**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**(в период с 16 по 30 марта 2020 г.)**

**Раздел «**Психология профессионального самоопределения»

Практическое занятие № 4

Тема **«Факторы выбора профессии»**

***Задани*е *1.***

Ознакомьтесь с материалом (**Андрушкевич В.Э., Борейша В.Б.** Основы профориентологии. Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. - 262 с.)

Е. А. Климов выделяет три главные составляющие профессионального выбора: 1) желание работать по данной профессии («склонен»); 2) способности и возможности освоить данную профессию, а также способности продуктивно работать в дальнейшем («способен»); 3) потребности народного хозяйства в выбираемой профессии («требуется»).

Выделяются Е.А. Климовым и другие факторы выбора профессии:

1. престижность выбираемой профессии;
2. информированность о ней;
3. позиция родителей;
4. позиция одноклассников, друзей и сверстников;
5. личный профессиональный план.

Многие авторы считают важным психологическим фактором выбора профессии самооценку, в том числе такие качества самооценки, как *дифференцированность, обоснованность, надежность, адекватность, самостоятельность.*

И.В. Кузнецова отмечает, что среди социальных факторов, де­терминирующих поведение человека при выборе профессии, следует отметить также различные формы общественного сознания, действующие через сложившиеся социальные взаимоотношения личности в процессе ее жизнедеятельности, а именно:

1. социальные нормы, право, мораль, эстетические взгляды, общественное мнение и др.;
2. целенаправленное и стихийное влияние референтных групп сверстников, семьи, школы, средств массовой информации и других институтов, социализирующих личность школьника при подготовке его к трудовой жизни.

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев выделили систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда, позволяющих не только анализировать конкретную трудовую деятельность, но и выделять основные мотивы выбора тех или иных профессий.

*Внешние факторы.*

1. Давление: рекомендация, советы, указания со стороны других
людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.;
требования объективного характера (служба в армии, материальное
положение семьи и т. д.); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности и т. д.).

2. Притяжение — отталкивание: примеры, подаваемые непосредственным окружением человека, другими людьми; обыденные эталоны социального преуспевания (мода, престиж, предрассудки).

3. Инерция: стереотипы наличных социальных ролей (семейные, членство в неформальных группах); привычные занятия (возникшие под воздействием школьных предметов, увлечений).

*Внутренние мотивационные факторы.*

1. Собственные мотивационные факторы профессии: предмет
труда; процесс труда (привлекательный — непривлекательный, эсте тические аспекты, разнообразие—однообразие деятельности, детерминированность — случайность успеха, трудоемкость работы, инди­идуальный-коллективный труд, возможности развития человека в
данном труде); результаты труда.
2. Условия труда: физические (климатические, динамические
характеристики работы); территориально-географические (близость
месторасположения, необходимость разъездов); организационные условия (самостоятельность—подчиненность, объективность—субъективность в оценке труда); социальные условия (трудность—легкость получения профессионального образования, возможности последующего трудоустройства; надежность положения работника; свободный—ограниченный режим; социальный микроклимат).
3. Возможности для реализации внепрофессиональных целей:
общественной работы; желаемого общественного положения; создания материального благополучия; отдыха и развлечений; сохранения
и укрепления здоровья; психического самосохранения и развития;
общения.

Очень часто факторы делят на 3 группы: объективные, социальные (или социально-психологические) и субъективные (психологические).

К объективным относят, прежде всего, существующую структуру мира профессий, рынка труда, экономические и политические условия. Социальные факторы - общественное мнение о престиже профессий, а также сложившиеся установки, мода и традиции непосредственного социального окружения, формальных и неформальных групп, в которые включен выбирающий, мнение «референтных» лиц.

Собственно психологический фактор, определяющий пригодность к тому или иному виду профессиональной деятельности, включает комплексы сформировавшихся под влиянием жизненного опыта привычек, установок, черт характера, навыков, знаний; отражающих сложившиеся условия предшествующего воспитания, а также способностей и интересов.

