**Педагогика (в период с 16 по 30 марта 2020 г.)**

Семинарское занятие № 6

Тема **«Педагогические идеи Я. Корчака»**

***Вопросы***

1. Жизнь и педагогическое творчество Я. Корчака.

2. Я. Корчак о правах ребенка.

3. Принципы воспитания по Я. Корчаку.

4. Основы организации самоуправления в детском доме.

5. Методы воспитания.

6. Основные положения гуманистического воспитания Корчака.

7. Заповеди для родителей.

**Задание на дом**

1. Типология образовательной среды по Я. Корчаку

а) Какие типы образовательно среды выделял Я. Корчак? Охарактеризуйте их.

б) Какая из них является наиболее эффективной и почему?

2. Написать эссе по произведению Януша Корчака «Как любить ребенка».

***Список литературы***

1. Корчак Я. Как Любить ребенка : Книга о воспитании : Пер. с польск. / Я. Корчак.– Москва : Политиздат, 1990. – 493 с.
2. Кочнов В.Ф. Януш Корчак : Кн. для учителя. – Москва: Просвещение, 1991. – 190 с.

***Список интернет-ресурсов***

1. Как любить ребенка – Януш Корчак. – Азбука воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.azbyka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Лекционное занятие №4

Тема «**Человек как предмет воспитания»**

***Вопросы***

1. Воспитание как процесс. Направление воспитания.
2. Цели, задачи и принципы воспитания.
3. Формы, методы, приемы и средства воспитания.
4. Способы воспитательного воздействия на человека. Модели и стили воспитания.

**Задание на дом**

***Актуализация проблемы***

1. Дайте определение метода воспитания, раскройте его педагогическую природу, обоснуйте классификацию методов воспитания.

2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней: основные классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

3. Какие формы воспитания школьников наиболее привлекательны в современных условиях?

4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания? Обоснуйте взаимодействие воспитательных методов.

5. Раскройте педагогические средства методов воспитания.

6. Сравните и проанализируйте классификации методов воспитания.

***Практический блок***

Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников, родителей и студентов к различным методам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе/ вузе?

Продемонстрируйте фрагмент проекта о внедрении педагогики сотрудничества в воспитании.

***Блок самостоятельной работы***

1. Заполните и прокомментируйте таблицу системы конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность по следующему образцу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы индивидуальной работы | Методы и приемы | Формы деятельности | Советы и рекомендации |
| 1. Изучение личности школьника |  |  |  |
| 2. Проектирование развития личности |  |  |  |
| 3. Организация деятельности |  |  |  |
| 4. Корректирование |  |  |  |

2. Как реализуются на практике методы формирования сознания личности (алгоритм)?

3. Как реализуются на практике методы организации деятельности и формирования опыта поведения (алгоритм)?

4. Как реализуются на практике методы стимулирования и мотивации?

5.Разработайте сценарий одной из форм воспитательной работы, проведите фрагмент в группе.

***Вопросы и задания проблемного и творческого характера (подготовить в виде презентаций и эссе).***

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
2. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России.
3. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на раз­личных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте семейное воспитание.

***Список литературы***

1. Вульфсон Б. Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. – Москва : МПСИ, 2009. – 80 с.
2. Гаранина Е. Ю. Семьеведение / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. – Москва : МПСИ, 2009, тема 10.

3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – Глава 8.

4. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с.

5.Сластенин В. А. Педагогика: учебник: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 608 с.

**Лекция.** Форма отчетности – конспект

Семинарское занятие № 7

Тема **«Педагогические идеи А. С. Макаренко в современной теории и практике воспитания»**

***Вопросы для самостоятельной работы***

1. Творческий путь А.С. Макаренко.

2. Учение А.С. Макаренко о воспитании личности и роли коллектива в её формировании.

3. А.С. Макаренко о семейном воспитании.

4. Макаренко А.С. в зеркале российской и зарубежной критики.

5. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.

**Вопросы и задания**

1. Изучите биографию Макаренко, выделите основные этапы его творческого пути.
2. Назовите основные педагогические проблемы, разработанные А.С. Макаренко.
3. Чем, с точки зрения А.С. Макаренко, обусловлена цель воспитания?
4. Сформулируйте цель воспитания по А.С. Макаренко.
5. Назовите задачи воспитания, которые А.С. Макаренко осуществлял в своей практической деятельности. Приведите примеры.
6. Как вы понимаете идею комплексного подхода в воспитании личности, которую А.С. Макаренко обосновывал так: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных»?
7. Какие методы воспитания использовались в педагогическом опыте А.С. Макаренко? Приведите примеры.
8. Приведите примеры поощрений и наказаний, применявшихся в воспитательных учреждениях А.С. Макаренко.
9. Охарактеризуйте новые методы воспитания, разработанные А.С. Макаренко.
10. Назовите условие успешного применения метода (принципа) параллельного педагогического воздействия. В чем его педагогическая ценность?
11. А.С. Макаренко был убежден в том, что методы, которые он применял к правонарушителям, можно применять и к обычным детям. Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свое мнение.
12. А.С. Макаренко считал, что «дисциплину не нужно рассматривать только как средство воспитания. Дисциплина есть результат воспитательного процесса». «Дисциплина, выраженная только в запретительных нормах, - худший вид нравственного воспитания». Обоснуйте свою точку зрения по данному вопросу.
13. На основе обобщения своего многолетнего опыта работы А.С. Макаренко пришел к выводу о необходимости «создания метода, который, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои возможности, сохранять свою индивидуальность». Что это за метод?
14. Приведите примеры индивидуального подхода А.С. Макаренко к своим воспитанникам.
15. Дайте характеристику принципам воспитания по А.С. Макаренко.
16. Дайте определение понятию «детский воспитательный коллектив» по А.С. Макаренко.
17. Назовите признаки детского воспитательного коллектива.
18. Охарактеризуйте структуру детского коллектива.
19. Перечислите и охарактеризуйте методы организации и сплочения коллектива.
20. Назовите традиции, которые сложились в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского? Какую роль они играли в жизни воспитанников? Какие традиции были в Вашей школе?
21. Какие требования предъявлял А.С. Макаренко к педагогу?
22. Каков вклад А.С. Макаренко в педагогику? За какие его заслуги по решению ЮНЕСКО 1988 г. был объявлен Международным годом А.С. Макаренко?

***Список литературы***

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Ленинград: Лениздат, 1976. – 616 с.

***Список интернет-ресурсов***

1. Педагогическая система А. С. Макаренко – Психоголос [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.psychogol.ru/, свободный. – Загл. с экрана.