предмету учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики после проверки их отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже</p>	–	Неудовлетворительно

установленного срока. Компетенции не сформированы.		
--	--	--

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.
2. Изучить организацию образовательного процесса на факультете, систему воспитательной работы факультета и внеаудиторной работы по предмету, в том числе работу кураторов студенческих групп.
3. Подготовить план-конспект учебного занятия по психологической дисциплине.
4. Изучить возрастные и индивидуальные особенности студенческой аудитории и разработать психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой.

19.3.2 Перечень практических заданий к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25)	Уметь: осуществлять анализ реализации воспитательных целей в учебном процессе Владеть (иметь навыки): выработки рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий с обучающимися	Практическое задание № 1	Проведите анализ воспитательных целей, реализуемых преподавателем конкретной психологической дисциплины в учебном процессе	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной работы

		Практическое задание № 2	На основе результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий конкретной студенческой группой	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной работы
Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации (ПК-26)	<p>Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть (иметь навыки): отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам</p>	Практическое задание № 3	Сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия по психологии, подготовьте конспект учебного занятия по психологии	План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и

педагогике: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

19.3.3 Содержание (структура) отчета

В отчете по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ учебной и внеаудиторной деятельности по предмету.

Число посещенных и проанализированных занятий у руководителя от кафедры по предмету. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке планов-конспектов занятий. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных педагогических действий руководителя от кафедры по предмету. Встретившиеся при подготовке планов-конспектов занятий трудности, их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной деятельности.

Цели воспитательной деятельности, реализуемые образовательной организацией, руководителем от кафедры по предмету, кураторами. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов. Используемые куратором студенческой группы, руководителем от кафедры по предмету формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных педагогических действий. Встретившиеся трудности, их причины. Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой. Примеры ситуаций, в которых требуется проявление умений педагогически правильно строить свои взаимоотношения с обучающимися, преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности.

Определение индивидуального стиля педагогической деятельности руководителя от кафедры по предмету, основания для вывода. Пути и способы развития навыков педагогического общения. Наличие трудностей при взаимодействии с обучающимися, их причины и содержание.

4. Общие выводы по практике.

Роль учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего преподавателя психологии. Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались в ходе практики и помогали справляться с ее задачами. Задачи и пути дальнейшего профессионально самообразования и самовоспитания. Предложения по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, учебного процесса на факультете философии и психологии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект учебного занятия по психологической дисциплине.
3. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отчет руководителя от кафедры о работе группы обучающихся на практике, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование направления/специальности

Практика Б2.У.4 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности
код и наименование практики

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и социальной психологии
должность, подразделение

_____ *подпись*

Завгородняя И.В.
расшифровка подписи

1.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

_____ *подпись*

Гайдар К.М.
расшифровка подписи

2.06.2017

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____ *подпись*

Васильченко Л.В.
расшифровка подписи

2.06.2017

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 29.06.2017 г.