**История психологии**

2 курс специалитет специальности «Психология»

Лекции

20.03.2020 – лекция на тему 1 «ВЫДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В. ВУНДТА»

Вопросы для изучения:

1. Критерии статуса науки.
2. Жизнь и деятельность В. Вундта.
3. Программа построения психологии В. Вундта.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 378 с.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: контрольная работа (по теме 1)**

Ответьте в письменной форме на следующие вопросы.

Контрольные вопросы:

1) В каком году была создана первая в мире лаборатория экспериментальной Психологии?

2) Что являлось предметом исследований В. Вундта? Какие он выделил задачи и методы Психологии?

3) Как В. Вундт описывает трехмерную модель чувств?

4) Какие типы связей В. Вундт выделяет между элементами?

5) Что такое «Волюнтаризм»?

6) В чем заключается «Закон творческого синтеза»?

7) Что изучалось в культурно-исторической психологии В. Вундта?

8) Что является методом исследования психологии народов?

**27.03.2020 – лекция на тему 2 «СТРУКТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Вопросы для изучения:

1. Структурная психология Э. Титченера.
2. Чикагская школа функционализма. Д. Дьюи. Д. Энджелл. Г. Кэрр.
3. Колумбийская школа функционализма. Р. Вудвортс.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 538 с.

**03.04.20 – лекция на тему 3 «ВОЗНИКНОВЕНИЕ** **БИХЕВИОРИЗМА. БИХЕВИОРИЗМ Д. УОТСОНА»**

Вопросы для изучения:

1. Предмет и задачи бихевиоризма. Методы бихевиоризма.
2. Изучение эмоций.
3. Периферическая теория мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 538 с.

**10.04.20 – лекция на тему 4 «НЕОБИХЕВИОРИЗМ» (часть 1)**

Вопросы для изучения:

1. Необихевиоризм Э. Толмена.
2. Необихевиоризм Э. Гатри.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 538 с.

**17.04.20 – лекция на тему 5 «НЕОБИХЕВИОРИЗМ» (часть 2)**

Вопросы для изучения:

1. Необихевиоризм К. Халла.
2. Необихевиоризм Б. Скиннера.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 378 с.

**24.04.20 – лекция на тему 6 «ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ»**

Вопросы для изучения:

1. Берлинская школа гештальт-психологии. М. Вертхаймер. К. Коффка. В. Келер.
2. Исследования константности восприятия.
3. Изучение творческого мышления.
4. Изучение развития человека.
5. Лейпцигская школа гештальт-психологии. Ф. Крюгер, Г. Фолькельт.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 378 с.

Практические занятия

**20.03.2020 – практическое занятие на тему 1 «Зарождение экспериментальной психологии»**

Вопросы для изучения:

1. Роль физиологии XIX в. в возникновении экспериментальной психологии.

2. Психофизиология Г. Гельмгольца.

3. Исследования Э. Вебера.

4. Психофизика Г. Т. Фехнера.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 157–172.

2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 176 –193.

3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 67–85.

1. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 193–214.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ессе (по теме 1)**

Напишите ЭССЕ «Зарождение экспериментальной психологии», опираясь на следующие пункты:

1. Опишите несколько предпосылок, благодаря которым психология переросла в самостоятельную науку.

2. Перечислите основных физиологов XIX века и их открытия, которые повлияли на развитие экспериментальной психологии.

3. Опишите основные исследования Г. Гельмгольца. Расскажите, что такое «Теория бессознательных умозаключений» по Г. Гельмгольцу.

4. Раскройте, в чем заключались исследования Э. Вебера. К какому выводу он пришел в своих экспериментах?

5. Что является основной задачей психофизики, по мнению Г. Т. Фехнера? Какой он выделил закон, благодаря своим исследованиям? Опишите его.

**3.04.2020 – практическое занятие на тему 2 «Немецкая психология конца XIX – нач. XX в.»**

Вопросы для изучения:

1. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.

2. Исследования Г. Мюллера.

3. Деятельность О. Кюльпе.

4. Психология актов сознания Ф. Брентано.

5. Психология К. Штумпфа.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 247–251, 274–278.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 189–192, 199–205.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 103–115.
4. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – С. 110–115.
5. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1995. – С. 165–166, 211–214.
6. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 226–246.

**17.04.20 – практическое занятие на тему 3 «Предпосылки возникновения бихевиоризма»**

Вопросы для изучения:

1. Позитивизм как философская основа бихевиоризма.
2. Влияние зоопсихологии на возникновение и развитие бихевиоризма.
3. Коннекционизм Э. Торндайка
4. Влияние работ И.П. Павлова на развитие бихевиоризма.
5. Влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 267–273.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 299–301, 481–487.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1995. – С. 242–252.
4. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 247–271.
5. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 336–343, 440–456.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: тест (по темам 1, 2 лекций и 1, 2 практических занятий)**

Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 30.04.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 1