В качестве психологического фактора, определяющего выбор и становление в профессиональном труде, действуют и субъективные оценки, в том числе познавательного и этического характера (существенно—несущественно, хорошо—плохо, важно—неважно), касающиеся содержательной стороны избираемой деятельности. Существенно влияют не только приобретенные свойства, но и характер, ориентации выбирающего на будущее, его личный профессиональный план, ближайшие и отдельные цели, управляющие совершаемыми делами (например, планируемый личный вклад в развитие профессии, стремление к творчеству, желаемый социальный статус, круги общения, самосовершенствование и т. п.). В свою очередь, вероятные перспективы, реализация идеалов и создание пространства для развития зависят от доминирующих в данный момент мотивов, определяющих принимаемое решение. Сила мотивов определяет энергию в отношении изыскания путей реализации планов, тогда как интеллектуальное развитие обеспечивает адекватность избираемых способов. Собственно психологический фактор особенно сложен для изучения и управления, ибо его действие определяется длительным процессом развития, множеством самых разнообразных внешних и внутренних состояний личности, достигнутых уровнем общего развития личности, богатством кругов общения, в которые она включилась, разнообрази­ем предшествующего жизненного опыта. Именно от этого фактора, главным образом, зависит, как будут разрешены противоречия между сложившимися свойствами личности и необходимостью ее приобщения к конкретному виду профессионального труда, возникнут ли такие проблемы, как отсутствие решения о выборе профессии или неадекватный либо нереалистичный выбор. Последняя группа факторов субъективного характера — факторы индивидуально-психологических различий, базирующихся на природных данных, от которых зависит возможность выбора и успешность овладения рядом профессий, предъявляющих особые, повышенные требования к некоторым наследственно обусловленным особенностям — силе, подвижности, лабильности нервных процессов и др. К этой группе факторов можно отнести и ряд физиологических, медицинских, антропологических показателей, существенных для некоторых профессий.

Обобщая различные подходы к определению факторов выбора профессии, можно выделить следующие факторы:

*Факторы - характеристики среды:*

-возможности трудоустройства: структура рынка труда (местного, регионального, национального, мирового), государственная миграционная политика, ограничения при трудоустройстве (по полу, возрасту, здоровью и др.);

-возможности получения профессионального образования: структура рынка образовательных услуг (местного, регионального, национального, мирового), ограничения при приеме в профессиональные учебные заведения (по полу, возрасту, уровню знаний и т.п.);

-социальные факторы (общественное мнение, мода, престижность профессий, влияние референтных групп, родителей и др.);

*Факторы - характеристики субъекта профессионального са­моопределения:*

1. жизненные и профессиональные ценности;
2. профессиональные интересы и склонности;
3. уровень притязаний и самооценка;
4. социально-психологические особенности личности;
5. способности, знания, умения и навыки;
6. состояние здоровья;

- индивидуальные объективные обстоятельства (финансовые возможности, семейное положение и т. д.);

1. образ «Я»;
2. информированность (субъективное представление о мире профессий, рынке труда и образовательных услуг);
3. субъективное представление о ситуации выбора;

Выделение (и осознание) подобных факторов позволяет лучше понять, чем именно определяется их конкретный профессиональный и жизненный выбор.

***Задание 2.***

1. Ознакомьтесь с методикой «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии (по Е.А. Климову). В письменном виде представьте ее достоинства и недостатки.
2. Попробуйте решить задачи, представленные в пособии с помощью «восьмиугольника основных факторов выбора профессии». Попробуйте сами разобрать задачи для этого «восьмиугольника» и решите их. (Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : Теория и практика : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : «Академия», 2007. – 501 с.).

**Форма представления задания**

Письменный отчет.

***Список литературы***

1. Вершинин С. И. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / С. И. Вершинин, М. С. Савина, М. Л. Шамилевич, М. В. Борисова – Москва : Издательство: Академия, 2009. – 174 с.

2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : издательский центр «Академия», 2008. – 494 с.

***Список интернет-ресурсов***

* + - 1. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

3. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)

Раздел «Психология профессионального самоопределения»

Практическое занятие № 5

Тема **«Возрастные особенности профессионального самоопределения**»

***Задани*е *1.***

Ознакомьтесь с материалом (**Андрушкевич В.Э., Борейша В.Б.** Основы профориентологии. Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. - 262 с.)

Оптант – это человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения. Наиболее характерна такая ситуация для подросткового и юношеского возраста, когда выбор профессий, самоопределение в более широком смысле становится важнейшей характеристикой данных возрастных периодов. Однако в ситуации оптанта может оказаться и взрослый человек, например, безработный. Таким образом, оптация – это определенный этап профессионального само­определения, связанный с выбором профессии, учебного заведения или места работы.

В связи с тем, что человек в течение жизни совершает те или иные выборы, то оптантом он бывает не один раз. И все-таки оптация подростка отличается от оптации безработного или от ситуации зрелого работника, которому предлагают сделать ответственный выбор, например, занять или не занять руководящий пост.

