**История психологии**

2 курс бакалавриат направления «Психология»

Лекции

20.03.2020 – лекция на тему 1 «ВЫДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В. ВУНДТА»

Вопросы для изучения:

1. Критерии статуса науки.
2. Жизнь и деятельность В. Вундта.
3. Программа построения психологии В. Вундта.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 378 с.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: контрольная работа (по теме 1)**

Ответьте в письменной форме на следующие вопросы.

Контрольные вопросы:

1) В каком году была создана первая в мире лаборатория экспериментальной Психологии?

2) Что являлось предметом исследований В. Вундта? Какие он выделил задачи и методы Психологии?

3) Как В. Вундт описывает трехмерную модель чувств?

4) Какие типы связей В. Вундт выделяет между элементами?

5) Что такое «Волюнтаризм»?

6) В чем заключается «Закон творческого синтеза»?

7) Что изучалось в культурно-исторической психологии В. Вундта?

8) Что является методом исследования психологии народов?

**27.03.2020 – лекция на тему 2 «СТРУКТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Вопросы для изучения:

1. Структурная психология Э. Титченера.
2. Чикагская школа функционализма. Д. Дьюи. Д. Энджелл. Г. Кэрр.
3. Колумбийская школа функционализма. Р. Вудвортс.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 538 с.

**03.04.20 – лекция на тему 3 «ВОЗНИКНОВЕНИЕ** **БИХЕВИОРИЗМА. БИХЕВИОРИЗМ Д. УОТСОНА»**

Вопросы для изучения:

1. Предмет и задачи бихевиоризма. Методы бихевиоризма.
2. Изучение эмоций.
3. Периферическая теория мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 538 с.

**10.04.20 – лекция на тему 4 «НЕОБИХЕВИОРИЗМ» (часть 1)**

Вопросы для изучения:

1. Необихевиоризм Э. Толмена.
2. Необихевиоризм Э. Гатри.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 538 с.

**17.04.20 – лекция на тему 5 «НЕОБИХЕВИОРИЗМ» (часть 2)**

Вопросы для изучения:

1. Необихевиоризм К. Халла.
2. Необихевиоризм Б. Скиннера.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 378 с.

**24.04.20 – лекция на тему 6 «ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ»**

Вопросы для изучения:

1. Берлинская школа гештальт-психологии. М. Вертхаймер. К. Коффка. В. Келер.
2. Исследования константности восприятия.
3. Изучение творческого мышления.
4. Изучение развития человека.
5. Лейпцигская школа гештальт-психологии. Ф. Крюгер, Г. Фолькельт.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 510 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – 538 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 378 с.

Практические занятия

**20.03.2020 – практическое занятие на тему 1 «Зарождение экспериментальной психологии»**

Вопросы для изучения:

1. Роль физиологии XIX в. в возникновении экспериментальной психологии.

2. Психофизиология Г. Гельмгольца.

3. Исследования Э. Вебера.

4. Психофизика Г. Т. Фехнера.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 157–172.

2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 176 –193.

3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 67–85.

1. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 193–214.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ессе (по теме 1)**

Напишите ЭССЕ «Зарождение экспериментальной психологии», опираясь на следующие пункты:

1. Опишите несколько предпосылок, благодаря которым психология переросла в самостоятельную науку.

2. Перечислите основных физиологов XIX века и их открытия, которые повлияли на развитие экспериментальной психологии.

3. Опишите основные исследования Г. Гельмгольца. Расскажите, что такое «Теория бессознательных умозаключений» по Г. Гельмгольцу.

4. Раскройте, в чем заключались исследования Э. Вебера. К какому выводу он пришел в своих экспериментах?

5. Что является основной задачей психофизики, по мнению Г. Т. Фехнера? Какой он выделил закон, благодаря своим исследованиям? Опишите его.

**27.03.2020 – практическое занятие на тему 2 «Немецкая психология конца XIX – нач. XX в.»**

Вопросы для изучения:

1. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.

2. Исследования Г. Мюллера.

3. Деятельность О. Кюльпе.

4. Психология актов сознания Ф. Брентано.

5. Психология К. Штумпфа.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 247–251, 274–278.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 189–192, 199–205.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 103–115.
4. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – С. 110–115.
5. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1995. – С. 165–166, 211–214.
6. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 226–246.

