

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись

5.06.2017

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.3 Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта
научно-исследовательской деятельности

Код и наименование практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация (степень) выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 10

9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся навыков и компетенций работы психолога-исследователя, приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг, освоение умений самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствование умения и навыков решения конкретных исследовательских задач.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;

3) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у обучающихся профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

10. Место практики в структуре ООП:

(блок Б2; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (видом профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к прохождению данной практики, обучающиеся должны иметь подготовку по психодиагностике, психологии научно-исследовательской деятельности, методологическим проблемам психологии, а также должны успешно пройти учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)* – в части **знания** методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском,

общетеоретическом и конкретно-научном уровнях; закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии; **умения** выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в психологическом исследовании; выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, анализа различных методов прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

– *способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умения** анализировать преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных методов качественной и количественной обработки, анализа, систематизации полученных исследовательских данных; **умения** соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, воспроизводить и обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, содержащийся в базовых источниках научно-психологической информации; **владения** навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, ее использования для решения профессиональных исследовательских задач, учета результатов обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; приемами сопоставительного, критического анализа и навыками обобщения и систематизации полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов;

– *способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)* – в части **знания** базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования; **умения** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения методологических оснований и психологических теорий для дальнейшей постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования; **владения** навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.

Результаты производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности взаимосвязаны в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к

которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как научно-исследовательская.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в блоке практик является предшествующей для производственной преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами</p> <p>владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами</p>
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p>уметь: выбирать в соответствии с исследовательской ситуацией и применять математико-статистические методы, в том числе стандартные статистические пакеты, для обработки эмпирических данных</p> <p>владеть (иметь навыки): выбора в соответствии с исследовательской ситуацией и применения математико-статистических методов, в том числе стандартных статистических пакетов, для обработки эмпирических данных</p>
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>уметь: разрабатывать программу исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализовывать ее в научном исследовании, формулировать психологические заключения, предварительные выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику</p> <p>владеть (иметь навыки): разработки программы исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализации ее в научном исследовании, формулирования психологических заключений, предварительных выводов, определения возможностей и пути их внедрения в практику</p>
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>уметь: обосновывать выбор психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме</p> <p>владеть (иметь навыки): обоснования выбора психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме</p>
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>уметь: профессионально грамотно обосновывать сформулированную проблему и гипотезу исследования по избранной научной теме</p> <p>владеть (иметь навыки): профессионально грамотного обоснования сформулированных проблемы и гипотезы</p>

		исследования по избранной научной теме
ПК-22	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	уметь: формулировать предварительные выводы по теме научного исследования владеть (иметь навыки): формулирования предварительных выводов по теме научного исследования

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)			
Самостоятельная работа			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)	0	0	
Итого:	216	216	

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством индивидуального руководителя плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	В течение первой недели корректировка (в случае необходимости) программы научного исследования по избранной тематике, в том числе методов обработки и анализа его результатов На протяжении второй и третьей недель реализация данной программы, обработка полученных научных результатов, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев. В течение четвертой недели завершение программы исследования, формулирование и оформление предварительных выводов по итогам исследования. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной

	документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.
--	---

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2	Климов Е.А. О слове и мысли в психологии : пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии в ходе профессионального становления / Е.А. Климов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 240 с.
3	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Юревич А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417
6	Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214

б) дополнительная литература:

7	Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллаxвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
8	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
9	Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
10	Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
11	Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
12	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
13	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2006. – 288 с.
14	Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
15	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
16	Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
17	Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
18	Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с.
19	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб. пособие для вузов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf
20	Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб. пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. – Москва : Ин-т психотерапии, 2005. – 682 с.
21	Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
22	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России :

	монография : в 3 ч. / под ред. В.В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 1 : Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 215 с.
23	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 2 : Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с.
24	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 3 : Методические рекомендации по финансированию, стимулированию, кадровому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 210 с.
25	Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 495 с.
26	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
27	Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617
28	Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
29	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
30	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
31	Халперн Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 503 с.
32	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
33	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
34	Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

35	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
36	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
37	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
38	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
39	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: http://www.spss.ru .
40	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru , www.psytest.ru .
41	Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://www.diss.rsl.ru

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

– информационно-коммуникационные технологии (дистанционные консультации руководителя от кафедры и руководителей баз практики посредством электронной почты);

– доступ в Интернет для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах, на сайтах

библиотек, ресурсах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии (<http://www.psychosoft.ru>, <http://www.psytest.ru>);

– компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»;

– электронные ресурсы ЗНБ ВГУ (URL:<http://www.lib.vsu.ru>), в том числе ЭБС Университетская библиотека (URL:<http://biblioclub.ru>).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

– профессиональное оборудование лаборатории практической психологии ВГУ: аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), библиотека психодиагностических методик на бумажных носителях (в том числе производства ГП «Иматон»); компьютер Intel Celeron CPU, ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard;

– помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) – 15 персональных компьютеров на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Подготовительный этап Основной этап
	Владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Основной этап
ОПК-2 способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Уметь: выбирать в соответствии с исследовательской ситуацией и применять математико-статистические методы, в том числе стандартные статистические пакеты, для обработки эмпирических данных	Основной этап
	Владеть (иметь навыки): выбора в соответствии с исследовательской ситуацией и применения математико-статистических методов, в том числе стандартных статистических пакетов, для обработки эмпирических данных	

ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Уметь: разрабатывать программу исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализовывать ее в научном исследовании, формулировать психологические заключения, предварительные выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику	Основной этап
	Владеть (иметь навыки): разработки программы исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализации ее в научном исследовании, формулирования психологических заключений, предварительных выводов, определения возможностей и пути их внедрения в практику	
ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Уметь: обосновывать выбор психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме	Основной этап
	Владеть (иметь навыки): обоснования выбора психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме	
ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Уметь: профессионально грамотно обосновывать сформулированную проблему и гипотезу исследования по избранной научной теме	Основной этап
	Владеть (иметь навыки): профессионально грамотного обоснования сформулированных проблемы и гипотезы исследования по избранной научной теме	
ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Уметь: формулировать предварительные выводы по теме научного исследования	Основной этап Заключительный этап
	Владеть (иметь навыки): формулирования предварительных выводов по теме научного исследования	
Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой, на основании чего руководителем практики от кафедры выставляется зачет с оценкой.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение консультаций индивидуального руководителя анализ выполняемых видов научно-исследовательской работы;
- своевременная разработка необходимых для работы документов;
- регулярное и своевременное выполнение всех запланированных студентом на период практики видов деятельности;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели и задачи научного исследования в их взаимосвязи;

– адекватное применение психологических знаний на практике;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе проведения различных видов научно-исследовательской работы и в ходе последующего их обсуждения с индивидуальным руководителем);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

– своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.</p>		
<p>Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.</p>	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием используемых валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования.

2. Формулирование и обоснование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки.

3. Осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик. Разработка макетов протоколов психодиагностического обследования.

4. Реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария.

5. Обобщение результатов первичной обработки полученных в психодиагностическом исследовании данных (по каждой методике отдельно), в том числе в табличной или графической форме и формулирование предварительных выводов по итогам исследования.

19.3.2 Перечень практических заданий промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)	Уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами Владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Практическое задание № 1	Проанализируйте возможности различных исследовательских методов, выберите из них те, которые наиболее адекватны цели и задачам исследования по избранной тематике	Фрагмент программы научного исследования с описанием комплекса использованных исследовательских методов
Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)	Уметь: выбирать в соответствии с исследовательской ситуацией и применять математико-статистические методы, в том числе стандартные статистические пакеты, для обработки эмпирических данных Владеть (иметь навыки): выбора в соответствии с исследовательской ситуацией и применения математико-статистических методов, в том числе стандартных статистических пакетов, для обработки эмпирических данных	Практическое задание № 2	Представьте в программе исследования выбранные математико-статистические методы обработки эмпирических данных, в том числе стандартные статистические пакеты (при необходимости)	Фрагмент программы научного исследования с описанием комплекса статистических методов обработки эмпирических данных, в том числе стандартных статистических пакетов (при необходимости)

<p>Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)</p>	<p>Уметь: разрабатывать программу исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализовывать ее в научном исследовании, формулировать психологические заключения, предварительные выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику</p> <p>Владеть (иметь навыки): разработки программы исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализации ее в научном исследовании, формулирования психологических заключений, предварительных выводов, определения возможностей и пути их внедрения в практику</p>	<p>Практическое задание № 3</p>	<p>Разработайте программу научного исследования по избранной теме и реализуйте ее, сформулируйте результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов</p>	<p>1.Программа научного исследования по избранной теме</p> <p>2.Фрагмент отчета по практике с выводами, сформулированными на основе результатов проведенного теоретического изучения проблемы</p>
<p>Способность собирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)</p>	<p>Уметь: обосновывать выбор психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме</p> <p>Владеть (иметь навыки): обоснования выбора психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме</p>	<p>Практическое задание № 4</p>	<p>Обоснуйте выбор конкретных диагностических методик. Представьте в программе исследования комплекс подобранных методик</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с обоснованием выбора конкретных диагностических методик</p>
<p>Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)</p>	<p>Уметь: профессионально грамотно обосновывать сформулированные проблему и гипотезу исследования по избранной научной теме</p> <p>Владеть (иметь навыки): профессионально грамотного обоснования сформулированных проблемы и гипотезы исследования по</p>	<p>Практическое задание № 5</p>	<p>С учетом избранной темы исследования, его объектом и предметом сформулируйте проблему, гипотезу и задачи исследования. Обоснуйте сформулированные проблему и гипотезу исследования</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с обоснованием проблемы и гипотезы исследования, сформулированными задачами</p>

	избранной научной теме			
Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22)	<p>Уметь: формулировать предварительные выводы по теме научного исследования</p> <p>Владеть (иметь навыки): формулирования предварительных выводов по теме научного исследования</p>	Практическое задание № 6	Обобщите результаты первичной обработки полученных в психодиагностическом исследовании данных (по каждой методике отдельно), в том числе в табличной или графической форме. Сформулируйте предварительные выводы по результатам проведенного исследования	<p>1. Обобщенные результаты первичной обработки полученных в психодиагностическом исследовании данных (по каждой методике отдельно) в табличной или графической форме.</p> <p>2. Фрагмент отчета по практике с предварительными выводами, сформулированными на основе обобщения результатов первичной обработки полученных в психодиагностическом исследовании данных</p>

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

19.3.3 Содержание (структура) отчета

В отчете по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности необходимо отразить

основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчет содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Программа научного исследования по избранной тематике.
3. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе обучающегося в период практики, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой за практику.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

код и наименование направления/специальности

Практика Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

код и наименование практики

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

1.06.2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2017

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2017

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 29.06.2017 г.