ПСИХОДИАГНОСТИКА, практические занятия

(2 курс 2 группа бакалавры направления «Психология»)

17.03.2020 и 24.03.2020 – практическое занятие на тему 3: «Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

**Задание 1.** Подготовка к практической работе по теме "Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение" (Методическое пособие «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» с.27. ). Необходимо разобрать вопросы по указанной теме и письменно подготовить ответы на контрольной работы из методического пособия с.28.

Вопросы для изучения:

1. Этимология термина «тест». Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения.

2. Достоинства и ограничения тестов.

3. Классификации тестов и их анализ:

а) по особенностям используемых задач: вербальные и практические;

б) по формам тестовой процедуры: индивидуальные и групповые;

в) по направленности диагностики: тесты интеллекта и тесты личности;

г) по наличию или отсутствию временных ограничений: тесты скорости и тесты результативности;

д) по принципам конструирования: критериально-ключевые и факторно-аналитические.

Рекомендуемая литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – С. 16–18, 300–304.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 125–126.

3. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – С. 131–140.

4. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – Москва ; Воронеж : Б.и., 2001. – С. 29–34.

5. Червинская К. Р. Компьютерная психодиагностика : учеб. пособие / К. Р. Червинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – С. 53–58.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 3).**

**Порядок работы с заданием: каждый студент подготавливает ответы на вопросы контрольной работы. Файл с выполненной контрольной работой (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 31.03.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема** «Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

1. Отличие тестов от других высокоформализованных методик.

2. Актуальность и необходимость знаний различных классификаций тестов в работе психолога.

3. Преимущества тестов скорости и тестов результативности.

4. Сравнительный анализ понятий «тест» и «опросник».

7.04.2020 – практическое занятие на тему 4: «Процедурные и методические вопросы тестирования»

**Задание 2.** Подготовка к практической работе по теме "Процедурные и методические вопросы тестирования" (Методическое пособие с.41. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» ). Необходимо разобрать вопросы по указанной теме и ответы на вопросы в конце темы из методического пособия на с.42.

Вопросы для изучения:

1. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования. Выбор методик.

2. Начальный этап тестирования: инструкция.

3. Материал, используемый для тестирования.

4. Фиксация результатов тестирования.

5. Этап обработки данных тестирования.

6. Психологическое заключение.

Рекомендуемая литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – С. 28–33.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 138–143, 150–158.

3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – С. 23–24, 62–63, 67, 106–111, 119, 212–213, 232–236, 267–268, 327, 417–419.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 4).**

**Порядок работы с заданием: студент в соответствии со своим вариантом отвечает на задания контрольной работы (вариант распределяется в соответствии со списком группы подряд по алфавиту). Файл с выполненной контрольной работой (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 14.04.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Процедурные и методические вопросы тестирования».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: чем грозит нарушение инструкции к методике?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: каковы основные правила хранения стимульного материала?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: какие виды стимульного материала существуют?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: если имеется специальный ответный бланк к методике, его использование обязательно или только желательно? Ответ обосновать.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: чем психологическое заключение, предназначенное для клиента, отличается от психологического заключения, адресованного специалисту?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: можно ли в психологическом заключении использовать количественные данные? Ответ обосновать.

**14.04.2020 – практическое занятие на тему 5: «Теоретическое обоснование проективного метода»**

**Задание 3.** Подготовка к практической работе по теме "Процедурные и методические вопросы тестирования" (Методическое пособие с.28. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» ). Необходимо разобрать вопросы по указанной теме и ответы на вопросы в конце темы из методического пособия на с.29.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода.

2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.

3. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.

4. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода.

5. Концепции проекции в обосновании проективного метода.

6. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 310–313, 322–337.

2. Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – С. 57–68.

3. Соколова Е. Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е. Т. Соколова // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования : в 4 т. / под общ. ред. А. С. Прангишвили [и др.]. – Тбилиси : Мецниереба, 1978. – Т. 3. – С. 611–622.

4. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 5–70.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: контрольная работа (по теме 5).**

**Порядок работы с тестом: студент в соответствии со своим вариантом отвечает на задания контрольной работы (вариант распределяется в соответствии со списком группы подряд по алфавиту). Файл с выполненной контрольной работой (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 21.04.2020. Результаты проверки контрольной работы по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** «Теоретическое обоснование проективного метода».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл*.*

2. Дать ответ на вопрос: можно ли проективные методики называть тестами? Ответ обосновать.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл*.*

2. Дать ответ на вопрос: для чего психологу необходимо знать ту теорию, на базе которой создавался тот или иной проективный метод?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл*.*

2. Дать ответ на вопрос: как знание теоретических основ проективного метода сказывается на интерпретации получаемых с его помощью данных?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл*.*

2. Дать ответ на вопрос: можно ли ограничиться какой-либо одной теорией при обосновании проективного метода? Ответ обосновать.

