**Социальная педагогика**

**(в период с 16 по 30 марта 2020 г.)**

Лекционное занятие № 6

Тема **«Макрофакторы социализации»**

***Вопросы***

1. Страна. Этнос. Общество. Государство.

2. Средства массовой информации и коммуникации

**Лекция.** Форма отчетности – конспект

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?

2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?

3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

4. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.

5. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.

6. Как отражаются современные реалии российского общества на межпо­коленных отношениях?

7. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.

8. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социально­го, коррекционного и диссоциального воспитания?

9. Почему диссоциальное воспитание можно рассматривать в качестве элемента воспитания как социального института?

10. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

11. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

**Форма представления задания**

Письменный отчет.

**Темы для углубленного изучения**

1. Роль национального языка в процессе социализации.

2. Социальная структура общества и ее особенности в регионе прожива­ния студентов.

3. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.

***Список литературы***

1. *Касьянова К.* О русском национальном характере. - М., 1994.

2. *Комаров М.С.* Введение в социологию. - М., 1994. - С. 67-77, 157-194, 234-272.

3. *Кон И.С.* Ребенок и общество. - М., 1988.

4. *Мид М.* Культура и мир детства. - М., 1988.

5. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. - М., 1997. - С. 138-175,233-238.

6. *Смелзер Н.* Социология. - М., 1994. -С. 70-94, 304-390, 493-521.

7. *Щепаньский Я.* Элементарные понятия социологии. - М., 1969. - С. 160-167, 203-208.

***Список интернет-ресурсов***

1. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений по специальности 031300- Социал. педагогика / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2002 . 265с. – ISBN 5-7695-0944-9.
2. Социальная педагогика : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / И. Ф. Бережная, Е. А. Козинова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010 . Загл. с титул. Экрана. – Загл. с титул. Экрана <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-199.pdf>

3. Социальная педагогика / А .К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 . 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Семинарское занятие № 6

Тема **«Становление и развитие социальной педагогики в России в конце XIX – XX вв.»**

***Вопросы***

1. Исследования социально-педагогических проблем в трудах С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока – Россинского, А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина.

2. Разработка понятия «социализация» и его содержания в 60-е – 90-е гг. XX века (Г.А. Андреева, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, И.С. Кон, А.В. Мудрик).

### Контрольные вопросы и задания

1. Выделите основные тенденции, этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории общества за рубежом.

2. Как развивалась социально-педагогическая теория и практика в России в XX в.?

3. Проанализируйте основные социально-педагогические идеи В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.

**Форма представления задания**

Письменный отчет.

***Список литературы***

1. Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева. – М. : Изд. центр «Академия», 2000.
2. Васильева, Ю. В.Лекции по социальной педагогике / Ю. В. Васильева. – М., 1997.
3. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. фак-та оциальной работы спец-ти 031300 «Социальная педагогика» / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов : Николаев, 2008. — 144 с.
4. Липский И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
5. Малафеев, Н. Н. Становление и развитие государственной системы специ-ального образования в России / Н. Н. Малафеев. — М., 1996.
6. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ф. А. Мустаева. — Екатеринбург : Деловая книга, 2002.
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику – .М, 2011
8. Мудрик А.В. Социализация личности. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЕК, 2010

***Список интернет-ресурсов***

1. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений по специальности 031300- Социал. педагогика / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2002 . 265с. – ISBN 5-7695-0944-9.

2. Социальная педагогика : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / И. Ф. Бережная, Е. А. Козинова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010 . Загл. с титул. Экрана. – Загл. с титул. Экрана http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-199.pdf

3. Социальная педагогика / А .К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 . 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Лекционное занятие № 7

Тема **«Мегафакторы социализации»**

***Вопросы***

1. Космос.

2. Планета.

3. Мир.

**Лекция.** Форма отчетности – конспект

**Вопросы для самоконтроля**

1. Космос как мегафактор социализации - это утопия или непознанная реальность?

2. Kaк сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?

3. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспи­тания?

**Темы для углубленного изучения**

1. Космос и человек как микрокосмос.
2. Глобальные проблемы человечества и их влияние на социализацию человека.

***Список литературы***

1. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. - С. 168-175, 233-238.

2. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. - Калуга, 1924.

3. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. – М., 1969. - С. 18-33,186-189.

***Список интернет-ресурсов***

1. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений по специальности 031300- Социал. педагогика / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2002 . 265с. – ISBN 5-7695-0944-9.

2. Социальная педагогика : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / И. Ф. Бережная, Е. А. Козинова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010 . Загл. с титул. Экрана. – Загл. с титул. Экрана http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-199.pdf

3. Социальная педагогика / А .К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 . 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Семинарское занятие № 7

Тема **«Семья как фактора социализации»**

1. Исторические типы семей.
2. Типы и особенности современной семьи, структура и ценностные ориентации.
3. Социальный «портрет» современной семьи.
4. Семейные традиции, стили семейной социализации.
5. Родительский авторитет.
6. А.С. Макаренко о типах родительского авторитета.
7. Социально-педагогические функции семьи в процессе социализации.

**Вопросы и задания проблемного и творческого характера**

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России.
3. Современная государственная семейная политика.
4. Социально-педагогическая деятельность с семьей
5. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска. Характеристика семей группы риска.
7. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы риска.
8. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.
9. Специфика работы школы с семьей группы риска.
10. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
11. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
13. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на раз­личных возрастных этапах.
14. Охарактеризуйте семейное воспитание.

**Практический блок**

Предложите программу взаимодействия школы и семьи.

