**Психология развития и возрастная психология, лекции**

**(2 курс бакалавры направления «Психология»)**

**7.05.2020 – семинар на тему 10: «Проблемы психологической готовности к школьному обучению»**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура.

2. Содержательная характеристика компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Кризис 6-7 лет и проблема готовности к школьному обучению.

4. Варианты развития психологической готовности к обучению и адаптация первоклассника к школе.

Основная литература

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов / И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Сфера : Юрайт, 2011. – С. 237–250. – (Учебное пособие).

2. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. о-во России, 2009. – С. 312–319.

3. Психология развития : учебник для студ. психол. и пед. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2008. – С. 219–221.

4. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Е.Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – С. 287–300.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – С. 207–246.

2. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – С. 108–110.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Academia, 2002. – С. 87–89. – (Высшее образование).

4. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М. : Просвещение, 1988. – С. 5–21.

5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – С. 5–150.

6. Мухина В. С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2003. – С. 321–325.

7. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – С. 22–39, 58–65, 111–116, 128–131.

8. Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спиваковской. – СПб. : Союз, 1997. – С. 172–189.

9. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В.Дубровиной. – СПб. [и др.]: Питер, 2004. – С. 237–247.

10. Сапогова Е. Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 36–43.

**14.05.20 – лекция на тему «Психологические особенности взрослости»**

Вопросы для обсуждения

1. Акмеология – раздел возрастной психологии, изучающий зрелый возраст.

2. Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости).

3. Психофизиологическая динамика взрослости.

4. Особенности развития личности взрослого человека.

5. Кризисы в период взрослости.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с. – (Мастера психологии).

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Трикста : Акад. проект, 2013. – 419 с.

4. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2004. – 286 с. – (Psychologia universalis).

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.

6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Е.Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

7. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.

8. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

**21.05.2020 – семинар на тему 11. Развитие самосознания и Я-концепции в юности**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие Я-концепции. Ее соотношение с самосознанием личности.

2. Структура Я-концепции и особенности проявления ее различных сторон в юношеском возрасте.

3. Половые различия Я-концепции в юности.

4. Роль Я-концепции в личностном самоопределении.

Основная литература

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рожде-ния до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Сфера : Юрайт, 2011. – С. 321–327. – (Учебное пособие).

Дополнительная литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Про-гресс, 1986. – С. 30–118, 169–224.

2. Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / под ред. Ю. М. Жуко-ва, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – М. : Смысл, 1999. – С. 84–105. – (Психология для студента).

3. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопре-деления / М. Р. Гинзбург // Вопр. психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.

4. Кон И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – С. 192–207.

5. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвеще-ние, 1989. – С. 84–105.

6. Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спива-ковской. – СПб. : Союз, 1997. – С. 237–242.

7. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст : Проблемы ста-новления личности / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 1994. – С. 118–125.

8. Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дуброви-ной. – М. : Педагогика, 1989. – С. 98–132.

9. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1987. – С. 65–95.

10. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии/ И. И. Чесно-кова. – М. : Наука 1977. – С. 15–26, 43–58.

11. ЭБС Университетская библиотека. – <URL:http://biblioclub.ru>.

**28.05.20** – лекция на тему «Психологические особенности периода старения и старости»

Вопросы для обсуждения

1. Хронологические границы и стадии старости.

2. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости.

3. Особенности личности пожилых и старых людей.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с. – (Мастера психологии).

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Трикста : Акад. проект, 2013. – 419 с.

4. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2004. – 286 с. – (Psychologia universalis).

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.

6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Е.Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

7. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.

8. ЭБС Университетская библиотека. – URL:http://biblioclub.ru.

**4.06.2020 –** семинар на тему 12. Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психоэмоциональное развитие в отрочестве и юности.

2. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрастах.

3. Психосоциальное развитие личности подростков и юношей.

4. Специфика межличностных отношений подростков и юношей.

Основная литература

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рожде-ния до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера : Юрайт, 2011. – С. 288–290. – (Учебное пособие).

2. Психология развития : учебник для студ. психол. и пед. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее образо-вание).

4. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Са-погова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – С. 326–373.

Дополнительная литература

1. Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток : Практ. рук. для отчаяв-шихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – М. : Семья и школа, 1995. – С. 27–98.

2. Гамезо М. В. Возрастная психология : личность от молодости до ста-рости : учеб. пособие по курсу «Возрастная психология» для студ. и препода-вателей учеб. заведений / М. В. Гамезо [и др.]. – М. : Пед. о-во России : Но-осфера, 1999. – 269 с.

3. Крайг Г. Психология развития : [учебник] / Грейс Крайг. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – С. 557–646. – (Мастера психологии).