**21.04.2020 – практическое занятие на тему 6: «Исследование личности биографическим методом»**

**Задание 4.** Подготовка к практической работе по теме "Процедурные и методические вопросы тестирования" (Методическое пособие с.42. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»). Необходимо разобрать вопросы по указанной теме и составить биографический опросник, предназначенный для изучения психологических особенностей претендента на должность (должность – по выбору студента). Шаблон, по которому составляется опросник, прикреплен в документе «Биографический опросник».

Вопросы для обсуждения:

1. Биографический метод, его разработка и развитие в психодиагностике.

2. Процедура составления биографического опросника: алгоритм, основные требования.

Рекомендованная литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 467–469, 512–514.

2. Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва : Рос. пед. агентство, 1998. – С. 3–260.

3. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. – С. 69–74.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: практическое задание (по теме 6).**

**Порядок работы с практическим заданием: студент составляет биографический опросник, согласно плану, указанному в документе «Биографический опросник». Файл с выполненным практическим заданием (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 28.04.2020. Результаты проверки практического задания по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

**28.04.2020 – практическое занятие на тему 7: «Построение первичной формы тест-опросника и оценка объективности его пунктов»**

**Задание 5.** Подготовка к практической работе по теме "Построение первичной формы тест-опросника и оценка объективности его пунктов" (Методическое пособие с.46. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»). Необходимо разобрать вопросы по указанной теме и составить первичную форму тест-опросника, провести экспертную оценку объективности его пунктов. Документ с образцом выполнения задания прикреплен в файле «Объективность пунктов теста».

Вопросы для обсуждения:

1. Тест-опросники, их общая характеристика.

2. Открытые и закрытые тестовые задачи: сравнительная характеристика.

3. Процедура составления первичной формы тест-опросника: алгоритм, основные требования.

Рекомендованная литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 467–469, 512–514.

2. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. – С. 6–9.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: практическое задание (по теме 7).**

**Порядок работы с практическим заданием: студент составляет первичную форму тест-опросника, проводит экспертную оценку объективности его пунктов с помощью Интернет технологий, согласно плану, указанному в документе «Объективность пунктов теста». Файл с выполненным практическим заданием (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения задания – к 5.05.2020. Результаты проверки практического задания по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

**5.05.2020 и 12.05.2020 – практическое занятие на тему 8: «Основы психометрии: стандартизация шкал теста» и тему 9: «Основы психометрии: «Тестовые нормы и их репрезентативность»**

**Задание 6.** Подготовка к практической работе по теме "Основы психометрии: стандартизация шкал теста» и «Основы психометрии: тестовые нормы и их репрезентативность» (Методическое пособие с.43 и с. 44. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»). Необходимо разобрать вопросы по указанным темам и  проверить репрезентативность тестовых норм, а также провести процедуру нормализации и стандартизации шкал теста. Необходимая информация по методикам, необходимым для проведения данной практической работы прикреплена в документах «Опросник Басса-Дарки» и «Рисунок несуществующего животного».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия тестовых норм и их репрезентативности.

2 Алгоритм построения тестовых норм и проверки их.

3. Понятие стандартизации теста (шкалы) и диагностической процедуры.

4. Алгоритм нормализации и стандартизации шкал теста.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 65–91.

2. Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – С. 79–101.

3. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 80–81.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – С. 209–211, 282.

2. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / под ред. В. В. Столина, А. Г. Шмелева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 21–51.

3. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред. М. К. Акимовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – С. 66–69.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: практическое задание (по темам 8, 9).**

**Порядок работы с практическим заданием: студент проверяет репрезентативность тестовых норм, а также проводит процедуру нормализации и стандартизации шкал теста. Файл с выполненным практическим заданием (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения задания – к 19.05.2020. Результаты проверки практического задания по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

**19.05.2020 – практическое занятие на тему 10: «Надежность тестов: ретестовая надежность»**

**Задание 7.** Подготовка к практической работе по теме "Надежность тестов: ретестовая надежность» (Методическое пособие с.47. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»). Необходимо разобрать вопросы по указанным темам и произвести расчет ретестовой надежности теста. Необходимая информация по методикам, необходимым для проведения данной практической работы прикреплена в документе «Тесты Ч.Д. Спилбергера и В.В.К. Цунга».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие надежности теста и ее виды. Коэффициент надежности.

2. Понятие ретестовой надежности. Ее преимущества и недостатки.