**3.04.20 – практическое занятие на тему 3 «Предпосылки возникновения функциональной психологии»**

Вопросы для изучения:

1. Переворот в естествознании. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
2. Влияние зоопсихологии на развитие функционализма.
3. Исследования Ф. Гальтона.
4. Психология В. Джемса.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 251–253.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 206–209.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 172–182.
4. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – С. 189–194, 203–210.
5. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 197–199, 322–332.

**10.04.20 – практическое занятие на тему 4 «Возникновение прикладных отраслей психологии»**

Вопросы для изучения:

1. Возникновение детской психологии (С. Холл).
2. Возникновение тестологии (Д. Кеттел, А. Бине).
3. Истоки клинической психологии (Л. Уитмер).
4. Возникновение организационной психологии (У. Скотт).
5. Деятельность Х. Мюнстерберга.

Рекомендуемая литература:

1. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – С. 227–228, 372–376.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 234–254, 279–288.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 201–245.

**17.04.20 – практическое занятие на тему 5 «Предпосылки возникновения бихевиоризма»**

Вопросы для изучения:

1. Позитивизм как философская основа бихевиоризма.
2. Влияние зоопсихологии на возникновение и развитие бихевиоризма.
3. Коннекционизм Э. Торндайка
4. Влияние работ И.П. Павлова на развитие бихевиоризма.
5. Влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.

Рекомендуемая литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – М. : Пед. о-во России, 2003. – С. 267–273.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. По направлению и специальности «Психология» / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2002. – С. 299–301, 481–487.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1995. – С. 242–252.
4. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 247–271.
5. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 336–343, 440–456.

**24.04.20 – практическое занятие на тему 6 «Теории социального научения»**

Вопросы для изучения:

1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
2. Теория социального научения Д. Роттера.
3. Теория Д. Мида.
4. Исследования асоциального поведения Д. Долларда.
5. Разработка проблем мотивации Н. Миллером.
6. Теория зависимости Р. Сирса.

Рекомендуемая литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – М., 2001. – С. 313–318.
2. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997. – С. 373–430 с.
3. Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – С. 338–344.
4. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – С. 334–351.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: тест (по темам 1, 2 лекций и 1, 2, 3, 4 практических занятий)**

Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 30.04.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 1

1. **Автором теории порога являлся:** а) И.Мюллер б) В.Вундт в) Г.Гельмгольц д) Э.Вебер
2. **С точки зрения Ф.Брентано, интенциональность – это:** а) способность ощущать б) способность переживать в) направленность на себя г) направленность на предмет
3. **С точки зрения В.Вундта, в основе психической деятельности лежит:** а) чувство б) познание в) воля г) мышление
4. **«Формулу самооценки» составил:** а) К.Штумпф б) В.Вундт в) С.Холл г) У.Скотт д) В.Джеймс
5. **Идеи евгеники сформулировал:** а) Ф.Брентано б) Э.Титченер в) Ф.Гальтон г) О.Кюльпе
6. **Об "ошибке стимула" говорил:** а) У.Джеймс б) Э.Титченер в) Г.Кэрр г) Д.Дьюи д) Д.Энджел
7. **Двухточечный порог открыл:** а) Г.Фехнер б) Э.Вебер в) В. Вундт г) Г.Гельмгольц д) Э. Титченер
8. **Теория безобразной мысли принадлежит:** а) О.Кюльпе б) В.Вундту в) Э.Титченеру г) В.Джеймсу
9. **По данным Г.Эббингауза, наибольшая часть материала забывается:** а) в первые минуты б) в первые часы в) в первые секунды г) в первые дни после заучивания
10. **Первым определил скорость прохождения нервных импульсов:** а) Г.Фехнер б) Г.Гельмгольц в) Э.Вебер г) И.Мюллер
11. **О роли установки для запоминания говорил:** а) Г. Мюллер б) Г. Эббингауз в) В. Вундт г) О. Кюльпе
12. **Закон творческого синтеза сформулировал: а**) Г.Фехнер б) Г.Гельмгольц в) В. Вундт г) Э.Вебер д) Э. Титченер
13. **Создателем педологии явился:** а) С.Холл б) В. Вундт в) Э. Титченер г) Д.Кеттелл д) Л. Уитмер
14. **Физиологическая («парадоксальная») теория эмоций принадлежит:** а) В.Вундту б) В.Джеймсу в) Э.Титченеру г) О.Кюльпе
15. **Явление корреляции установил:** а) Ф.Брентано б) Э.Титченер в) Ф.Гальтон г) О.Кюльпе д) В. Вундт
16. **«Ощущение изменяется пропорционально логарифму раздражителя» -** этот закон открыл: а) Э.Титченер б) Г. Гельмгольц в) Г. Фехнер г) Ф.Гальтон

