ПСИХОГЕНЕТИКА

(3 курс «Психология служебной деятельности»)

17.03.2020 – лекция на тему 4: «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ» (часть 2)

Вопросы для изучения:

4. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовая ковариация.

5. Показатель наследуемости и его особенности.

Методические указания студентам:

При изучении содержания вопроса 4 обратить внимание на содержание понятия взаимодействия генотипа и среды, характеристики типов этого взаимодействия. Иметь представления об отличиях генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации. Знать и приводить примеры активной, пассивной и реактивной генотип-средовой ковариации. Поразмышлять над возможностью исследования взаимодействия генотипа и среды и генотип-средовой ковариации у человека.

При изучении содержания вопроса 5 обратить внимание на количественную характеристику показателя наследуемости, его чувствительность к частотам генотипов в популяции и средовым условиям.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

**17.03.2020 – семинар на тему 4 : «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ. ПОКАЗАТЕЛЬ НАСЛЕДУЕМОСТИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ»**

Вопросы для изучения:

1. Наследственность и наследуемость.

2. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции.

3. Чувствительность показателя наследуемости к среде.

4. Вычисление показателя наследуемости.

Методические указания студентам:

При разборе ответа на первый вопрос соотнести понятия «наследственность» и «наследуемость»; обратить внимание на типы коэффициента наследуемости: в узком смысле и в широком смысле, их формулы.

При подготовке второго вопроса с опорой на знания семинара сделать акцент на понимании изменения значений наследуемости изучаемого признака в популяции при нарушении условий, необходимых для реализации закона Харди-Вайнберга.

Подобрать примеры, иллюстрирующие изменение значений показателя наследуемости при сохранении частот аллелей в популяции, но разных средовых условиях.

Разобрать коэффициент Хольцингера, коэффициент Игнатьева, метод де Фриза и Фулкера; разобрать вычисление наследуемости на основе применения разных методов психогенетики

Рекомендуемая литература:

1. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. – М. : Прогресс, 1993. – С. 91-95.

2. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – С. 105–120.

3. Психология развития / [под ред. Т.Д. Марцинковской]. – Москва : Академия, 2001. – С. 179–183.

4. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – С. 194–204.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: тесты (по теме 4)**

**Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 23.03.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Доля фенотипической изменчивости, обусловленная генетическими различиями между особями – это:

а) наследственность;

б) изменчивость;

в) наследуемость;

г) наследование.

2. Коэффициент наследуемости равен отношению:

а) вариативности генотипов к вариативности средовых условий;

б) генетической дисперсии к общей дисперсии признака;

в) фенотипической вариативности к вариативности генотипов;

г) фенотипической дисперсии к средовой дисперсии.

3. Наследуемость используется как характеристика:

а) признака как такового;

б) признака у определенного человека;

в) признака популяции при данной совокупности средовых условий;

г) признака в данной популяции при данной совокупности средовых условий.

4. Если признак имеет высокую наследуемость (95 %), то изменение условий среды:

а) увеличит долю влияния среды в формировании признака;

б) уменьшит долю влияния генотипа на формирование признака;

в) сравняет влияние генотипа и среды в формировании признака;

г) невозможно предсказать результат.

5. К заблуждениям о показателе наследуемости НЕ относится:

а) наследуемость является характеристикой признака как такового;

б) знание наследуемости признака не помогает решить, как его можно изменить;

в) показатель наследуемости чувствителен к частотам генотипов в популяции и среде;

г) «наследуемый» понимается как «нечувствительный к средовым изменениям».

6. Показатель наследуемости признака в популяции является достоверным для:

а) всех существующих популяций;

б) данной популяции;

в) представителя данной популяции;

г) данной популяции в данное время и при данных условиях.

7. При исчезновении из популяции аллеля, показатель наследуемости:

а) понижается;

б) повышается;

в) не претерпевает изменений;

г) невозможно предсказать результат.

8. Наибольшие различия по цвету кожи между людьми с бледной и смуглой кожей наблюдается:

а) летом;

б) осенью;

в) зимой;

г) весной.