Различные авторы, выстраивая периодизации развития субъекта профессионального самоопределения, по-разному определяют границы возраста, связанного с выбором профессии. Например, Е.А. Климов считал, что оптация соответствует периоду от 11-12 до 14-18 лет. А вот американский автор Дж. Сьюпер соотносит исследовательскую стадию, когда происходит проба сил в разных видах учебной и профессиональной деятельности, с периодом от 14 до 25 лет. Получается, что и периодизация должна отражать конкретную культурно-историческую ситуацию в данной стране. В США период выбора профессии более длительный, потому что в богатой стране можно позволить себе не торопиться с началом трудовой деятельности, и, наоборот, в отсталой стране обычно призывают поскорее включить детей в реальные (не учебные!) трудовые процессы. Голландский автор Б. Ливехуд считает, что заставлять детей 14-15 лет работать – это «преступление».

Применительно к ситуации современной России следует конста­тировать, что периодизации, отражающей реальную ситуацию, на се­годняшний день нет. Разные авторы предлагают свои варианты пе­риодизации этапов профессионального самоопределения или выде­ляют особенности профессионального самоопределения, используя общепринятую возрастную периодизацию. Коллектив специалистов Института общего среднего образования РАО под руководством С.Н. Чистяковой выделяют следующие периоды профессионального самоопределения, условно обозначая через названия этапов особенности профессионального самоопределения на различных возрастных стадиях, более подробно останавливаясь на школьном периоде.

*Первый - эмоционально-образный,* характерный для *детей старшего дошкольного возраста,* когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

*Второй - I—III(IV) классы* — *пропедевтический* — формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практиче­ской вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, иг­ровой, общественно полезной, трудовой деятельности

*Третий - IV (V)*—*VII классы* — *поисково-зондирующий* — фор­мирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

*Четвертый - VIII* — *Х классы* — *период развития профессионального самосознания* — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных курсов.

*Пятый -* охватывает *учащихся Х—XI классов* — период *уточнения социально-профессионального статуса.*

*Шестой - учащиеся начальных и средних профессиональных учебных заведений -* вхождение в профессиональную деятельность: период углубленной подготовки к ней, формирование опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе.

*Седьмой - развитие профессионализма в процессе самого труда,* когда человек не только повышает квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности.

М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко в рамках школьного возраста выделяют следующие этапы профессионального самоопределения:

1-4 классы - этап *актуализации проблемы выбора* профессии.

5-7 классы - этап формирования *профессиональной направленности.*

8-9 классы - этап формирования *профессионального самосознания.*

9-11 классы - этап уточнения *социально-профессионального статуса.*

Российский социолог И.С. Кон выделяет 4 этапа выбора профессии, связанные с возрастными особенностями:

1. дошкольный возраст — *детские* игры, во время которых ребенок изображает людей различных специальностей, «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения;
2. младший и средний школьный возраст - это *фантазии переходного возраста,* когда в мечтах видят себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, как правило какой-нибудь необыкновенной, потрясающей, поэтому автор выбор на этой стадии определяет как фантастический выбор;
3. подростковый, юношеский возраст - *предвыборный* этап, на котором различные виды деятельности классифицируются и оцениваются с позиции их достоинств и своих возможностей. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей. Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты, как общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии), так и лично (осознание того, чего индивид хочет для себя), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности повышают успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес.
4. юношеский возраст - *окончательный выбор,* когда определяется квалификация будущей работы (тип образования) и делается выбор конкретной специальности. Этот этап состоит из двух частей, каковыми являются определение степени квалификации будущей работы (требует ли она высшего или среднего образования) и выбор конкретной специальности. Последовательность этих двух выборов может быть разной.

А.К. Маркова сделала попытку обозначить основные специфические особенности профессионального самоопределения и развития применительно ко всем возрастным этапам:

*Детство -* формирование психологической готовности к труду;

*Подростковый период -* начало профессионального самоопределения;

*Юность -* продолжение профессионального самоопределения, формирование ценностно-нравственных основ профессионального самоопределения, наброски сценария профессиональной жизни, коррекция профессиональных ожиданий;

*Молодость -* продолжение профессионального самоопределения, формирование профессиональных намерений, профессионального призвания; самоопределение относительно конкретной специальности, места работы, трудового поста, развитие субъектной позиции в труде;

*Зрелость -* продолжение профессионального самоопределения, понимание смысла в профессии и своей причастности, развитие творческой позиции в труде, стабилизация профессиональных притязаний, уточнение критериев оценки себя как профессионала возможна переоценка системы профессиональных ценностей;

*Поздняя зрелость –* снижение уровня профессиональных притязаний, анализ собственного профессионального опыта.