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: тест (по темам 3, 4, 5, 6 лекций и 5, 6 практических занятий)**

Порядок работы с тестом: студент в каждом пункте теста выделяет цветом правильный, по его мнению, ответ. Файл с заполненным тестом (название файла: фамилия студента) высылается на электронную почту старосты группы. Староста файлы всех студентов группы высылает на электронную почту преподавателя. Срок выполнения теста – к 30.04.2020. Результаты проверки теста по учебной группе преподаватель сообщает на электронную почту старосты.

**Критерии оценки результатов обучения при текущей аттестации (тестировании):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Контрольно-измерительный материал № 2

**1 Концепцию целенаправленного бихевиоризма развивал:** а) Э.Толмен б) Д.Уотсон в) Э.Торндайк г) Б. Скиннер д) К.Халл

**2. Проблемный ящик был изобретен:** а) Б.Скиннером б) Э.Толменом в) Д.Уотсоном г) У.Смолломд) Э.Торндайком

**3. «Любое действие, вызывающее удовлетворение, ассоциируется с данной ситуацией, так что, когда она возникает вновь, появление этого действия становится более вероятным, чем прежде» - это:** а) закон упражнения б) закон готовности в) закон эффекта г) закон ассоциативного сдвига

4. **По мысли Б. Скиннера, наименее эффективной схемой подкрепления является схема:** а) с вариативным временным интервалом б) с фиксированным временным интервалом в) с фиксированной частотой г) с вариативной частотой

**5. Идея целостности восприятия активно развивается в работах:** а) О. Конта б) И. Канта в) Д. Уотсона г) Ч. Дарвина

6. **Э.Толмен изучал:** а) условнорефлекторное научение б) безусловнорефлекторное научение в) латентное научение г) оперантное научение д) косвенное научение

**7. "Закон эффекта" был сформулирован:** а) Э.Торндайком б) И.П. Павловым в) Д.Уотсоном г) В.М. Бехтеревым

**8. Экспериментальное изучение интеллекта человекообразных обезьян проводил:**

а) В. Келер б) М. Вертгеймер в) Э. Торндайк г) К. Коффка д) Д. Уотсон

**9. К видам игр, которые, по мысли Д.Мида, играют важную роль в социализации ребенка, не относятся:** а)сюжетные игры б) локомоционные игры в) игры по правилам

**10. По мысли Д. Роттера, наиболее предпочтительным является:** а) внутренний локус контроля б) внешний локус контроля в) «среднее» между внешним и внутренним локусом контроля

**11. Сочетательные рефлексы открыл:** а) И.П.Павлов б) В.М.Бехтерев в) Э.Торндайк г) Д.Уотсон

12**. Экспериментальный подход Э.Торндайка назывался:**

а) редукционизм б) позитивизм в) бихевиоризм г) коннекционизм

**13 Концепцию когнитивной карты разработал:**

а) М. Вертгеймер б) К.Халл в) А.Бандура г) Б.Скиннер д) Э.Толмен

**14. Изучая головной мозг, «закон воздействия массы» сформулировал:** а) Э.Торндайк б) К. Лешли в) Д.Уотсон г) Э. Холт д) В.М. Бехтерев

**15. Формулу прогноза поведения составил:** а) Э.Торндайк б) К. Халл в) Д. Роттер г) Б. Скиннер д) Э. Толмен

**16. Градиент цели открыл:**

а) Э.Торндайк б) К. Халл в) Д.Уотсон г) Б. Скиннер д) Э. Толмен

**17. К причинам узости когнитивной карты, выделяемым Э. Толменом, не относится:**

а) ригидность личности б) повреждение мозга в) недостаточная фрустрированность г) регресс к детству

**18. К представителям необихевиоризма не относится:**

а) А.Бандура б) Э.Толмен в) К.Халл г) Б. Скиннер