

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись

5.06.2017

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Код и наименование практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация (степень) выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся исследовательской культуры, формирование элементов научно-исследовательских компетенций, умений самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, ее планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности психолога, выдвигать научные гипотезы;

2) укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением научно-исследовательских задач;

3) формирование умений критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;

4) выработка умений и навыков самостоятельно подбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования, письменно оформлять отчет по результатам научного исследования, представлять его результаты в ходе публичной защиты;

5) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ООП:

(блок Б2; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (видом профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к прохождению данной практики, обучающиеся должны иметь подготовку по дисциплине «Психология научно-исследовательской деятельности». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)* – в части **знания** закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии; **умения** выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, анализа различных методов прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме*

исследования (ПК-19) – в части **знания** базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации; **умения** обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, воспроизводить и обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, содержащийся в базовых источниках научно-психологической информации; **владения** навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, ее использования для решения профессиональных исследовательских задач, учета результатов обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования.

Результаты учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности взаимосвязаны в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как научно-исследовательская.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в блоке практик является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственной преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>знать: основные методы научного исследования, возможности их применения в психологии с учетом цели и задач конкретного исследования</p> <p>уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами</p> <p>владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами</p>
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>уметь: профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования</p> <p>владеть (иметь навыки): формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	

Всего часов	108	108	
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)			
Самостоятельная работа			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0	
Итого:	108	108	

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	Систематическое посещение базы практики. Взаимодействие с руководителем от кафедры по выполнению плана практики, осуществление различных видов научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой практики, составленным планом и темой научного исследования, выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2	Климов Е.А. О слове и мысли в психологии : пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии в ходе профессионального становления / Е.А. Климов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 240 с.
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Юревич А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417
5	Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214

б) дополнительная литература:

6	Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллаxвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
7	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.

8	Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
9	Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
10	Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
11	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
12	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2006. – 288 с.
13	Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
14	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
15	Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
16	Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
17	Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с.
18	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб. пособие для вузов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf
19	Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб. пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. – Москва : Ин-т психотерапии, 2005. – 682 с.
20	Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
21	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В.В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 1 : Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 215 с.
22	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 2 : Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с.
23	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 3 : Методические рекомендации по финансированию, стимулированию, кадровому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 210 с.
24	Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 495 с.
25	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
26	Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617
27	Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
28	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
29	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
30	Халперн Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 503 с.
31	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
32	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
33	Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

35	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
36	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
37	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
38	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
39	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: http://www.spss.ru .
40	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru , www.psytest.ru .
41	Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://www.diss.rsl.ru

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

– информационно-коммуникационные технологии (дистанционные консультации руководителя от кафедры и руководителей баз практики посредством электронной почты);

– доступ в Интернет для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах, на сайтах библиотек, ресурсах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии (<http://www.psychosoft.ru>, <http://www.psytest.ru>);

– компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр»;

– электронные ресурсы ЗНБ ВГУ (URL:<http://www.lib.vsu.ru>), в том числе ЭБС Университетская библиотека (URL:<http://biblioclub.ru>).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

– профессиональное оборудование лаборатории практической психологии ВГУ: аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), библиотека психодиагностических методик на бумажных носителях (в том числе производства ГП «Иматон»); компьютер Intel Celeron CPU, ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard;

– помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) – 15 персональных компьютеров на базе процессора Intel Core 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
---	--	---

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: основные методы научного исследования, возможности их применения в психологии с учетом цели и задач конкретного исследования	Подготовительный Основной
	Уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Основной
	Владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Основной
ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Уметь: профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования	Основной
	Владеть (иметь навыки): формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования	Основной Заключительный
Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику, на основании чего выставляется зачет с оценкой.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение консультаций руководителя от кафедры и анализ выполняемых видов научно-исследовательской работы;
- своевременная разработка необходимых для работы документов;
- регулярное и своевременное выполнение всех запланированных студентом на период практики видов деятельности;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи научного исследования в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе проведения различных видов научно-исследовательской работы и в ходе последующего их обсуждения с руководителем практики от кафедры);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная *шала*: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан

пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.

2. Составить программу научного исследования по избранной тематике, в том числе сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования.

3. Провести научно-библиографическую работу, составить список литературы по теме исследования.

4. Провести подбор и обоснование методов сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования.

19.3.2 Перечень практических заданий промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)	<p>Уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами</p> <p>Владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами</p>	Практическое задание № 1	Подберите и обоснуйте методы сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования	Программа научного исследования по избранной тематике
		Практическое задание № 2	Используя поисковые методы, составьте список литературы по теме исследования	Список литературы по теме исследования

Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)	<p>Уметь: профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования</p> <p>Владеть (иметь навыки): формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования</p>	Практическое задание № 3	С учетом избранной темы исследования, его объектом и предметом сформулируйте проблему, гипотезу и задачи исследования	Программа научного исследования по избранной тематике
--	--	--------------------------	---	---

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

19.3.3 Содержание (структура) отчета

В отчете по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов научно-исследовательской работы. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности научно-исследовательской деятельности, осуществлявшейся в рамках выполнения программы практики. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчет содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Программа научного исследования по избранной тематике.
3. Список литературы по теме исследования.
4. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагается:

– письменный отчет руководителя от кафедры о работе практиканта в период практики, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой за практику.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

код и наименование направления/специальности

Практика Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

код и наименование практики

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2019/2020

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

1.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2017

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2017

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 29.06.2017 г.