1. **Автором теории порога являлся:** а) И.Мюллер б) В.Вундт в) Г.Гельмгольц д) Э.Вебер
2. **С точки зрения Ф.Брентано, интенциональность – это:** а) способность ощущать б) способность переживать в) направленность на себя г) направленность на предмет
3. **С точки зрения В.Вундта, в основе психической деятельности лежит:** а) чувство б) познание в) воля г) мышление
4. **«Формулу самооценки» составил:** а) К.Штумпф б) В.Вундт в) С.Холл г) У.Скотт д) В.Джеймс
5. **Идеи евгеники сформулировал:** а) Ф.Брентано б) Э.Титченер в) Ф.Гальтон г) О.Кюльпе
6. **Об "ошибке стимула" говорил:** а) У.Джеймс б) Э.Титченер в) Г.Кэрр г) Д.Дьюи д) Д.Энджел
7. **Двухточечный порог открыл:** а) Г.Фехнер б) Э.Вебер в) В. Вундт г) Г.Гельмгольц д) Э. Титченер
8. **Теория безобразной мысли принадлежит:** а) О.Кюльпе б) В.Вундту в) Э.Титченеру г) В.Джеймсу
9. **По данным Г.Эббингауза, наибольшая часть материала забывается:** а) в первые минуты б) в первые часы в) в первые секунды г) в первые дни после заучивания
10. **Первым определил скорость прохождения нервных импульсов:** а) Г.Фехнер б) Г.Гельмгольц в) Э.Вебер г) И.Мюллер
11. **О роли установки для запоминания говорил:** а) Г. Мюллер б) Г. Эббингауз в) В. Вундт г) О. Кюльпе
12. **Закон творческого синтеза сформулировал: а**) Г.Фехнер б) Г.Гельмгольц в) В. Вундт г) Э.Вебер д) Э. Титченер
13. **Создателем педологии явился:** а) С.Холл б) В. Вундт в) Э. Титченер г) Д.Кеттелл д) Л. Уитмер
14. **Физиологическая («парадоксальная») теория эмоций принадлежит:** а) В.Вундту б) В.Джеймсу в) Э.Титченеру г) О.Кюльпе
15. **Явление корреляции установил:** а) Ф.Брентано б) Э.Титченер в) Ф.Гальтон г) О.Кюльпе д) В. Вундт
16. **«Ощущение изменяется пропорционально логарифму раздражителя» -** этот закон открыл: а) Э.Титченер б) Г. Гельмгольц в) Г. Фехнер г) Ф.Гальтон

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: тест (по темам 3, 4, 5, 6 лекций и 3 практических занятий)**

Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 30.04.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 2

**1 Концепцию целенаправленного бихевиоризма развивал:** а) Э.Толмен б) Д.Уотсон в) Э.Торндайк г) Б. Скиннер д) К.Халл

**2. Проблемный ящик был изобретен:** а) Б.Скиннером б) Э.Толменом в) Д.Уотсоном г) У.Смолломд) Э.Торндайком

**3. «Любое действие, вызывающее удовлетворение, ассоциируется с данной ситуацией, так что, когда она возникает вновь, появление этого действия становится более вероятным, чем прежде» - это:** а) закон упражнения б) закон готовности в) закон эффекта г) закон ассоциативного сдвига

4. **По мысли Б. Скиннера, наименее эффективной схемой подкрепления является схема:** а) с вариативным временным интервалом б) с фиксированным временным интервалом в) с фиксированной частотой г) с вариативной частотой

**5. Идея целостности восприятия активно развивается в работах:** а) О. Конта б) И. Канта в) Д. Уотсона г) Ч. Дарвина

6. **Э.Толмен изучал:** а) условнорефлекторное научение б) безусловнорефлекторное научение в) латентное научение г) оперантное научение д) косвенное научение

**7. "Закон эффекта" был сформулирован:** а) Э.Торндайком б) И.П. Павловым в) Д.Уотсоном г) В.М. Бехтеревым

**8. Экспериментальное изучение интеллекта человекообразных обезьян проводил:**

а) В. Келер б) М. Вертгеймер в) Э. Торндайк г) К. Коффка д) Д. Уотсон

**9. К представителям необихевиоризма не относится:**

а) А.Бандура б) Э.Толмен в) К.Халл г) Б. Скиннер

**10. К причинам узости когнитивной карты, выделяемым Э. Толменом, не относится:**

а) ригидность личности б) повреждение мозга в) недостаточная фрустрированность г) регресс к детству

**11. Сочетательные рефлексы открыл:** а) И.П.Павлов б) В.М.Бехтерев в) Э.Торндайк г) Д.Уотсон

12**. Экспериментальный подход Э.Торндайка назывался:**

а) редукционизм б) позитивизм в) бихевиоризм г) коннекционизм

**13 Концепцию когнитивной карты разработал:**

а) М. Вертгеймер б) К.Халл в) А.Бандура г) Б.Скиннер д) Э.Толмен

**14. Изучая головной мозг, «закон воздействия массы» сформулировал:** а) Э.Торндайк б) К. Лешли в) Д.Уотсон г) Э. Холт д) В.М. Бехтерев

**15. Формулу прогноза поведения составил:** а) Э.Торндайк б) К. Халл в) Д. Роттер г) Б. Скиннер д) Э. Толмен

**16. Градиент цели открыл:**

а) Э.Торндайк б) К. Халл в) Д.Уотсон г) Б. Скиннер д) Э. Толмен