3. Основные приемы вычисления коэффициентов надежности теста по методу повторного тестирования (ретеста).

Рекомендованная литература:

Основная литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 103–112.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – С. 176–177.

3. Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – С. 101–104.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – С. 137–141, 144–146, 192–195, 199–200.

2. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – С. 140–142.

3. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / под ред. В. В. Столина, А. Г. Шмелева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 52–69.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: практическое задание (по теме 10).**

**Порядок работы с практическим заданием: студент производит расчет ретестовой надежности теста. Файл с выполненным практическим заданием (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения задания – к 26.05.2020. Результаты проверки практического задания по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

**26.05.2020 и 2.06.2020 – практическое занятие на тему 11: «Надежность тестов: одномоментная надежность теста»**

**Задание 8.** Подготовка к практической работе по теме "Надежность тестов: одномоментная надежность теста» (Методическое пособие с.48. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»). Необходимо разобрать вопросы по указанным темам и произвести расчет одномоментной надежности теста (метод параллельных форм, метод расщепления, метод Кьюдера-Ричардсона). Необходимая информация по методикам, необходимым для проведения данной практической работы прикреплена в документах «Тесты Дж. Равена» и « Методика А.С. Зака».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие одномоментной надежности теста.

2. Варианты определения одномоментной надежности. Преимущества и недостатки каждого из них.

3. Основные приемы вычисления коэффициентов одномоментной надежности теста.

Рекомендованная литература:

Основная литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 103–112.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – С. 176–177.

3. Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – С. 101–104.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – С. 137–141, 144–146, 192–195, 199–200.

2. Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – С. 140–142.

3. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / под ред. В. В. Столина, А. Г. Шмелева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 52–69.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: практическое задание (по теме 11).**

**Порядок работы с практическим заданием: студент производит расчет одномоментной надежности теста (метод параллельных форм, метод расщепления, метод Кьюдера-Ричардсона). Файл с выполненным практическим заданием (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения задания – к 9.06.2020. Результаты проверки практического задания по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

**9.06.2020 и 16.06.2020 – практическое занятие на тему 12: «Валидность тестов: эмпирическая валидизация теста»**

**Задание 9.** Подготовка к практической работе по теме "Валидность тестов: эмпирическая валидизация теста» (Методическое пособие с.50. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»). Необходимо разобрать вопросы по указанным темам и произвести расчет эмпирической валидности теста с помощью метода экспертных оценок. Необходимая информация по методикам, необходимым для проведения данной практической работы прикреплена в документе «Опросник ригидности В.А. Лосенкова и методика групповой оценки личности (ГОЛ)».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие валидности теста. Ее основные виды (теоретическая и эмпирическая).

2. Экспертная эмпирическая валидизация.

3. Процедура групповой оценки личности (ГОЛ).

4. Расчет эмпирической валидности теста путем определения его конвергентной валидности по отношению к другим тестам и экспертной оценке.

Рекомендованная литература:

Основная литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 133–147, 162–166.

2. Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – С. 112–117, 120–122.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – С. 30–37, 40–49.

2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике / И. Н. Носс. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2005. – С. 106–107, 111–112.

3. Панферов В. Н. Групповая оценка личности / В. Н. Панферов // Методы социальной психологии. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – С. 108–119.

4. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / под ред. В. В. Столина, А. Г. Шмелева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 70–89.

5. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – Москва ; Воронеж : Б.и., 2001. – С. 59–63.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ ДОТ: практическое задание (по теме 12).**

**Порядок работы с практическим заданием: студент производит расчет эмпирической валидности теста с помощью метода экспертных оценок. Файл с выполненным практическим заданием (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения задания – к 19.06.2020. Результаты проверки практического задания по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

Методические указания студентам:

При изучении дисциплины «Психодиагностика» первостепенное внимание требуется сосредоточить на знакомстве с разными классификациями психодиагностических методов. Их знание необходимо психологу, чтобы квалифицированно ориентироваться в том «море» методов и конкретных методик, которыми сегодня располагает психодиагностика. Он всегда должен помнить о том, что не бывает какого-либо универсального, «идеального», «совершенного» метода, позволяющего изучить психику человека в целом. Поэтому следует прочно усвоить специфические особенности каждого класса методов психодиагностики, их отличительные черты, преимущества и ограничения, хорошо понимать, какие данные можно получить с помощью определенной методики или батареи методик, а какой информации она не может дать в силу своих ограничений. Это важно для профессионально грамотного выбора конкретных методов при решении той или иной диагностической задачи, их правильного применения, интерпретации и использовании на практике полученных с их помощью результатов.