Пожилой возраст, старость – *продолжение профессионального самоопределения, либо уход от профессиональной деятельности, профессиональные воспоминания, анализ своего вклада в опыт профессии.*

Безусловно, большинство исследований посвящено подробному исследованию возрастных особенностей профессионального самооп­ределения в подростковом и юношеском возрасте, т.к. именно на этих возрастных этапах актуализируется процесс профессионального са­моопределения.

**Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте**

В подростковом возрасте делаются первые попытки профессионального самоопределения.

Основой для самоопределения являются следующие процессы и изменения, происходящие в этом возрасте:

1. начинает устанавливаться круг интересов, которые постепенно приобретают устойчивость;
2. развитие познавательных интересов и познавательных процессов;
3. растет потребность в самопознании;
4. появление чувства взрослости;
5. повышение уровня самостоятельности;
6. стремление применить свои возможности, проявить себя.

Специфика профессионального самоопределения на этом возрастном этапе обусловлена недостаточной целеустремленностью, волевой регуляцией, что приводит к обилию мимолетных профессиональных намерений. Преобладание в подростковой среде мотивов самоутверждения, мотивов моды способствуют ориентации на профессии, характеризующиеся внешними признаками успеха. Выбираются модные, престижные профессии. При этом в связи с низкой самокритичностью, недостаточной рассудительностью желания кажутся заманчивыми и легко осуществимыми. Другой особенностью профессионального самоопределения является выбор профессии "за компанию" и выбор под влиянием друзей, так как для подростков сильное влияние оказывает мнение сверстников, а влияние взрослых значительно ослабевает.

**Особенности профессионального сам определения в юности**

Базовыми процессами этого периода И.С. Кон называет процессы дифференциации умственных способностей и интересов, без которых был бы затруднительным выбор профессии, развитие интегративных процессов самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Наиболее важными новообразованиями в юношеском возрасте являются поиск себя в мире, формирование мировоззрения, устремленность в будущее, активный поиск путей и средств для самоутверждения, что побуждает к активизации процесса профессионального самоопределения к уточнению и конкретизации профессиональных планов.

Формирование мировоззрения, поиск ответов на вопрос «Каким быть?» активизируют процессы жизненного и личностного самоопределения, на фоне которого и разворачивается процесс профессионального самоопределения, потребность в определении себя в мире придает проблеме выбора профессии более высокую значимость.

Формирование способности связать планы на будущее с действиями в настоящем, предвидеть результаты и последствия своих действий, способствует развитию целеустремленности, воли, формирует готовность к предстоящим трудностям. Молодые люди начинают предпринимать конкретные шаги к реализации своей цели.

Юношеский период жизни называется в социально-психологических исследованиях «реалистическим периодом». Профессиональные планы становятся более конкретными, развернутыми, реалистичными.

При выборе профессии повышается значимость собственных ценностей, повышается влияние мнения взрослых, ослабляется влияние сверстников (по сравнению с подростковым возрастом). Однако, по прежнему сильны мотивы моды, престижа.

Образ «Я» становится более условным, дифференцированным, точным, правда, завышенная самооценка, характерная для юности, приводит к неадекватному восприятию своих способностей и возможностей.

Завышенная самооценка «мешает» предусмотреть запасной вариант, но она имеет и свои «плюсы» - на ее основе усиливается мотив достижения, который очень важен для реализации жизненных и профессиональных планов.

Профессиональные интересы конкретизируются, становятся более устойчивыми.

Потребность в обучении, стремление к независимости, потребность в активности, разнообразии, делают наиболее привлекательными профессии, связанные с широким обучением, с подвижным и разнообразным характером труда, а также профессии, предоставляющие свободу и самостоятельность.

***Задание 2.***

1. Охарактеризуйте особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

***Задание 3. (Вопросы для самостоятельного изучения).***

1. Возрастные и психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учёт в профориентационной работе.
2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
4. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования профессиональных установок подростков.

***Задание 4.*** ***(См. стр. 38-46.) Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка младших школьников к выбору профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www. docviewer.yandex.ru/, свободный. – Загл. с экрана.***

1. Раскрыть сущностную характеристику «личный профессиональный план», типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову);
2. Предложить решение типичных ошибок в выборе профессии (на примере кейсов);
3. Предложить варианты реализованности личных профессиональных планов;
4. Проанализировать критерии успешности профессионального самоопределения.

**Форма представления задания**

Письменный отчет.

***Список литературы***

1. Вершинин С. И. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / С. И. Вершинин, М. С. Савина, М. Л. Шамилевич, М. В. Борисова – Москва : Издательство: Академия, 2009. – 174 с.

2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : издательский центр «Академия», 2008. – 494 с.

***Список интернет-ресурсов***

1. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

3. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)