МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Ендовицкий

М. П. 20.06.2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ**

**НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Воронеж 2023

**Программа вступительных испытаний**

**для поступающих по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**

**1. Наименование дисциплины:** Общая педагогика.

**2. Магистерские программы: профиль** Инновации в образовании.

**3. Формы обучения:** заочная.

**4. Форма вступительных испытаний:** письменный экзамен

**5. Составители:** Кунаковская Л.А., к.пед.н., доц., зав. кафедрой, Гончарова Ю.А., к.пед.н., доцент;

Кривотулова Е.В., к.пед.н., доцент.

**6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:**

* владеть фундаментальными знаниями теории педагогики и уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
* уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
* уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
* знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их при решении практических задач; уметь привести примеры;
* демонстрировать понимание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;
* уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода; процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода;
* демонстрировать аналитические способности при изложении ответов на вопросы.

**7. Программа по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы | Список вопросов |
| **Раздел 1.**  Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. | 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. 2. История становления педагогики как науки. 3. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. 4. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Система методов педагогического исследования. 5. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. 6. Сущность социализации и ее стадии. 7. Факторы социализации и формирования личности. 8. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся. 9. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса. 10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. 11. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. 12. Общая характеристика системы образования России и ее основных звеньев. 13. Непрерывное образование: сущность, структура, функции и принципы. 14. Тенденции развития системы образования России. 15. Основные направления системы модернизации образования. 16. Нестандартные типы школ. Авторские и альтернативные школы в современной образовательной практике. 17. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. 18. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 19. Управленческая культура руководителя школы. 20. Инновационные процессы в образовании. 21. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. 22. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Этапы и стили педагогического общения 23. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Типы педагогических задач и их характеристика. 24. Возникновение и становление педагогической профессии. 25. Содержание педагогической деятельности: особенности, структура. 26. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. 27. Педагогическое мастерство: сущность понятия и его компоненты. 28. Педагогическая культура учителя и его практическая готовность к педагогической деятельности. 29. Творчество в педагогической деятельности 30. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. |
| **Раздел 2**  История педагогики и педагогической мысли | 1. Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества. 2. Воспитание и школа в античном мире. Педагогическая мысль в Древней Греции. 3. Образование и воспитание в эпоху средневековья. Первые университеты. 4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. 5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Русском государстве ХVII-ХVIII вв. 6. Общий взгляд на педагогику и школу в новое время. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.). 7. Педагогическая система и педагогические идеи Яна Амоса Коменского. 8. Дидактические взгляды Яна Амоса Коменского. 9. Педагогические взгляды Джона Локка и Жан-Жака Руссо. 10. Школа и педагогика в России ХVIIIв.: общий взгляд и школьные реформы. 11. Педагогическая деятельность и педагогические мысли М. Ломоносова. Открытие Московского университета. 12. Вклад Иоганна Генриха Песталоцци в развитие и становление педагогической мысли. 13. Педагогическая система и педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта. 14. Педагогические идеи и практическая деятельность Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега. 15. Развитие школы и становление школьной системы в России до 90-х гг. ХIХв. 16. Педагогическая мысль в России до 90-х гг.ХIХв. 17. Ушинский К. Д. как основоположник русской школы научной педагогики. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского. 18. Характеристика педагогического наследия Николая Федоровича Бунакова. 19. Общий взгляд на школу и педагогическая мысль второй половины ХIХ в. 20. Общий взгляд на педагогику и школу в новейшее время. Педагогические идеи новейшего времени (М. Монтессори, Дж. Дьюи, П Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, С .Т. Шацких и др.) 21. Зарубежная школа и педагогика в конце ХIХв. – начале ХХ в. Основные представители реформаторской педагогики. 22. Демократическая педагогическая мысль в России конца XIX - начале XX в. (Пётр Фра́нцевич Лесгаф, Петр Федорович Каптерев, Васи́лий Порфи́рьевич Вахтеров, Константин Николаевич Вентцель). 23. Педагогическая деятельность и взгляды Петра Федоровича Каптерева. 24. Педагогические течения начала XX века (Селестен Френе, Рудольф Штейнер, Мария Монтессори, Януш Корчак) 25. Педагогические идеи и опыт работы С. Т. Шацкого, П .П. Блонского. 26. Педагогические взгляды А. С. Макаренко. Сущность теории коллектива А. С. Макаренко. 27. Вклад В. А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику. 28. Основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в конце XX века. 29. Характеристика ведущих идей педагогов-новаторов 80-90-х годов. |
| **Раздел 3.**  Теория обучения и воспитания | 1. Общее понятие о дидактике, задачи, функции, ее понятийный состав. 2. Основные дидактические концепции. 3. Дидактическая система. Элементы дидактической системы. 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний характер и структура обучения. 5. Учебная деятельности: сущность, структура. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности. 6. Законы, закономерности и принципы обучения. Их взаимосвязь. 7. Система принципов обучения и правила их реализации в процессе обучения. 8. Понятие о содержании образования. Современные концепции начального и среднего образования. 9. Методы обучения. Классификации методов обучения. Понятие о методической системе. 10. Формы обучения: понятие, виды. Классно-урочная система и ее альтернативы. 11. Урок – основная форма организации обучения. 12. Требования к проведению и анализу урока. 13. Характеристика дополнительных форм организации обучения. 14. Диагностика и оценка учебных достижений школьников. 15. Педагогические технологии: понятие, структура и классификация. 16. Педагогические технологии (характеристика одной, по выбору студента). 17. Средства обучения: сущность, функции и классификация. 18. Воспитание как педагогическое явление (сущность, особенности, показатели и критерии воспитанности). 19. Понятие воспитательного процесса: определение, функции, цель и задачи. 20. Общие закономерности и принципы воспитания. 21. Виды воспитания и их характеристика. 22. Общие методы воспитания (понятие и сущность, классификация, характеристика метода убеждения, метода упражнений, методов поощрения и наказания). 23. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 24. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. 25. Воспитательная система школы. Современные воспитательные системы школы. 26. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе. 27. Планы учебно-воспитательной работы: требования, содержание. Технология составления воспитательного плана. 28. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. 29. Сущность и принципы внеклассной воспитательной работы. 30. Формы массовой внеклассной воспитательной работы. Технология коллективного творческого дела. |