9. Наследуемость в широком смысле вычисляется по формуле:

а) $h^{2}=\frac{V\_{А}}{V\_{P}}$;

б) $h^{2}=V\_{A}+V\_{D}+V\_{I}$;

в) $h^{2}=\frac{V\_{G}}{V\_{P}}$;

г) $h^{2}=\frac{V\_{Р}}{V\_{А}}$.

10. Долю изменчивости, которая связана с аддитивным действием генов, оценивает:

а) аддитивная наследуемость;

б) наследуемость в узком смысле слова;

в) наследуемость в широком смысле слова;

г) генетическая наследуемость.

Задачи:

1. Было проведено исследование влияния генотипа и среды в вариативности интровертности-экстравертности в популяции. В качестве испытуемых выступали родные братья и сестры, разлученные в раннем дестве. Корреляция, полученная по результатам тестирования, равна 0,2. Определите коэффициент наследуемости интровертности-экстравертности в данном исследовании.
2. Исследование роли наследственности и среды в проявлении индивидуальных различий по эмоциональности проводилось с помощью метода контрастных групп. Исходя из полученных данных, были получены следующие значения корреляции: в парах МЗ близнецов – 0,6, между ДЗ близнецами – 0,3. Рассчитайте показатель наследуемости в данном случае.
3. В ходе проведенного исследования роли генотипа и среды в вариативности интеллекта в популяции была проведена следующая работа. Найдены пары МЗ близнецов, в раннем возрасте взятых на воспитание разными семьями. С помощью диагностического инструментария получены показатели IQ, с использованием меодов сатистики – величина корреляции между парами. Определите коээфициент наследуемости интелекта, зная, что внутрипарная корреляция равна 0,7.

24.03.2020 – лекция на тему 5: «Роль наследственности и среды в вариативности психофизиологических характеристик» (часть 1)

Вопросы для изучения:

1. Роль генотипа и среды в вариативности вегетативной нервной системы.

2. Роль генотипа и среды в вариативности свойств нервной системы.

Методические указания студентам:

При изучении содержания вопроса 1 обратить внимание на роль генотипа и среды в вариативности кожно-гальванических реакций в состоянии покоя и при ориентировочных и оборонительных реакциях; наследуемость показателей функций сердечно-сосудистой системы: кровяное давление, частота сердечных сокращений, электрокардиограмма. Уметь соотносить результаты эмпирических исследований, полученные с помощью разных методов психогенетики.

Для изучения содержания вопроса 2 вспомнить концепцию Б.М. Теплова–В.Д. Небылицына. Обратить внимание на коэффициенты корреляции между родственниками и компоненты фенотипической дисперсии индикаторов свойств нервной системы. Уметь соотносить результаты эмпирических исследований, полученные с помощью разных методов психогенетики.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

24.03.2020 – семинар на тему 5: «Роль наследственности и среды в вариативности психофизиологических характеристик. Наследственность и среда в вариативности показателей ЭЭГ»

Вопросы для изучения:

1. Использование данных ЭЭГ в психогенетике.

2. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей ЭЭГ.

3. ЭЭГ при различных функциональных нагрузках.

Рекомендуемая литература:

1. Александров А. А. Психогенетика / А. А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 133–138.

2. Анохин А. П. Изменчивость и наследуемость нейродинамических характеристик индивидуальности человека (по данным ЭЭГ): автореф. дис. … канд. психол. наук / А. П. Анохин. – Москва, 1987. – 208 с.

3. Гавриш Н.В. Индивидуальная ЭЭГ, ее онтогенетическая стабиль-ность и генотипическая обусловленность / Н. В. Гавриш, И. В. Равич-Щербо, Г. А. Шибаровская, Н. Ф. Шляхта // Мозг и психическая деятельность. – Москва : Наука, 1984. – С. 125–137.

4. Малых С. Б. Основы психогенетики / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – С. 429–455.

5. Мешкова Т. А. Роль генотипа в детерминации индивидуальной специфики ЭЭГ покоя человека / Т. А. Мешкова, И. В. Равич-Щербо // Физиология человека. – 1978. – № 3. – С. 523–532.

6. Равич-Щербо И.В. О временной стабильности и генетической обусловленности ЭЭГ в раннем подростковом возрасте / И. В. Равич-Щербо, Н. В. Гавриш, Т. А. Мешкова // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1978. – С. 121–135.

7. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – С. 283–309.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 5)**

**Порядок работы: студенты письменно отвечают на поставленные вопросы. Файл с текстом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения контрольной работы – к 25.03.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Наследуемость ЭЭГ покоя. Наследуемость отдельных частотных компонентов альфа-ритма.

2. Роль генотипа и среды в вариативности ЭЭГ в состоянии сна.

3. Роль наследственных и средовых факторов в динамике показателей ЭЭГ под воздействием алкоголя.

31.03.2020 – лекция на тему 5: «Роль наследственности и среды в вариативности психофизиологических характеристик» (часть 2)

Вопросы для изучения:

3. Наследственность и среда в изменчивости двигательных характеристик.

4. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии

Методические указания студентам:

При изучении содержания вопроса 3 обратить внимание на то, что все многообразие исследований наследственной обусловленности моторики человека сводят к изучаемым уровням обеспечения движения, или четырем основным типам: исследование сложных поведенческих навыков, исследование стандартизированных двигательных проб, исследование физиологических систем обеспечения мышечной деятельности; исследование нейрофизиологического уровня обеспечения построения движений. Уметь соотносить результаты эмпирических исследований, полученных с помощью разных методов психогенетики.

При изучении содержания вопроса 4 обратить внимание на концепции эквипотенциальности полушарий и концепцию прогрессивной латерализации; сопоставить модель Леви и Нагилаки с моделью М. Аннет.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

31.03.2020 – семинар на тему 5: «Роль наследственности и среды в вариативности психофизиологических характеристик. Наследственность и среда в вариативности показателей вызванных потенциалов»

Вопросы для изучения:

1. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.

2. Слуховые и соматосенсорные вызванные потенциалы.

3. Зрительные вызванные потенциалы.

4. Потенциалы мозга, связанные с движением. Условная негативная волна.

Рекомендуемая литература:

1. Александров А. А. Психогенетика / А. А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 138–145.

2. Малых С. Б. Основы психогенетики / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – С. 458–487.

3. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – С. 324–351.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: тесты (по теме «Роль наследственности и среды в вариативности психофизиологических характеристик. Наследственность и среда в вариативности показателей вызванных потенциалов»)**

**Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 1.04.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Вызванные потенциалы – это…

1) показатель функционального состояния органа, системы органов или организма в целом в условиях их деятельности при выполнении определенной дозированной работы;

2) группа физиологически активных веществ, регулирующих процессы жизнедеятельности у животных и человека;

3) биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах в ответ на внешнее раздражение и находящиеся в строго определенной временной связи с началом его действия;

4) особые образования, которые осуществляют передачу нервного импульса от одного нейрона к другому.

2. К событийно-связанным потенциалам НЕ относятся:

1) потенциалы, связанные с движением;

2) потенциалы, связанные с намерением произвести определенное действие;

3) потенциалы, возникающие при пропуске ожидаемого стимула;

4) зрительные потенциалы.

3. К эндогенным вызванным потенциалам относятся:

1) слуховые вызванные потенциалы;

2) зрительные вызванные потенциалы;

3) потенциалы мозга, связанные с движением;

4) сенсомоторные вызванные потенциалы.

4. Впервые зарегистрированы и описаны были:

1) сенсомоторные вызванные потенциалы;

2) зрительные вызванные потенциалы;

3) слуховые вызванные потенциалы;

4) потенциалы мозга, связанные с движением.

5. Различия людей по слуховым вызванным потенциалам в основном обусловлено:

1) средой;

2) генотипом;

3) в равной степени как генотипом, так и средой;

4) нельзя сделать однозначный вывод.

6. Различия людей по соматосенсорным вызванным потенциалам в основном обусловлено:

1) средой;

2) генотипом;

3) в равной степени как генотипом, так и средой;

4) нельзя сделать однозначный вывод.

7. На индивидуальные особенности зрительных вызванных потенциалов на простые вспышки света оказывают влияние:

1) генетические факторы;

2) средовые факторы;

3) в равной степени и генетические, и средовые факторы;

4) нельзя сделать однозначный вывод.