**Индивидуальное задание по прочитанному материалу:** Проанализируйте социальную ситуацию развития подростка Сергея Н., представленную выше. Выделите основные признаки статуса подростка в системе семейных отношений, сведите их в следующую таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Статус в межличностной сфере | Характеристика социального статуса |
| Статус, предписанный семейными отношениями |  |
| Статус, предписанный школьными отношениями |  |
| Пути, найденные подростком для изменения статуса |  |
| Новое содержание статуса подростка |  |

***«Описание социально-опасной ситуации подростка»***

***Сережа Н.,*** *подросток 15 лет, воспитывался в полной семье, состоящей из отца, матери, бабушки, сестры. Стиль и тон отношений в семье задавал отец, ведущий себя со всеми членами семьи по авторитарному образцу. В семье никто не пил, не курил. На день составлялось расписание дел, вечером все должны были доложить отцу о проделанных видах домашней работы, о встречах, о событиях и т.д. Мать должна была вставать утром за час до ухода отца на работу, подавать завтрак на накрахмаленной скатерти, за столом молча, ожидая приказаний мужа. Дети не имели права завтракать вместе с отцом, только после него. К вечернему приходу отца все готовились. Сыну и дочери следовало положить дневники на стол и приготовиться к беседе о том, что случилось в школе. О каждом шаге необходимо было докладывать отцу. Отец при этом, как правило, сидел, сын и дочь стояли. За все поступки, совершенные без ведома отца (посещение одноклассников, просмотр запрещенного отцом видеофильма, незапланированная игра на улице и др.), дети наказывались долгими выговорами, оставлением без еды, физическими наказаниями.*

*Стараясь угодить отцу, Сережа хорошо учился, много времени проводил за учебниками, переживал за оценки. В школе считалось, что подросток, имеющий положительные оценки и не совершающий никаких проступков, вполне нормально развивается. Тот факт, что он не имеет друзей среди сверстников, всегда озабочен и угрюм, никого не заботил.*

*В возрасте 13 лет у подростка начались поведенческие «срывы». Получив неудовлетворительную оценку по математике, Сережа спрятал дневник, разговаривая с отцом по поводу плохой оценки, первый раз «взорвался», нагрубил отцу, за что был физически наказан. Увлекшись музыкой, украл у матери деньги, купил на них плеер, стал слушать музыку на чердаке дома, был уличен отцом и снова физически наказан.*

*Развязка ситуации наступила внезапно. Сам Сережа рассказал о ней так: «Я опоздал на автобус и понял, что не смогу доехать домой до 10-ти часов, что отец мне этого не простит, и между нами могут возникнуть неприятности. Положение усугублялось тем, что я отлучился из дома самовольно, не спланировав предварительно нужную мне встречу и не спросив разрешения у отца. Все это грозило мне большими неприятностями. Приближаясь к дому, я находился «на взводе». Все во мне трепетало. Позвонив в дверь и увидев отца с каким-то ремнем в руках, очевидно предназначенным для того, чтобы бить меня, я выхватил этот ремень и стал разбивать им все в квартире. Я опомнился только тогда, когда увидел, что отец спрятался от меня в ванной. Это совершенно перевернуло во мне отношение к нему. Бросив ремень, я наговорил ему грубостей, сказал, что он – негодяй, что я не позволю издеваться над собой, что я буду делать то, что я хочу».*

*После этого случая Сережа зажил вольной жизнью. Он перестал посещать школу, большую часть времени проводил на улице, возвращался домой, чтобы поесть и поспать. В присутствии отца специально курил, матерился и выпивал. На улице у него появились друзья, они приняли его в свою компанию, через некоторое время он стал в этой компании лидировать. За правонарушения, связанные с катанием на чужих автомобилях и мелкое воровство, подросток был поставлен на учет.*

*Долгие беседы с подростком побудили его вернуться к семье и посещать школу. Сам Сережа говорит об этом так: «Я вернулся домой, потому что мне жалко бабушку и маму, потому что я хочу доказать отцу, что нельзя издеваться над близкими, и еще я хочу защитить свою сестру, которая его боится».*

В процессе работы над содержанием учебного материала ответьте на вопросы:

1. Как можно охарактеризовать статус подростка, предписанный ему семейными и школьными отношениями?
2. Как положение в системе отношений отразилось на социальном развитии подростка?
3. Можно ли считать положение подростка в системе отношений фактором риска?
4. Каким образом подросток преодолел предписанный социальный статус, в чем выразилась новизна статуса, достигнутого им благодаря личным усилиям?
5. Как отразилось новое положение подростка в системе отношений на его социальном развитии?

**Темы для углубленного изучения**

1. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.

2. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.

3. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.

4. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

***Список литературы***

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М., 1994.

2. Бочарова В.Г., Плоткин М.М. Школьник в микрорайоне. - М., 1986.

3. Комаров М. С. Введение в социологию. - М., 1994. - С. 204-234

4. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск про¬должается. - М„ 1996. - С. 24-28, 295-303.

5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. - С. 60-96.

6. Новикова Л.И. Педагогика коллектива. - М., 1978.

7. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых -СПб., 1999.

8. Смелзер Н. Социология. - М., 1994. - С. 390-427, 460-493.

9. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии -М., 1969. - С. 79-84, 131-151.

***Список интернет-ресурсов***

1. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений по специальности 031300- Социал. педагогика / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2002 . 265с. – ISBN 5-7695-0944-9.

2. Социальная педагогика : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / И. Ф. Бережная, Е. А. Козинова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010 . Загл. с титул. Экрана. – Загл. с титул. Экрана http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-199.pdf

3. Социальная педагогика / А .К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 . 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262