**8. Список рекомендуемой литературы**

**основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. | Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 624 c. |
| 2. | Буторина Т. С. История педагогики и образования / Т. С. Буторина З. И. Васильева, Н. В. Седова. - Москва: Academia, 2016. – 384 c. |
| 3. | Загвязинский В.И. Общая педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва: Высшая школа, 2018. - 391 c. |
| 4. | Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. |
| 5. | Дубицкая Е. А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова. – Москва: Юрайт, 2017. – 332 c. |
| 6. | Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. – 248 c. |
| 7. | Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 c |
| 8. | Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 314 c. |
| 9. | Липский И. А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва: Дашков и К, 2016. – 280 c. |
| 10. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник. Учебник для бакалавров / Под ред. А. П. Панфиловой – Москва : Юрайт, 2014. – 486 с. |
| 11. | Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник. / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ, 2014. – 543 c. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 12 | Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с. |
| 13 | Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике : / Ш. A. Амонашвили. Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с. |
| 14 | Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с. |
| 15 | Борытко Н. М.Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с. |
| 16 | Гликман И .З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания. - Москва: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с. |
| 17 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 2: Организация воспитательного процесса. - Москва: НИИ школьных технологий, 2009. – 318 с. |
| 18 | Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. - Москва : Гардарики, 2008. – 380 c. |
| 19 | Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- Москва : Юрайт, 2012. – 314 с. |
| 20 | Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : изд-во «Логос», 2005. – 384 с. |
| 21 | История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с. |
| 22 | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений– 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 496 с. |
| 23 | Кан-Калик, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: / В.А. Кан-Калик. Москва : Изд. НИИВШ, 1977.- 64 с. |
| 24 | Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1988. – 416 с. |
| 25 | Коменский Я. А. Великая Дидактика: Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т.1. / Я.А. Коменский. – Москва : Изд. Педагогика, 1982. -242с. |
| 26 | Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2013. - 471 с. |
| 27 | Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с. |
| 28 | Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -381 с. |
| 29 | Кукушин B. C. Теория и методика обучения / B. C. Кукушин.- Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 474, |
| 30 | Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1991. – 174 с. |
| 31 | Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. |
| 32 | Макаренко А.С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1978. – Т. 2. – С. 7–116. |
| 33 | Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч. : В 2-х т.– Москва, 1978. – Т. 1. – С. 58-72. |
| 34 | Маклаков А. Г. Общая психология [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков . - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 582 с. |
| 35 | Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник. / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М. : Проспект, 2008. - 464 с. |
| 36 | Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 c. |
| 37 | Пискунов А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца ХХ в. / А.И. Пискунов. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 496 c. |
| 38 | Педагогика. Учебник для бакалавров./ под ред Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт. – 2012. – 332 с. |
| 39 | Педагогика [учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям]. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. |
| 40 | Педагогика учебник для студентов педагогических учебных заведений. / В. И. Загвязинский , Л. И. Маленкова, А. Ф. Меняев , В. М. Полонский. - Москва: Пед. о-во России, 2008. - 563 с. |
| 41 | Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с. |
| 42 | Педагогика: учебник для вузов / Т. А. Юзефавичус, В. В. Воронов , Л. В. Ермоленко , В. М. Величкина - Москва: Проспект. – 2010. – 428с. |
| 43 | Подласый И. П.. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть 1 «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. П. Подласый. – Москва: Высш. образование, 2010. – 540 с. |
| 44 | Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульфов , В.Д. Иванов , Е.В. Куканова. – Москва : Юрайт, 2010. – 714 с. |
| 45 | Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 573 с. |
| 46 | Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко.- Москва :Народное образование, 1998. — 256 с. |
| 47 | Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. — Санкт-Петербург: Инфра-М: Форум, 2012 г. – 208 с. |
| 48 | Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2012. – 607 с. |
| 49 | Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 393 с. |
| 50 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепрофессиональные дисциплины»/ Р. А. Еремина. - Москва: ВЛАДОС, 2008. – 183 с. |
| 51 | Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т.– Москва, 1953. – Т.1. – С. 229–263. |
| 52 | Хухлаева О. В. Поликультурное образование учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 282 с. |
| 53 | Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1980. – Т.2. – С. 39-85. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 54 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/) |
| 55 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |
| 56 | Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2014). |
| 57 | Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2014) |
| 58 | Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.09.2014) |
| 59 | Электронные версии книг. – Режим доступа: - http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\_library\_humanitarian\_5.htm |
| 60 | mon.gov.ru |