8. Соотношение генетических и средовых влияний в межиндивидуальной изменчивости параметров зрительных вызванных потенциалов в онтогенезе зависит от:

1) пола;

2) возраста;

3) рассовой принадлежности;

4) состояния здоровья.

9. На индивидуальные особенности мимики и пантомимики в основном оказывают влияние:

1) генетические факторы;

2) средовые факторы;

3) в равной степени и генетические, и средовые факторы;

4) нельзя сделать однозначный вывод.

10. Теппинг-тест – это…

1) одна из распространенных двигательных проб, направленная на измерение скоростных характеристик;

2) проба, направленная на исследование возможности восприятия и воспроизведения нужного положения рук в пространстве;

3) разновидность сложной сенсомоторной реакции, заключающаяся в осуществлении нескольких различных реакций на надлежащие стимулы;

4) тест для оценки силовой выносливости.

7.04.2020 – лекция на тему 6: «Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента»

Вопросы для изучения:

1. Исследование генотип-средовых соотношений темперамента у детей первых лет жизни.

2. Психогенетические исследования темперамента у взрослых.

3. Свойства темперамента и роль генотипа в их детерминации.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

7.04.2020 – семинар на тему 6: «Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков. Генотип и среда в вариативности когнитивных функций» (часть 1)

Вопросы для изучения:

1. Исследования интеллекта в психогенетике.

2. Академические достижения.

Рекомендуемая литература:

1. Александров А.А. Психогенетика / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 146–172.

2. Бумсма Д. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет / Бумсма Д., К. Ван Баал // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 117–128.

3. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. – Москва : Прогресс, 1993. – С. 112-132.

4. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – С. 258–287.

5. Равич-Щербо И.В. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко / [под ред. И.В. Равич-Щербо]. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – С. 211–238.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 6)**

**Порядок работы: студенты письменно отвечают на поставленные вопросы. Файл с текстом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения контрольной работы – к 8.04.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Сопоставьте процесс и результаты исследования генотип-средовых соотношений темперамента у детей первых лет жизни и взрослых людей.

2. Вклад генотипических и роль общей и различающейся среды в индивидуальные различия личностных свойств.

14.04.2020 – лекция на тему 6: «Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков. Генотип и среда в вариативности личностных характеристик»

Вопросы для изучения:

1. Исследование генотип-средовых соотношений с помощью критериальных опросников.

2. Факторно-аналитический подход к исследованию личности: психогенетический аспект.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

14.04.2020 – семинар на тему 6: «Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков. Генотип и среда в вариативности когнитивных функций» (часть 2)

Вопросы для изучения:

3. Когнитивные способности.

4. Когнитивные стили.

5. Креативность.

6. Нарушение способности к обучению.

Рекомендуемая литература:

1. Александров А.А. Психогенетика / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 146–172.

2. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. – Москва : Прогресс, 1993. – С. 112-132.

3. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – С. 258–287.

4. Равич-Щербо И.В. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко / [под ред. И.В. Равич-Щербо]. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – С. 211–238.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: тесты (по теме «Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков»)**

**Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 15.04.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. От рождения до 6 лет наследуемость интеллекта:

а) остается неизменной;

б) увеличивается до 50 %;

в) уменьшается пости до 15 %.

2. От детства к пожилому возрасту в вариативности интеллекта роль общей среды:

а) остается неизменной;

б) увеличивается;

в) уменьшается.

3. Высокие генетические корреляции между интеллектом и академическими достижениями означают:

а) обязательные фенотипические корреляции;

б) влияние одних и тех же генов на оба показателя;

в) оба предыдущих ответа верны.

4. Усредненный показатель наследуемости академических достижений равен:

а) 38 %;

б) 48 %;

в) 58 %.

5. Показатель наследуемости когнитивных характеристик в возрасте:

а) статичен;

б) увеличивается;

в) уменьшается.

6. Из когнитивных характеристик самые низкие значения наследуемости у :

а) дивергентного мышления;

б) вербальной понятливости;

в) скорости восприятия.