4. Кле М. Психология подростка : Психосексуальное развитие / Мишель Клее ; науч. ред. А.И. Донцов. – М. : Педагогика, 1991. – С. 42–157.

5. Кон И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – С. 192–207.

6. Кон И. С. Психология ранней юности / И .С. Кон. – М. : Просвеще-ние, 1989. – С. 32–211.

7. Кон И. С. Психология самостоятельности / И.С. Кон // Популярная психология. Хрестоматия / сост. В .В. Мироненко. – М. : Просвещение, 1990. – С. 155–162.

8. Мир детства. Подросток / под ред. А. Г. Хрипковой. – М. : Педагоги-ка, 1989. – С. 5–6, 64–70, 74–75.

9. Мухина В. С. Возрастная психология : Феноменология развития, дет-ство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2003. – С. 342–343.

10. Психология подростка : учебник / под ред. А. А. Реана. – СПб. ; М. : Прайм-еврознак : ОЛМА-пресс, 2003. – 480 с. – (Мэтры психологии).

11. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст : Проблемы ста-новления личности / Х. Ремшмидт. – М. : Мир, 1994. – С. 93–190, 289–307.

12. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъек-тивной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 2000. – С. 273–328.

13. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1987. – С. 7–10, 65–95.

14. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Изд. группа «Прогресс», 1996. – С. 244–276. – (Библиотека зарубежной психологии).

Ким к теме 12

1. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:

а) 9-13 лет; б) 11-14 лет; в) 10-15 лет.

2. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означа-ет:

а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.

3. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте заключается в том, что:

а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; б) возникает необходимость определить свое место в жизни; в) налаживаются отношения со взрослыми.

4. Ведущая деятельность подросткового возраста:

а) общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) обще-ственно-полезная.

5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) эго-идентичность; в) чувство взрослости.

6. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:

а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и ре-флексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации.

7. В мотивационной структуре общения подростков появляется:

а) ярко выраженная познавательная потребность; б) аффилиативная по-требность в принадлежности какой-то группе; в) потребность в самореализа-ции.

8. Характерная черта межличностных отношений подростков:

а) исповедальный характер межличностного взаимодействия; б) реакция группирования со сверстниками; в) усиление контактов с лицами противопо-ложного пола.

9. Чувство взрослости проявляется:

а) в подражании внешним признакам взрослости; б) в равнении на пси-хосоциальные образцы своего пола; в) в социально-моральном и интеллекту-альном взрослении.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

а) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности; б) повы-шенный интерес к своей личности; в) осознание своих недостатков, повышен-ный интерес к ним.

11. Кризис подросткового возраста обусловлен:

а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению.

12. Кризис подросткового возраста – это:

а) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стрем-лений ребенка; б) неизбежный и необходимый момент развития психики; в) следствие повышенной значимости общения со сверстниками.

13. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

а) в основном завершением физического развития; б) бурным половым созреванием; в) активным созреванием коры головного мозга.

14. Главная характеристика социальной ситуации развития в юности – это:

а) реакция группирования со сверстниками; б) наличие двух систем от-ношений: со взрослыми и сверстниками; в) необходимость профессионального самоопределения.

15. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

а) интимно-личностное общение; б) предметно-манипулятивная; в) учебно-профессиональная.

16. Центральное новообразование юношеского возраста:

а) чувство взрослости; б) профессиональное и жизненное самоопределе-ние; в) чувство компетентности.

17. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

а) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельно-сти; б) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников; в) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

18. В сфере самосознания главное достижение юношеского возраста:

а) открытие своего внутреннего мира; б) чувство взрослости; в) осозна-ние своих недостатков.

19. Особенностью мотивационной сферы в юношеском возрасте являет-ся:

а) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познава-тельных мотивов; б) мотив превосходства; в) социально-ролевой мотив.

Задания для самостоятельной работы и размышления

1. Объясните с позиций психологической теории развития ваши жела-ния, мысли, чувства периода кризиса юности. Насколько полно реализовались ваши жизненные планы? Как у вас проходил период вхождения в самостоя-тельную жизнь? Соотнесите ваш опыт с опытом ваших друзей.

2. Проанализируйте ваши взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками в подростковом возрасте, в период кризиса отрочества, в юно-сти, в период кризиса юности. Какие общие закономерности вы можете за-фиксировать? Насколько ваша индивидуальная линия социально-психологических взаимоотношений совпадает с общими законами развития человека?

3. Когда вы определились со своим профессиональным выбором? Кто в вашей жизни оказал решающее влияние на процессы личностного и профес-сионального самоопределения? Проинтерпретируйте результаты самоанализа с позиций психологической теории развития.