**9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

КИМ № 1

1. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.

2 Педагогическая система и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.

3. Формы обучения: понятие, виды. Классно-урочная система и ее альтернативы.

КИМ № 2

1. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса.

2. Педагогические взгляды А. С. Макаренко. Сущность теории коллектива А.С. Макаренко.

3. Воспитательная система школы. Современные воспитательные системы школы.

**10. Критерии оценки качества подготовки поступающего (ответы на вопросы контрольно-измерительного материала)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Характеристика ответа абитуриента** |
| **по 4-балльной системе** | **по 90-балльной системе** |
| **Отлично** | **68-90** | Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материла. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. |
| **Хорошо** | **45-67** | Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. |
| **Удовлетворительно** | **22-44** | Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. |
| **Неудовлетворительно** | **0-21** | Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. |

**11. Итоговая оценка** по вступительному испытанию (письменный экзамен) включает в себя ответы на вопросы контрольно-измерительного материала (максимальный балл - 90) и баллы по мини-эссе (максимальный балл – 10 баллов). Итого – 100 баллов.

**12. Примерная тематика мини-эссе:**

*Моя профессиональная траектория в образовании*

*Воспитание - наше общее дело*

*Моя профессия – педагог (учитель)*

*Я - Педагог 21 века*

*Учитель и ученик растут вместе (Конфуций)*

*Я могу (хочу) стать педагогом, потому что…*

**13. Критерии и показатели мини-эссе :**

* Мотивация к профессионально-педагогической деятельности (2 балла)
* Ориентация в актуальных проблемах развития образования (1балл)
* Наличие ценностных ориентиров (1 балл)
* Аргументированность позиции (2 балла)
* Способность формулировать проблемы и видеть пути решения (1 балл)
* Рефлексивность (1 балл)
* Оригинальность изложения (1 балл)
* Языковая грамотность текста (1 балл)

**14. Критерии оценки качества подготовки поступающего (по 100-балльной шкале)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Характеристика ответа абитуриента** |
| **по 4-балльной системе** | **по 100-балльной системе** |
| **Отлично** | **78-100** | Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материла и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет ярко выраженную мотивацию к педагогической деятельности, способен аргументировать свою позицию, ориентируется в современных проблемах образования. |
| **Хорошо** | **55-77** | Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет выраженную мотивацию к педагогической деятельности, способен описать позицию, ориентируется в современных проблемах образования. |
| **Удовлетворительно** | **32-54** | Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом, и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент имеет погрешности в ответе, испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. Имеет не ярко выраженную мотивацию к педагогической деятельности, не четко обозначает свою позицию, в современных проблемах образования ориентируется слабо. |
| **Неудовлетворительно** | **0-31** | Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, и содержание выполненного мини-эссе. Претендент обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. Мотивация к педагогической деятельности отсутствует, претендент не четко обозначает свою позицию, в современных проблемах образования не ориентируется. |

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-09 от 29.09.2023 г.).