7. Отличие наследуемости когнитивного стиля «Импульсивность–Рефлексивность» от стиля «Полезависимость–Поленезависимость» заключается:

а) в больших значениях, наследуемость Импульсивности–Рефлексивности достигает 60 %, тогда как Полезависимости–Поленезависимости лишь 20 %;

б) наследуемость стиля «Импульсивность–Рефлексивность» имеет крайне низкие значения, тогда как стиля «Полезависимость–Поленезависимость» достигает 50 %;

в) разницы в наследуемости между этими стилями нет, она достигает примерно 50 %.

8. Фенотипическое разнообразие людей по креативности определяется в основном:

а) генотипическим разнообразием;

б) средовой дисперсией;

в) примерно равным соотношением генотипических и средовых факторов.

21.04.2020 – лекция на тему 7: «Развитие как предмет психогенетики» (часть1)

Вопросы для изучения:

1. Экспериментальные показатели развития в психологии и психогенетике.

2. Стабильность и преемственность в возрастной психологии и психогенетике.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

**21.04.2020 – семинар на тему 8: «Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии» (часть 1)**

Вопросы для изучения:

1. Развитие как предмет психогенетики.

2. Представления об онтогенезе в генетике развития.

3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.

Рекомендуемая литература:

1. . Гавриш Н.В. Индивидуальная ЭЭГ, ее онтогенетическая стабильность и генотипическая обусловленность / Н.В. Гавриш, И.В. Равич-Щербо, Г.А. Шибаровская, Н.Ф. Шляхта // Мозг и психическая деятельность. – Москва : Наука, 1984. – С. 125–137.

2. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – С. 586–622.

3. Психология развития / [под ред. Т.Д. Марцинковской]. – Москва : Академия, 2001. – С. 175–179, 191–193.

4. Равич-Щербо И.В. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко / [под ред. И.В. Равич-Щербо]. – Москва : Академия Пресс, 1999. – С. 363–382.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 7)**

**Порядок работы: студенты письменно отвечают на поставленные вопросы. Файл с текстом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения контрольной работы – к 22.04.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Типы экспериментальных показателей стабильности и преемственности развития в психогенетике.

2. Причинно-следственные связи между генотипом и средой, взаимодействие генотипа и среды как функция нормы реакции: соотношение теоретических моделей взаимодействия генотипа и среды.

3. Причинно-следственные связи между генотипом и средой, био-экологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия: соотношение теоретических моделей взаимодействия генотипа и среды.

28.04.2020 – лекция на тему 7: «Развитие как предмет психогенетики» (часть 2)

Вопросы для изучения:

3. Методы исследования возрастных изменений в психологии и психогенетике. Сравнительно-возрастной и лонгитюдные методы. Особенности применения лонгитюдного метода в психогенетике (специфика выборки испытуемых и цели исследования).

4. Основные модели индивидуального развития.

Рекомендуемая литература:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

2. Равич-Щербо И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 448 с.

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

**28.04.2020 – семинар на тему 8: «Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии» (Часть 2)**

Вопросы для изучения:

4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.

5. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.

Рекомендуемая литература:

1. . Гавриш Н.В. Индивидуальная ЭЭГ, ее онтогенетическая стабильность и генотипическая обусловленность / Н.В. Гавриш, И.В. Равич-Щербо, Г.А. Шибаровская, Н.Ф. Шляхта // Мозг и психическая деятельность. – Москва : Наука, 1984. – С. 125–137.

2. Малых С.Б. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – С. 586–622.

3. Психология развития / [под ред. Т.Д. Марцинковской]. – Москва : Академия, 2001. – С. 175–179, 191–193.

4. Равич-Щербо И.В. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко / [под ред. И.В. Равич-Щербо]. – Москва : Академия Пресс, 1999. – С. 363–382.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 8)**

**Порядок работы: студенты письменно отвечают на поставленные вопросы. Файл с текстом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения контрольной работы – к 29.04.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Сравнительный анализ схемы Дж. Брауна, принципа «эпигенетического ландшафта» К. Уоддингтона и двух типов генетических программ Э Майера.

2. Приведите примеры нормативности и индивидуальности в развитии психологических признаков.

3. Модели возрастной психогенетики. Какая из описанных теоретических моделей психогенетики соответствует современным данным о наследуемости интеллекта? Обоснуйте.